U 452/151

И 452/151

Сав. 1625.

ПРОЕКТЪ ОБЩАГО УСТАВА

ИМПЕРАТОРСКИХЪ

РОССІЙСКИХЪ УНИВЕРСИТЕТОВЪ.

БИБЛІОТЕКА МОСКОВСКАГО ПОГАШЕНО АКАДЕМІИ

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.

Въ типографіи ИМПЕРАТОРСКОЙ Академіи Наукъ.

1862.

По распоряженію Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Государственная ордена Ленина Библиотека СССР им. В. И. Ленина
7221-47
2007058113

ОГЛАВЛЕНІЕ.

Стран.

ГЛАВА ПЕРВАЯ. Общія положенія 1
ГЛАВА ВТОРАЯ. О факультетахъ. 2
Отдѣленіе I. Составъ и порядокъ преподаванія . . . . . —
Отдѣленіе II. О факультетскихъ собраніяхъ 5
ГЛАВА ТРЕТЬЯ. О Совѣтѣ и Правленіи 6
Отдѣленіе I. О Совѣтѣ . . . . . —
Отдѣленіе II. О Правленіи 8
Отдѣленіе III. О Канцеляріи 9
ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ. О лицахъ, принадлежащихъ Университету . . . . . —
Отдѣленіе I. О Попечителѣ и его помощникѣ . . . . . —
Отдѣленіе II. О Ректорѣ и Деканахъ 10
Отдѣленіе III. О преподавателяхъ 11
Отдѣленіе IV. О чиновникахъ по административной и хозяйственной частямъ . 12
ГЛАВА ПЯТАЯ. Объ учащихся 13
Отдѣленіе I. О пріемѣ въ Университетъ . . . . . —
Отдѣленіе II. О платѣ за слушаніе лекцій 14
Отдѣленіе III. О стипендіяхъ и единовременныхъ пособіяхъ 15
Отдѣленіе IV. О лекціяхъ, задачахъ и испытаніяхъ . . . . . —
Отдѣленіе V. Объ обязанностяхъ учащихся 16
ГЛАВА ШЕСТАЯ. Объ ученыхъ степеняхъ 17
ГЛАВА СЕДЬМАЯ. Почетныя университетскія званія и ученыя общества 18
ГЛАВА ОСЬМАЯ. Учебно-вспомогательныя учрежденія . . . . . —
ГЛАВА ДЕВЯТАЯ. Права и преимущества Университетовъ 19
Отдѣленіе I. Права, собственно Университетамъ принадлежащія. . . . . —
Отдѣленіе II. Преимущества служащихъ при Университетѣ. 20
Отдѣленіе III. О пенсіяхъ и пособіяхъ за службу при Университетѣ . . . 21
ПРИЛОЖЕНІЕ КЪ ПРОЕКТУ ОБЩАГО УСТАВА ИМПЕРАТОРСКИХЪ РОССІЙСКИХЪ УНИВЕРСИТЕТОВЪ. 23
Особыя установленія Дерптскаго Университета . . . . . —
I. О судебной расправѣ вообще 26
II. О судебныхъ властяхъ. . . . . —
Апелляціонный и Ревизіонный судъ 31
ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КЪ ПРОЕКТУ УСТАВА РОССІЙСКИХЪ УНИВЕРСИТЕТОВЪ. 33

ПРОЕКТЪ ОБЩАГО УСТАВА

ИМПЕРАТОРСКИХЪ РОССІЙСКИХЪ УНИВЕРСИТЕТОВЪ.

ГЛАВА ПЕРВАЯ.

ОБЩІЯ ПОЛОЖЕНІЯ.

1. Университетъ есть высшее учебное учрежденіе, состоящее изъ опредѣленнаго числа факультетовъ, какъ нераздѣльныхъ частей одного цѣлаго.

2. Всѣ Университеты состоятъ подъ особымъ покровительствомъ Его Императорскаго Величества, и потому носятъ имя Императорскихъ.

3. Каждый Университетъ, подъ главнымъ вѣдѣніемъ Министра Народнаго Просвѣщенія, ввѣряется особому начальству Попечителя.

4. Непосредственное управленіе Университетомъ принадлежитъ Ректору.

5. Каждый факультетъ, подчиняясь Совѣту, имѣетъ въ главѣ своей Декана, какъ Предсѣдателя Факультетскаго Собранія.

6. Число преподавателей опредѣляется штатомъ, но можетъ быть увеличиваемо по мѣрѣ надобности и средствъ.

7. Въ Совѣтѣ Университета, подъ предсѣдательствомъ Ректора, присутствуютъ Ординарные и Экстраординарные Профессоры.

Примѣчаніе. Прочіе преподаватели могутъ быть приглашаемы Совѣтомъ въ его засѣданія, но единственно для совѣщанія о вопросахъ, относящихся къ предметамъ ихъ преподаванія.

8. Правленіе Университета составляютъ, подъ предсѣдательствомъ Ректора, Деканы и Синдикъ. Равнымъ образомъ присутствуетъ въ ономъ, какъ Членъ, Проректоръ или Инспекторъ.

9. Въ составъ Университета входятъ слѣдующіе факультеты: историко-филологическій, физико-математическій, юридическій и медицинскій. Кромѣ того въ С.-Петербургскомъ Университетѣ есть факультетъ Восточныхъ языковъ, а въ Дерптскомъ — Богословскій. Факультеты, по мѣстнымъ потребностямъ, могутъ быть раздѣляемы на Отдѣленія, по собственному усмотрѣнію Университетовъ, съ обязанностью доводить о томъ до свѣдѣнія Министра Народнаго Просвѣщенія.

10. Настоящій Уставъ имѣетъ силу и дѣйствіе во всѣхъ вообще Университетахъ, съ тѣми особенностями, которыя существуютъ или впредь могутъ быть вызваны мѣстными потребностями каждаго Университета.

Примѣчаніе. Особенности Дерптскаго Университета изложены въ приложеніи къ сему Уставу.

ГЛАВА ВТОРАЯ.

О ФАКУЛЬТЕТАХЪ.

ОТДѢЛЕНІЕ I.

Составъ и порядокъ преподаванія.

11. Науки, входящія въ составъ университетскаго преподаванія, распредѣляются по факультетамъ и каѳедрамъ въ нижеслѣдующемъ порядкѣ.

12. Въ Историко-Филологическомъ факультетѣ полагаются слѣдующія каѳедры и науки:

1. Философія:
   а) Логика.
   б) Психологія.
   в) Исторія философіи.
   г) Педагогія.
2. Греческая словесность:
   а) Греческій языкъ и толкованіе авторовъ.
   б) Исторія Греческой литературы.
   в) Греческія древности.
   г) Миѳологія.
3. Римская словесность:
   а) Латинскій языкъ и толкованіе авторовъ.
   б) Исторія Римской литературы.
   в) Римскія древности.
4. Сравнительное языковѣдѣніе и Санскритскій языкъ.
5. Русская словесность и исторія всеобщей литературы:
   а) Русская словесность и исторія Русской литературы.
   б) Исторія всеобщей литературы.
6. Славянская филологія:
   а) Славянскія нарѣчія.
   б) Исторія Славянскихъ литературъ.
   в) Исторія Славянскихъ племенъ.
   г) Славянскія древности.
7. Всеобщая исторія.
8. Русская исторія.
9. Географія.
10. Политическая экономія и статистика.
11. Археологія и исторія искусствъ.

13. Въ Физико-Математическомъ факультетѣ полагаются слѣдующія каѳедры и науки:

1. Высшая алгебра; сферическая тригонометрія; аналитическая геометрія; начертательная геометрія; теорія чиселъ; дифференціальное исчисленіе.

2. Интегральное исчисленіе; прямой и обратный способъ разностей; теорія вѣроятностей.
3. Механика аналитическая и практическая.
4. Физика и физическая географія.
5. Астрономія и геодезія.
6. Химія:
   а) Неорганическая.
   б) Органическая.
   в) Аналитическая.
7. Зоологія, сравнительная анатомія и палеонтологія животнаго царства.
8. Ботаника и палеонтологія растительнаго царства.
9. Минералогія и геогнозія.
10. Техническая и агрономическая химія.
11. Строительное искусство.

Примѣчаніе. Вмѣсто вводимой симъ Уставомъ каѳедры технической и агрономической химіи, могутъ быть до времени сохранены двѣ отдѣльныя каѳедры технологіи и сельскаго хозяйства, гдѣ таковыя нынѣ существуютъ.

14. Въ Юридическомъ Факультетѣ полагаются слѣдующія каѳедры и науки:

1. Энциклопедія законовѣдѣнія:
   а) Энциклопедія юридическихъ и политическихъ наукъ.
   б) Исторія философіи права.
2. Исторія иностранныхъ законодательствъ древнихъ и новыхъ.
3. Исторія Русскаго права и другихъ Славянскихъ законодательствъ и обзоръ мѣстныхъ законовъ въ Россіи.
4. Римское право:
   а) Исторія Римскаго права.
   б) Догматика Римскаго гражданскаго права.
   в) Византійское право.
5. Государственное право:
   а) Общее государственное право.
   б) Государственное право важнѣйшихъ Державъ.
   в) Русское государственное право: законы основные, государственное учрежденіе и законы о состояніяхъ.
6. Гражданское право:
   а) Имущественное право.
   б) Семейственное право.
   в) Межевые законы.
7. Гражданское судоустройство и судопроизводство.
8. Уголовное и полицейское право:
   а) Уголовное право.
   б) Полицейское право.
   в) Уголовное судопроизводство.
9. Хозяйственная политика и законы благоустройства.

10. Наука и законы о финансахъ:
    а) Законы о финансахъ.
    б) Законы о государственныхъ повинностяхъ.
11. Международное право и дипломація.

Примѣчаніе 1. Торговое право преподается или отдѣльно или въ связи съ законами гражданскими и законами благоустройства.

Примѣчаніе 2. Юридическая практика входитъ въ составъ вышеупомянутыхъ каѳедръ по принадлежности, но можетъ быть поручаема и отдѣльному преподавателю.

15. Въ Медицинскомъ Факультетѣ полагаются слѣдующія каѳедры и науки:

1. Анатомія:
    а) Частная и общая.
    б) Микроскопическая.
2. Физіологія:
    а) Общая и частная.
    б) Эмбріологія.
3. Патологія:
    а) Общая патологія.
    б) Патологическая анатомія.
4. Общая терапія и фармакологія:
    а) Общая терапія.
    б) Фармакологія.
    в) Рецептура.
    г) Діэтетика и гигіена.
    д) Таксикологія.
    е) Ученіе о минеральныхъ водахъ.
5. Фармакогнозія и фармація.
6. Частная терапія и психіатрія.
7. Терапевтическая клиника и семіотика.
8. Теоретическая хирургія.
9. Офтальмологія и офтальмологическая клиника.
10. Оперативная хирургія:
    а) Оперативная хирургія.
    б) Ученіе о повязкахъ.
    в) Хирургическая клиника.
    г) Хирургическая анатомія.
11. Акушерство и ученіе о женскихъ и дѣтскихъ болѣзняхъ:
    а) Акушерство.
    б) Акушерская клиника.
    в) Женскія болѣзни.
    г) Дѣтскія болѣзни.
12. Судебная медицина; медицинская полиція; энциклопедія и исторія медицины. Ветеринарная полиція и ученіе о эпизоотитическихъ болѣзняхъ.

16. Въ Факультетѣ Восточныхъ языковъ С.-Петербургскаго Университета полагаются слѣдующія каѳедры:

1. Арабская словесность.
2. Персидская словесность.
3. Турецко-Татарская словесность.
4. Китайская и Маньчжурская словесность.
5. Монгольская и Калмыкская словесность.
6. Еврейская, Сирійская и Халдейская словесность.
7. Грузинская и Армянская словесность.
8. Санскритская словесность.
9. Исторія Восточной и Западной Азіи.

17. Для догматическаго и нравственнаго Богословія и Церковной исторіи опредѣляется особая, не принадлежащая ни къ какому Факультету, каѳедра для всѣхъ вообще студентовъ православнаго исповѣданія, и другая такая же каѳедра для студентовъ Римско-Католическаго исповѣданія, если окажется въ томъ надобность. Профессоръ православнаго Богословія преподаетъ и церковное законовѣдѣніе студентамъ Юридическаго Факультета.

18. Для преподаванія новѣйшихъ иностранныхъ языковъ полагаются Лекторы.

Примѣчаніе. Въ С.-Петербургскомъ Университетѣ, для практическаго преподаванія Восточныхъ языковъ, полагаются особые «Преподаватели».

19. Сверхъ того въ Университетахъ могутъ быть, по мѣрѣ надобности, опредѣляемы учители искусствъ.

20. Каѳедры распредѣляются между Ординарными и Экстраординарными Профессорами, а за недостаткомъ ихъ — и между Доцентами.

21. Полный курсъ университетскаго преподаванія продолжается четыре года, а по Медицинскому Факультету — пять лѣтъ.

22. Вакаціи назначаются два раза въ годъ: съ 10 Іюня по 10 Августа и съ 20 Декабря по 10 Января.

ОТДѢЛЕНІЕ II.

О Факультетскихъ собраніяхъ.

23. Ординарные и Экстраординарные Профессоры Факультетовъ, подъ предсѣдательствомъ Декана, составляютъ Факультетское Собраніе, въ которомъ присутствуютъ и Доценты. Изъ послѣднихъ право голоса имѣютъ только занимающіе отдѣльныя каѳедры. Одинъ изъ Доцентовъ исправляетъ въ этомъ Собраніи должность Секретаря.

24. Въ отсутствіе Декана предсѣдательствуетъ въ Собраніи старшій въ профессорскомъ званіи изъ Членовъ Факультета.

25. Каждому Члену Факультета предоставляется право дѣлать въ Собраніяхъ онаго предложенія касательно ученыхъ и учебныхъ предметовъ.

26. Предметы занятій въ Факультетскихъ Собраніяхъ суть:

1. Распредѣленіе факультетскихъ наукъ и порядка ихъ преподаванія.

2. Назначеніе къ слушанію предметовъ, относящихся къ другимъ факультетамъ.

3. Распредѣленіе программъ преподаванія.

4. Испытанія на ученыя званія и степени.

5. Разсмотрѣніе сочиненій, предполагаемыхъ къ печатанію съ одобренія Университета и его иждивеніемъ.

6. Ценсура сочиненій и переводовъ ученаго содержанія, издаваемыхъ преподавателями Университета.

7 Избраніе ежегодныхъ задачъ и сужденіе о представляемыхъ на оныя рѣшеніяхъ.

8. Распоряженія по предложеніямъ начальства и разсужденія о томъ, что предлагаетъ Деканъ или Члены Факультета.

9. Удостоеніе студентовъ стипендій, пособій, премій и медалей.

ГЛАВА ТРЕТЬЯ.

О СОВѢТѢ И ПРАВЛЕНІИ.

ОТДѢЛЕНІЕ I.

О Совѣтѣ.

27. Засѣданія Совѣта назначаются Ректоромъ, въ свободные часы отъ преподаванія, по мѣрѣ надобности или по желанію, заявленному не менѣе какъ пятью Членами.

28. Всѣ Члены Совѣта обязаны присутствовать въ его засѣданіяхъ. Въ случаѣ невозможности явиться въ засѣданіе, они извѣщаютъ Ректора о причинахъ своего отсутствія, — о чемъ и вносится въ журналъ.

29. Не явившіеся изъ наличныхъ Членовъ, въ засѣданіе, теряютъ право голоса по дѣламъ, рѣшеннымъ въ этомъ засѣданіи. Изъ сего исключаются дѣла объ избраніи служащихъ при университетѣ, рѣшаемыя баллотированіемъ; неявившійся къ послѣднему можетъ передать свой шаръ одному изъ присутствующихъ Членовъ, письменно извѣстивъ о такой передачѣ Ректора, предъ началомъ баллотированія.

30. Совѣтъ не приступаетъ къ разсмотрѣнію и рѣшенію дѣлъ, если въ засѣданіи не находится по крайней мѣрѣ двухъ третей наличныхъ Членовъ. Во время вакацій, Совѣтъ можетъ имѣть лишь чрезвычайныя собранія по дѣламъ, нетерпящимъ отсрочки, съ полною отвѣтственностію Ректора за дѣйствительную безопасность этихъ дѣлъ.

31. Дѣла въ Совѣтѣ рѣшаются по большинству голосовъ, подача которыхъ можетъ быть и закрытая, если того потребуютъ, по крайней мѣрѣ, пять Членовъ. При равенствѣ голосовъ, перевѣсъ даетъ голосъ Предсѣдателя. Опредѣленіе объ оставленіи на службѣ преподавателей, прослужившихъ пенсіонные сроки, должно быть утверждено, по крайней мѣрѣ, двумя третями голосовъ.

Примѣчаніе. Въ дѣлахъ Совѣта, восходящихъ на разсмотрѣніе Попечителя, прилагается и мнѣніе меньшинства, если оно заявитъ на то желаніе.

32. Баллотированіе употребляется:

1) При избраніи преподавателей Университета и назначеніи ихъ къ разнымъ университетскимъ должностямъ; 2) при оставленіи преподавателей на службѣ въ Университетѣ по выслугѣ пенсіонныхъ сроковъ; 3) при рѣшеніи о достоинствѣ сочиненія, назначаемаго къ печатанію, съ одобренія и иждивеніемъ Университета, и 4) при всѣхъ тѣхъ вопросахъ, рѣшенія которыхъ баллотировкою пожелаютъ не менѣе пяти Членовъ.

33. Предсѣдатель открываетъ и закрываетъ засѣданія; онъ же собираетъ голоса, начиная съ младшаго изъ Членовъ.

34. Синдикъ присутствуетъ въ засѣданіяхъ Совѣта безъ права голоса; но, въ случаѣ замѣченнаго имъ уклоненія въ рѣшеніи дѣлъ отъ законнаго порядка, докладываетъ объ этомъ Совѣту, со внесеніемъ своего мнѣнія въ протоколъ, не останавливая однако исполненія рѣшенія.

35. Предметы занятій Совѣта суть:

1. Избраніе Ректора, почетныхъ Членовъ, почетныхъ Докторовъ и корреспондентовъ.

2. Избраніе преподавателей Университета и назначеніе ихъ, установленнымъ порядкомъ, къ разнымъ университетскимъ должностямъ.

3. Сужденіе по представленіямъ Факультетовъ и по заявленіямъ отдѣльныхъ Членовъ Совѣта, о мѣрахъ для усовершенствованія преподаванія наукъ къ Университетѣ.

4. Раздѣленіе факультетовъ на отдѣленія; соединеніе, раздѣленіе каѳедръ и замѣна однѣхъ изъ нихъ другими; распредѣленіе предметовъ и порядка преподаванія ихъ въ Университетѣ.

5. Разсмотрѣніе представленій Факультетовъ, и утвержденіе въ ученыхъ степеняхъ и званіяхъ.

6. Изслѣдованіе упущеній университетскихъ преподавателей въ исправленіи ихъ должностей.

7. Главное распоряженіе учебными и вспомогательными при Университетѣ пособіями и заведеніями.

8. Сужденіе о сочиненіяхъ и переводахъ, предполагаемыхъ къ чтенію въ торжественныхъ собраніяхъ или къ печатанію иждивеніемъ Университета.

9. Разрѣшеніе пріема студентовъ въ Университетъ, увольненія изъ онаго и перехода ихъ изъ одного Факультета въ другой.

10. Разсужденіе по предположеніямъ Попечителя.

36. Совѣтъ имѣетъ право печатать тѣ изъ своихъ опредѣленій, которыя онъ признаетъ нужнымъ довести до общаго свѣдѣнія.

37. Совѣтъ ежемѣсячно доставляетъ Попечителю, въ подлинникѣ, протоколы своихъ засѣданій, для прочтенія.

38. По истеченіи года, Совѣтъ составляетъ полный отчетъ о главнѣйшихъ дѣйствіяхъ и распоряженіяхъ по Университету. Отчетъ этотъ чрезъ Попечителя представляется Министру Народнаго Просвѣщенія.

39. Совѣтъ назначаетъ ежегодно день для торжественнаго собранія Университета. Въ собраніи этомъ читается отчетъ и произносятся рѣчи.

ОТДѢЛЕНІЕ II.

О Правленіи.

40. Правленіе имѣетъ въ своемъ вѣдѣніи части: хозяйственную и распорядительную.

41. Правленіе ежемѣсячно доставляетъ Попечителю, въ подлинникѣ, протоколы своихъ засѣданій, для прочтенія.

а) О части хозяйственной.

42. Правленіе получаетъ опредѣленную на содержаніе Университета сумму въ назначенные, по ежегоднымъ росписаніямъ, сроки, а также деньги, вносимыя за слушаніе лекцій, за дипломы, аттестаты, свидѣтельства и проч.; отвѣчаетъ за цѣлость сихъ суммъ, распоряжается ими согласно съ штатомъ или съ опредѣленными назначеніями, распредѣляетъ, назначенныя факультетами, стипендіи и пособія, заключаетъ договоры, подряды и производитъ выдачи, наблюдая какъ въ отношеніи расхода суммъ, такъ и отчетности въ оныхъ, порядокъ, общими законами и особыми распоряженіями Министерства Народнаго Просвѣщенія предписанный.

43. Суммы хранятся въ безопасномъ мѣстѣ за ключемъ Ректора и печатьми двухъ Членовъ и Казначея. Онѣ вынимаются въ потребномъ количествѣ во время засѣданія и отпускаются, по принадлежности, съ росписью въ шнуровой книгѣ.

44. Сумма, остающаяся отъ неполнаго расхода по всѣмъ означеннымъ въ штатѣ статьямъ, отдѣляется, по истеченіи года, отъ штатной и обращается въ собственность Университета подъ названіемъ *хозяйственной суммы*, для употребленія на непредвидимыя надобности.

45. Расходъ сверхштатный, не превышающій трехсотъ рублей въ годъ на одинъ предметъ, производитъ само Правленіе, по непначе, какъ съ согласія Совѣта, если предметъ такого расхода—ученая или учебная потребность. На каждую издержку свыше трехсотъ рублей, Правленіе испрашиваетъ, тѣмъ же порядкомъ, разрѣшеніе Начальства.

46. Правленіе имѣетъ въ главномъ своемъ завѣдываніи университетскую собственность, сохраненіе же ея лежитъ на обязанности и отвѣтственности Экзекутора или другаго, назначеннаго для сего, лица.

б) О части распорядительной.

47. Правленіе наблюдаетъ за благочиніемъ и порядкомъ въ зданіяхъ Университета, за содержаніемъ ихъ въ чистотѣ и исправности и за предохраненіемъ ихъ отъ порчи и пожара.

48. Ближайшее исполненіе сказанныхъ обязанностей Правленіе возлагаетъ на Экзекутора, въ вѣдѣніи коего состоятъ всѣ нижніе служители; онъ же отвѣчаетъ за соблюденіе въ домахъ Университета общихъ полицейскихъ постановленій.

ОТДѢЛЕНІЕ III.

О Канцеляріи.

49. При Совѣтѣ и Правленіи состоитъ Канцелярія подъ управленіемъ Синдика, изъ чиновниковъ по штату. Сокращеніе дѣлопроизводства и переписки предоставляется усмотрѣнію Университета, съ утвержденія Попечителя.

Примѣчаніе. Изъ исчисленныхъ выше предметовъ занятій Совѣта и Правленія не рѣшаются сими мѣстами окончательно только тѣ, которыя, на основаніи настоящаго устава, подлежатъ усмотрѣнію высшаго начальства.

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ.

О ЛИЦАХЪ, ПРИНАДЛЕЖАЩИХЪ УНИВЕРСИТЕТУ.

ОТДѢЛЕНІЕ I.

О Попечителѣ и его помощникѣ.

50. Попечитель опредѣляется Именнымъ Высочайшимъ Указомъ.

51. Попечитель употребляетъ всѣ средства къ приведенію Университета въ цвѣтущее состояніе, наблюдаетъ чтобы принадлежащія къ сему учрежденію мѣста и лица исполняли свои обязанности, и, въ случаѣ нарушенія оныхъ, принимаетъ законныя мѣры.

52. Попечитель, по званію своему, есть Членъ Главнаго Правленія Училищъ, и присутствуетъ въ ономъ, когда находится въ С.-Петербургѣ.

53. Попечитель, въ случаяхъ, хотя и превышающихъ власть его, но нетерпящихъ отлагательства, принимаетъ нужныя мѣры, доводя о нихъ немедленно до свѣдѣнія Министра.

54. Попечитель, по своему усмотрѣнію, можетъ предсѣдательствовать въ Совѣтѣ и Правленіи.

55. Попечитель увольняетъ служащихъ при Университетѣ въ отпускъ на общемъ основаніи.

56. Попечитель, по представленіямъ Совѣта и Правленія, имѣетъ право разрѣшать сверхштатные расходы, не превышающіе шести сотъ руб. сер. въ годъ на одинъ предметъ.

57. Попечителю предоставляется утверждать контракты на подряды и поставки, по штатнымъ и другимъ опредѣленнымъ расходамъ, суммою до пяти тысячъ руб. сер.

58. Дѣла, хотя и подлежащія окончательному рѣшенію Попечителя, но по коимъ Совѣтъ или Правленіе Университета встрѣтитъ затрудненіе въ исполненіи даннаго имъ предложенія, Попечитель представляетъ на усмотрѣніе Министра.

59. Для содѣйствія Попечителю, назначается ему Помощникъ, опредѣляемый Высочайшимъ приказомъ.

60. Въ присутствіи Попечителя, Помощникъ его никакой распорядительной власти не имѣетъ; въ отсутствіе же, или за болѣзнію Попечителя, онъ заступаетъ его мѣсто.

ОТДѢЛЕНІЕ II.

О Ректорѣ и Деканахъ.

61. Ректоръ избирается Совѣтомъ на четыре года, изъ Ординарныхъ Профессоровъ и утверждается въ званіи Высочайшимъ приказомъ.

62. Ректоръ имѣя ближайшее попеченіе о благоустройствѣ Университета, наблюдаетъ: 1) чтобы принадлежащія къ оному мѣста и лица исполняли въ точности свои обязанности и 2) чтобы университетское преподаваніе шло съ успѣхомъ и въ надлежащей постепенности.

63. Ректоръ имѣетъ право дѣлать замѣчанія всѣмъ лицамъ, отъ него зависящимъ, въ случаѣ усмотрѣнныхъ съ ихъ стороны упущеній и неисправностей.

64. Ректоръ, по усмотрѣнію надобности, можетъ предсѣдательствовать въ Факультетскихъ Собраніяхъ.

65. Ректоръ хранитъ большую Университетскую печать и вскрываетъ поступающія въ Университетъ бумаги.

66. Вмѣстѣ съ однимъ изъ Декановъ, по принадлежности, Ректоръ подписываетъ выдаваемые отъ Университета дипломы.

67. Ректоръ, въ случаяхъ важныхъ и нетерпящихъ отлагательства, принимаетъ нужныя мѣры, хотя бы таковыя и превышали власть его, съ доведеніемъ о семъ немедленно до свѣдѣнія какъ Совѣта или Правленія, такъ и Попечителя.

68. Въ случаѣ бо́лѣзни или отлучки Ректора, мѣсто его заступаетъ Проректоръ, а гдѣ таковаго нѣтъ, одинъ изъ Декановъ, предварительно избираемый Совѣтомъ и утверждаемый Министромъ.

69. Деканы избираются своими Факультетами на четыре года изъ Профессоровъ Ординарныхъ или и Экстраординарныхъ, если первыхъ въ Факультетѣ менѣе трехъ, и утверждаются Министромъ.

ОТДѢЛЕНІЕ III.

О Преподавателяхъ.

30. Преподаватели Университета раздѣляются: на Профессоровъ Ординарныхъ и Экстраординарныхъ, Доцентовъ Старшихъ и Младшихъ, Лекторовъ, Приватъ-Доцентовъ и Учителей искусствъ. Число Профессоровъ, Доцентовъ и Лекторовъ опредѣляется штатомъ, число же Учителей искусствъ и Приватъ-Доцентовъ не ограничивается.

31. Никто не можетъ быть Ординарнымъ Профессоромъ, не имѣя степени Доктора. Для получения званія Профессора Экстраординарнаго или Старшаго Доцента надлежитъ, по крайней мѣрѣ, имѣть степень Магистра; Доцентами же Младшими и Приватъ-Доцентами могутъ быть Кандидаты, Лекари съ отличіемъ, Провизоры и Ветеринары, представившіе диссертацію (pro venia legendi) и защитившіе ее въ присутствіи Совѣта.

Примѣчаніе. Если Докторъ или Магистръ по ученой степени своей принадлежитъ не къ тому Факультету, въ которомъ желаетъ занять Профессорскую каѳедру, то, для избранія на оную, долженъ представить сочиненіе по наукѣ этой каѳедры.

32. Ищущій званія Доцента или Приватъ-Доцента, кромѣ условій изъясненныхъ въ § 71, долженъ прочесть двѣ пробныя лекціи, одну на тему по собственному избранію, а другую — по назначенію Факультетскаго Собранія.

Примѣчаніе 1. Доцентами и Приватъ-Доцентами могутъ быть и лица, служащія въ другихъ должностяхъ, съ согласія ихъ Начальства, если Университетъ не встрѣтитъ къ тому препятствія.

Примѣчаніе 2. Младшему Доценту, занимающему каѳедру, производится окладъ Доцента старшаго.

33. Сумма, опредѣленная штатомъ на содержаніе Доцентовъ, раздѣляется Совѣтомъ, съ утвержденія Попечителя, между Факультетами. Въ случаяхъ особенной надобности, съ разрѣшенія Министра, часть сказанной суммы можетъ быть отдѣляема на увеличеніе штатнаго числа Профессоровъ.

34. Приватъ-Доцентамъ не полагается постояннаго содержанія, но имъ можетъ быть назначаемо изъ суммы сбора за слушаніе лекцій и другихъ свободныхъ суммъ, соразмѣрное трудамъ вознагражденіе, по опредѣленію Совѣта и съ утвержденія Попечителя.

35. Званія Доцента и Приватъ-Доцента даются на три года, по истеченіи коихъ, Доценты и Приватъ-Доценты оставляются на службѣ непначе, какъ по новому избранію и утвержденію Попечителя.

36. При открывающейся вакансіи преподавателя, Факультетъ представляетъ Совѣту о лицѣ, избранномъ имъ на эту вакансію, а равно и каждый Членъ Совѣта въ правѣ предложить и своего кандидата, съ письменнымъ изложеніемъ побуждающихъ его къ тому причинъ. Кандидаты вносятся въ особую книгу и, не ранѣе, какъ чрезъ семь дней, баллотируются порознь.

37. Если Совѣтъ не имѣетъ въ виду кандидата, достойнаго занять открывшееся мѣсто Преподавателя, то объявляетъ конкурсъ.

38. Профессоры утверждаются Министромъ, которому впрочемъ предоставляется право и по собственному своему усмотрѣнію назначать въ Про-

фессоры на вакантныя каѳедры людей отличныхъ ученостью и даромъ преподаванія, и имѣющихъ требуемыя ученыя степени.

79. Прочіе преподаватели, а также Астрономы-Наблюдатели, Ученые Аптекари, Провизоры, ихъ Помощники и Лаборанты, по избраніи Совѣтомъ, утверждаются Попечителемъ.

80. Просьбы объ увольненіи отъ службы Профессоровъ и лицъ поименованныхъ въ предъидущемъ параграфѣ, вносятся въ Совѣтъ Ректоромъ. По истребованіи, если нужно, отчета въ порученныхъ просителямъ частяхъ, представляется объ ихъ увольненіи Попечителю, или, чрезъ Попечителя, Министру.

81. Профессоръ, по выслугѣ срока на полную пенсію, не иначе оставляется на службѣ, какъ по избранію, утвержденному установленнымъ порядкомъ. Это вторичное избраніе имѣетъ силу въ теченіе не болѣе пяти лѣтъ, по истеченіи коихъ, для дальнѣйшаго продолженія службы, Профессоръ подвергается новому избранію, тоже не болѣе какъ на пять лѣтъ и т. д. Каждое изъ такихъ избраній считается состоявшимся, если въ пользу онаго подано не менѣе двухъ-третей голосовъ. Въ противномъ случаѣ, каѳедра объявляется вакантною.

82. Профессоръ, по выслугѣ въ этой собственно должности 25 лѣтъ, удостоивается званія Заслуженнаго Профессора.

83. Совѣтъ, въ случаѣ нерадѣнія преподавателей, и при безуспѣшности сдѣланныхъ имъ Ректоромъ замѣчаній, обязанъ представить объ удаленіи такихъ преподавателей отъ должностей, не иначе однако, какъ по приговору утвержденному, по крайней мѣрѣ, двумя третями голосовъ въ Совѣтѣ. Для исполненія такихъ приговоровъ испрашивается разрѣшеніе Министра.

84. Преподаватели обязаны: излагать порученный имъ предметъ, согласно съ современнымъ требованіемъ науки, руководить другими способами студентовъ въ его изученіи и исполнять возлагаемыя на нихъ начальствомъ порученія.

85. Преподаватели должны употреблять на изложеніе своего предмета до осьми часовъ въ недѣлю, если того потребуетъ отъ нихъ Совѣтъ. Ректоръ и Проректоръ, по причинѣ другихъ, съ ихъ званіемъ сопряженныхъ занятій, имѣютъ право преподавать не болѣе четырехъ часовъ.

86. Одинъ преподаватель не можетъ занимать двухъ каѳедръ, кромѣ крайнихъ случаевъ и притомъ на непродолжительное время. За вторую каѳедру, изъ присвоеннаго ей оклада, онъ получаетъ вознагражденіе, по опредѣленію Совѣта, не свыше однако половины ему самому производимаго жалованья.

ОТДѢЛЕНІЕ IV.

О чиновникахъ по административной и хозяйственной частямъ.

87. Наблюденіе за исполненіемъ въ Университетѣ правилъ, установленныхъ для студентовъ и другихъ служителей, возлагается на особое лице, избираемое Совѣтомъ Университета или изъ Членовъ онаго, или изъ сторонніхъ чиновниковъ. Въ первомъ случаѣ оно называется Проректоромъ, во второмъ Инспекторомъ.

88. Проректоръ избирается на четыре года, Инспекторъ же опредѣляется на общемъ основаніи. Утвержденіе ихъ въ должности зависитъ отъ Министра.

89. Проректоръ или Инспекторъ дѣйствуетъ по данной ему отъ Совѣта инструкціи, утвержденной Попечителемъ и основанной на подлежащихъ параграфахъ сего Устава. Въ случаяхъ превышающихъ власть, предоставленную Проректору или Инспектору, онъ входитъ съ представленіями въ Совѣтъ или Правленіе, смотря потому, какому изъ сихъ мѣстъ подлежитъ вѣдѣніе студентскихъ дѣлъ.

90. Въ помощь Проректору или Инспектору назначается нѣсколько чиновниковъ, а для дѣлопроизводства — Секретарь, входящій въ составъ университетской Канцеляріи. Лица эти избираются Совѣтомъ преимущественно изъ окончившихъ университетскій курсъ, и утверждаются Попечителемъ.

91. Библіотекарь, по избранію Совѣта, утверждается Министромъ.

92. Архитекторъ, Консерваторы или Хранители Кабинетовъ и Музеевъ, помощники Библіотекаря, ученый садовникъ, механикъ и служащіе по Медицинской части, по представленію Совѣта, утверждаются Попечителемъ.

93. Синдикъ утверждается Попечителемъ изъ лицъ избранныхъ Совѣтомъ и имѣющихъ ученую степень преимущественно по Юридическому Факультету. Должность Синдика не соединяется ни съ какою другою должностію.

94. Секретарей избираетъ по принадлежности Совѣтъ или Правленіе, преимущественно изъ лицъ, окончившихъ университетскій курсъ; а прочихъ чиновниковъ избираетъ Правленіе. Тѣ и другіе утверждаются Попечителемъ.

95. Всѣ, поименованныя въ этомъ отдѣленіи, лица увольняются отъ службы, порядкомъ, изъясненнымъ въ §§ 80 и 83 сего Устава.

96. Канцелярскихъ служителей опредѣляетъ Ректоръ.

ГЛАВА ПЯТАЯ.

ОБЪ УЧАЩИХСЯ.

ОТДѢЛЕНІЕ I.

О пріемѣ въ Университетъ.

97. Всѣ молодые люди, достигшіе 17-ти лѣтняго возраста, окончившіе съ успѣхомъ гимназическое образованіе или удовлетворительно выдержавшіе въ одной изъ гимназій экзаменъ въ полномъ гимназическомъ курсѣ и получившіе въ томъ установленный аттестатъ или свидѣтельство, могутъ быть приняты въ Университетъ.

98. Необучавшіеся въ гимназіи воспитанники среднихъ и высшихъ учебныхъ заведеній разныхъ вѣдомствъ, получившіе отъ сихъ заведеній свидѣтельства объ удовлетворительномъ окончаніи курса, для пріобрѣтенія права на поступленіе въ Университетъ, обязаны предварительно выдержать въ гимназіи экзаменъ изъ

тѣхъ предметовъ гимназическаго курса, которые не поименованы въ ихъ свидѣтельствахъ, и отъ знанія которыхъ, они не изъяты особыми законоположеніями.

99. Удовлетворившіе требованіямъ, изъясненнымъ въ §§ 97 и 98, для зачисленія въ студенты, обязаны написать въ Университетѣ одно или нѣсколько сочиненій на заданныя темы по предметамъ гимназическаго курса, и дать устное по симъ сочиненіямъ объясненіе.

100. Пріемъ студентовъ бываетъ разъ въ году.

101. Принятые въ число студентовъ пользуются всѣми правами окончившихъ курсъ въ гимназіи, хотя бы до того въ нихъ не обучались.

102. Студентъ, начавшій курсъ въ одномъ изъ Русскихъ Университетовъ, можетъ перейти въ другой, по удовлетвореніи требованіямъ Совѣта сего послѣдняго, съ зачетомъ времени пребыванія въ первомъ въ число лѣтъ полнаго курса, если только студентъ этотъ поступаетъ въ тотъ же Факультетъ.

103. Кромѣ студентовъ допускаются къ слушанію университетскихъ лекцій, по правиламъ, составленнымъ Совѣтомъ и утвержденнымъ Попечителемъ, и *посторонныя лица*, достигшія полнаго совершеннолѣтія.

ОТДѢЛЕНІЕ II.

О платѣ за слушаніе лекцій.

104. За слушаніе лекцій взимается съ каждаго студента въ столичныхъ Университетахъ по пятидесяти руб., а въ прочихъ по сорока руб. въ годъ.

105. Плата вносится по полугодно впередъ. Невнесшіе оной въ теченіе двухъ мѣсяцевъ съ начала полугодія увольняются изъ Университета, но могутъ снова быть приняты по взносѣ платы.

106. Переходящіе изъ одного Университета въ другой освобождаются отъ платы въ послѣднемъ за то полугодіе, за которое внесена уже ими плата въ первомъ Университетѣ.

107. Порядокъ пріема платы, учета и расходованія оной опредѣляется Счетнымъ Уставомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и особыми распоряженіями сего Министерства.

108. Для облегченія недостаточныхъ студентовъ, Университетамъ предоставляется: или давать отсрочки для взноса платы, или уменьшать плату до половины, или совершенно освобождать отъ оной. Освобожденіе имѣетъ силу въ теченіе одного года, но можетъ быть возобновляемо. Университетъ удостоиваетъ студента той или другой изъ исчисленныхъ льготъ не иначе, какъ на основаніи свидѣтельства о бѣдности и удовлетворительныхъ занятій науками. При семъ относительно вновь поступающихъ въ Университетъ, берутся во вниманіе: аттестатъ или свидѣтельство отъ гимназіи; а также сочиненія и устныя по онымъ объясненія, требуемыя, для зачисленія въ студенты.

Примѣчаніе. Форма свидѣтельства о бѣдности установляется Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и, приноровленная къ мѣстнымъ обстоятельствамъ каждаго Университета, дѣлается извѣстною тѣмъ мѣстамъ и лицамъ, отъ коихъ зависитъ выдача этихъ свидѣтельствъ.

109. Безъ представленія свидѣтельства о бѣдности освобождаются отъ платы: а) пансіонеры Государя Императора и Особъ Высочайшей фамиліи; б) штатные казенные стипендіаты; в) стипендіаты частныхъ лицъ и обществъ, если выборъ сихъ стипендіатовъ предоставленъ Университету и г) сыновья преподавателей и чиновниковъ, служащихъ при учебныхъ заведеніяхъ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, за исключеніемъ сыновей Почетныхъ Попечителей и Почетныхъ Смотрителей.

110. Постороннія лица, посѣщающія университетскія лекціи, вносятъ взимаемую со студентовъ плату въ полномъ количествѣ, если слушаютъ полный курсъ, и соразмѣрную часть, — если слушаютъ одинъ или нѣсколько предметовъ. Льготами, предоставленными недостаточнымъ студентамъ, постороннія лица не могутъ пользоваться.

Примѣчаніе. Опредѣленіе размѣра платы для постороннихъ лицъ за слушаніе отдѣльныхъ предметовъ предоставляется университетамъ.

111. Учители учебныхъ заведеній всѣхъ вѣдомствъ, Домашніе Наставники и Учители, Медики, а равно и служащіе, слушающіе лекціи по порученію своего Начальства, освобождаются отъ платы.

ОТДѢЛЕНІЕ III.

О стипендіяхъ и единовременныхъ пособіяхъ.

112. Отличные по способностямъ и успѣхамъ недостаточные студенты могутъ получать стипендіи въ столичныхъ университетахъ до 250 р., а въ прочихъ — до 200 руб. сер. въ годъ, изъ штатныхъ суммъ, отпускаемыхъ для сей цѣли Государственнымъ Казначействомъ. Окончившіе курсъ наукъ стипендіаты обязаны, если потребуетъ Начальство, прослужить по назначенію Правительства, время, равное тому, въ теченіи коего они пользовались стипендіями.

113. Стипендіатъ, неоказывающій успѣховъ въ наукахъ или замѣченный въ неодобрительномъ поведеніи, съ разрѣшенія Попечителя, лишается права на дальнѣйшее полученіе стипендіи, и, если Совѣтъ признаетъ нужнымъ, увольняется изъ Университета безъ возвращенія полученныхъ имъ стипендій.

114. Кромѣ стипендій штатныхъ, Университетамъ предоставляется производить студентамъ стипендіи и единовременныя пособія изъ суммы сбора за слушаніе лекцій и другихъ принадлежащихъ Университетамъ суммъ. Правила относительно размѣра и научныхъ основаній для выдачи такихъ стипендій и пособій составляются Университетскимъ Совѣтомъ и утверждаются Попечителемъ.

ОТДѢЛЕНІЕ IV.

О лекціяхъ, задачахъ и испытаніяхъ.

115. Студенты обязаны выслушать полный Университетскій курсъ въ срокъ для сего назначенный (см. § 21). Впрочемъ, съ разрѣшенія Совѣта, предоставляется имъ оставаться въ Университетѣ и долѣе срока.

116. Для поощренія студентовъ къ ученымъ занятіямъ ежегодно предлагаются Факультетами задачи, съ назначеніемъ за удовлетворительныя по онымъ сочиненія, смотря по достоинству ихъ, медали золотой или серебряной, или почетнаго отзыва.

Примѣчаніе. Число задачъ и медалей зависитъ отъ усмотрѣнія Совѣта.

117. Сочиненія, удостоенныя награды, могутъ быть, по усмотрѣнію Совѣта, напечатаны на счетъ Университета.

118. Студенты для пріобрѣтенія правъ, сопряженныхъ съ окончаніемъ полнаго Университетскаго курса, подлежатъ испытаніямъ, способъ и время производства которыхъ опредѣляются Совѣтомъ; съ тѣмъ однако, чтобы испытанія эти были раздѣлены не менѣе какъ на двѣ части, и чтобы одна изъ частей испытанія была обязательна для студентовъ послѣ двухлѣтняго пребыванія ихъ въ Университетѣ.

119. Студенты, окончившіе полныя испытанія съ отличнымъ успѣхомъ получаютъ, по представленіи ими диссертаціи и по одобреніи оной Факультетомъ, степень кандидата. Оказавшіе же на испытаніяхъ только удовлетворительные успѣхи или представившіе диссертацію, не заслужившую одобренія, получаютъ званіе Дѣйствительнаго Студента.

Примѣчаніе 1. Студентамъ, выдержавшимъ испытаніе на степень Кандидата, можетъ быть выданъ аттестатъ на званіе Дѣйствительнаго Студента, съ правомъ получить степень Кандидата, по представленіи диссертаціи.

Примѣчаніе 2. Студенты, удостоенные медали или почетнаго отзыва, получаютъ степень Кандидата, безъ представленія диссертаціи.

120. Студентамъ, выходящимъ изъ Университета до окончанія курса, выдаются свидѣтельства, въ коихъ прописываются успѣхи, оказанные ими въ выслушанныхъ предметахъ.

ОТДѢЛЕНІЕ V.

Обязанности учащихся.

121. Студенты обязаны полнымъ повиновеніемъ Университетскому Начальству.

122. Студенты и постороннія лица, слушающія Университетскія лекціи, обязаны соблюдать въ зданіяхъ и учрежденіяхъ Университета порядокъ, установленный правилами, которыя составляются Совѣтомъ и утверждаются Попечителемъ. Студентамъ и слушающимъ лекціи запрещается: а) выражать одобреніе или порицаніе преподаванія; б) собираться въ Университетѣ и его учрежденіяхъ для цѣлей, недозволенныхъ Начальствомъ и в) составлять прошенія и собирать подписки, вопреки общимъ законамъ и Университетскимъ постановленіямъ.

123. Неисполняющіе сихъ правилъ студенты, смотря по винѣ, подвергаются: 1) замѣчанію; 2) выговору; 3) аресту; 4) временному до одного года удаленію изъ Университета, съ правомъ снова вступить въ оный, если не будетъ положительно доказано, что удаленный, въ теченіи срока удаленія, велъ себя не безукоризненно; 5) увольненію изъ Университета или 6) исключенію изъ онаго,

съ запрещеніемъ вновь поступать въ тотъ же или другой Университетъ Имперіи, о чемъ симъ послѣднимъ немедленно сообщается. Рѣшеніе объ удаленіи, увольненіи или исключеніи студента изъ Университета приводится въ исполненіе съ утвержденія Попечителя.

124. Постороннимъ лицамъ, посѣщающимъ лекціи, за нарушеніе вышеозначенныхъ правилъ, воспрещается дальнѣйшій входъ въ Университетъ.

125. Наблюденіе за студентами лежитъ на обязанности Университета только въ зданіяхъ и учрежденіяхъ онаго; внѣ же сихъ мѣстъ студенты подлежатъ полицейскимъ установленіямъ на общемъ основаніи.

126. Въ случаѣ задержанія студентовъ за преступленія или проступки, подлежащіе судебному разсмотрѣнію, полиція немедленно увѣдомляетъ о томъ Ректора, для командированія къ слѣдствію депутата отъ Университета. Она также увѣдомляетъ Ректора и о такихъ проступкахъ студентовъ, которые, не требуя формальнаго изслѣдованія, подлежатъ ея собственному разбирательству.

127. Всѣ столкновенія, которыя могутъ произойти между студентами съ одной стороны, университетскими преподавателями и его должностными лицами — съ другой стороны, подлежатъ разбирательству Университета, хотя бы произошли внѣ зданій и учрежденій онаго.

ГЛАВА VI.

ОБЪ УЧЕНЫХЪ СТЕПЕНЯХЪ.

128. Совѣты Университетовъ, по представленіямъ своихъ Факультетовъ, кромѣ Медицинскаго, имѣютъ право возводить въ ученыя степени: Кандидата, Магистра и Доктора, и утверждать въ оныхъ.

Примѣчаніе. Ученыя степени и званія по Медицинскому Факультету пріобрѣтаются на основаніи общихъ по Медицинской части постановленій.

129. Степень Кандидата пріобрѣтается по испытанію и по диссертаціи, одобренной Факультетомъ. Отъ ищущаго степени Магистра требуется, сверхъ сего, публичное защищеніе диссертаціи. Для пріобрѣтенія степени Доктора, требуется только представленіе и публичное защищеніе диссертаціи; испытаніе же отъ ищущаго Докторской степени требуется лишь въ томъ случаѣ, если наука, по которой написана диссертація, не входила въ составъ его Магистерскаго экзамена.

130. Пріобрѣтать ученыя степени могутъ какъ Русскіе подданные, такъ и иностранцы.

131. Испытанія на ученыя степени производятся въ Факультетскихъ Собраніяхъ.

132. Ученыя степени пріобрѣтаются по порядку и въ установленные сроки: Кандидатъ чрезъ годъ можетъ искать степени Магистра и, по полученіи оной, чрезъ годъ — степени Доктора.

133. Подробныя правила испытаній на ученыя степени опредѣляются особымъ положеніемъ.

ГЛАВА VII.

ПОЧЕТНЫЯ УНИВЕРСИТЕТСКІЯ ЗВАНІЯ И УЧЕНЫЯ ОБЩЕСТВА.

134. Университеты имѣютъ право выдавать лицамъ, пріобрѣвшимъ извѣстность своими заслугами, дипломы на званія: Почетныхъ Членовъ, Почетныхъ Докторовъ и Корреспондентовъ. Первые утверждаются въ сихъ званіяхъ Министромъ, Корреспонденты же — Попечителемъ.

135. Университетамъ предоставляется учреждать ученыя Общества, для усовершенствованія совокупными изысканіями какой либо опредѣленной части наукъ.

136. Ученыя Общества состоятъ изъ Дѣйствительныхъ и Почетныхъ Членовъ и Корреспондентовъ. Лица сіи избираются какъ изъ Русскихъ подданныхъ, такъ и иностранцевъ.

137. Уставы Ученыхъ Обществъ утверждаются Министромъ Народнаго Просвѣщенія.

ГЛАВА VIII.

УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЯ УЧРЕЖДЕНІЯ.

138. При Университетахъ состоятъ разныя учебныя пособія, заведенія и собранія, каковы: библіотека, обсерваторія, ботаническій садъ, кабинеты, музеи, лабораторіи, медицинскія учрежденія, фермы и т. п. — Число и составъ ихъ опредѣляются штатомъ, но они могутъ быть, по усмотрѣнію Совѣта, съ разрѣшенія Попечителя, увеличиваемы, по мѣрѣ надобности и средствъ.

139. Библіотека состоитъ въ завѣдываніи Библіотекаря и его Помощниковъ, число которыхъ обусловливается объемомъ библіотеки. Прочія учрежденія состоятъ въ вѣдѣніи преподавателей, къ предметамъ коихъ принадлежатъ, или въ вѣдѣніи особыхъ, для того назначенныхъ, лицъ, завѣсящихъ отъ сихъ преподавателей.

ГЛАВА IX.

ПРАВА И ПРЕИМУЩЕСТВА УНИВЕРСИТЕТОВЪ.

ОТДѢЛЕНІЕ I.

Права, собственно Университетамъ принадлежащія.

140. Университеты имѣютъ собственныя, большую и малую, печати съ изображеніемъ государственнаго герба и съ надписью Императорскаго такого-то Университета.

141. Университеты входятъ съ представленіями только къ своему начальству; со всѣми же прочими мѣстами и лицами сносятся отношеніями.

142. Университеты свободны отъ платежа вѣсовыхъ денегъ, за отправляемыя по дѣламъ ихъ письма и посылки, когда оныя вѣсомъ не болѣе пуда.

143. Университеты свободны отъ употребленія гербовой бумаги и отъ платежа крѣпостныхъ и иныхъ пошлинъ по совершаемымъ отъ имени ихъ актамъ и вообще по всѣмъ, касающимся до нихъ, дѣламъ.

144. Университеты имѣютъ свою собственную цензуру для тезисовъ, разсужденій и иныхъ ученаго содержанія сочиненій, ими или ихъ преподавателями издаваемыхъ. Цензура сія руководствуется общими цензурными постановленіями.

145. Университетамъ предоставляется право свободно и безпошлинно выписывать изъ-за границы всякаго рода учебныя пособія. Кипы и ящики съ сими вещами, адресованные въ Университеты, въ пограничныхъ таможняхъ не вскрываются, а только пломбируются. Они свидѣтельствуются въ Университетахъ въ присутствіи таможеннаго или губернскаго чиновника.

146. Книги, рукописи и повременныя изданія, получаемыя Университетами изъ чужихъ краевъ, не подлежатъ разсмотрѣнію Комитетовъ Цензуры Иностранной.

147. Университетскія зданія освобождаются отъ квартирной повинности, какъ постоемъ такъ и деньгами.

148. Университеты могутъ имѣть собственныя типографіи и книжныя лавки.

149. Университетамъ, при коихъ состоитъ Медицинскій Факультетъ, позволяется содержать аптеки.

150. Если преподаватель и вообще чиновникъ Университета скончается, не оставивъ наслѣдниковъ и не сдѣлавъ о своемъ имуществѣ надлежащаго распоряженія, Университетъ обязанъ сообщить о томъ мѣстному Губернскому Правленію, для вызова родственниковъ покойнаго, и буде, въ постановленный законами срокъ, наслѣдниковъ не окажется, оставшееся послѣ умершаго имущество обращается въ собственность Университета.

151. Университетамъ предоставляется пріобрѣтать всякое имущество на правѣ полной собственности.

ОТДѢЛЕНІЕ II.

Преимущества служащихъ при Университетѣ.

152. Ректоръ, Проректоръ и Деканы, доколѣ состоятъ въ сихъ должностяхъ, считаются первый въ V, а вторые въ VI классѣ, если выше чиновъ не имѣютъ. Ординарные Профессоры состоятъ въ VII, Экстраординарные Профессоры, Доценты, Приватъ-Доценты, Астрономы-Наблюдатели, Ученые Аптекари и Прозекторы — въ VIII, Лекторы — въ IX классѣ, и, по предъявленіи данныхъ имъ отъ Университетскаго Совѣта свидѣтельствъ, получаютъ изъ Герольдіи патенты на чины, симъ классамъ соотвѣтствующіе.

153. Инспекторъ студентовъ состоитъ въ VI, Синдикъ — въ VII, учитель рисованія — въ X, если выше чиновъ не имѣютъ, и, по выслугѣ узаконенныхъ лѣтъ, производятся въ чины на общемъ основаніи.

154. Практическіе преподаватели восточныхъ языковъ утверждаются въ чинѣ XII класса по выслугѣ четырехъ лѣтъ въ семъ званіи, со старшинствомъ со дня опредѣленія въ оное.

155. Учители искусствъ, кромѣ учителя рисованія, не считаются въ государственной службѣ, но доколѣ остаются въ должностяхъ, пользуются преимуществами классныхъ чиновниковъ.

156. Прочіе служащіе при Университетахъ пользуются преимуществами, изъясненными въ Сводѣ Законовъ (изд. 1857 г.) Т. 3 Уст. о служ. по опред. отъ Правит. На основаніи сего же Устава всѣ вообще университетскіе чиновники носятъ мундиръ, должности каждаго изъ нихъ присвоенный.

Примѣчаніе. Проректоръ, доколѣ состоитъ въ сей должности, носитъ мундиръ VI, а Доценты и Приватъ-Доценты — VII разряда.

157. Пофессоры, Доценты, Приватъ-Доценты, Лекторы, Прозекторы и ихъ Помощники, Астрономы-Наблюдатели, Ученые Аптекари, Лаборанты и практическіе преподаватели восточныхъ языковъ при С. Петербургскомъ Университетѣ, производятся тремя чинами выше присвоеннаго ихъ должностямъ класса.

158. Удостоенные ученыхъ степеней утверждаются, при вступленіи въ гражданскую службу, въ слѣдующихъ классахъ: Докторъ въ VIII, Магистръ въ IX, Кандидатъ въ X. Дѣйствительные Студенты получаютъ, на томъ же основаніи, XII классъ.

Примѣчаніе. Ученыя степени и званія по Медицинской и Фармацевтической части подчиняются общимъ по симъ частямъ постановленіямъ.

159. Опредѣляющіеся въ военную службу Кандидаты, прослуживъ въ Унтеръ-Офицерскомъ званіи три мѣсяца, а Дѣйствительные Студенты—шесть мѣсяцевъ, производятся въ Офицеры, хотя бы не имѣлось вакансій въ тѣхъ полкахъ, куда они приняты будутъ, лишь бы только знаніемъ фронта были того достойны.

160. Если преподаватель или чиновникъ Университета будетъ арестованъ не по участію или подозрѣнію въ уголовномъ преступленіи, то немедленно препровождается съ изъясненіемъ проступка его къ Ректору; въ противномъ же

случаѣ Университетъ увѣдомляется о задержаніи виновнаго, для наряда съ его стороны депутата при слѣдствіи.

161. Выписываемые Профессорами для своего собственнаго употребленія книги, рукописи и повременныя изданія, пропускаются изъ-за границы безпошлинно и не подлежатъ цензурному разсмотрѣнію, съ возложеніемъ отвѣтственности, въ случаѣ доставленія таковыхъ произведеній непозволительнаго содержанія для чтенія постороннимъ лицамъ, на тѣхъ, кои выписывали оныя. Вещи сіи доставляются въ Университеты на основаніи сказаннаго въ §§ 146 и 147.

162. Собственные домы Профессоровъ, Доцентовъ, Приватъ-Доцентовъ, Астрономовъ-Наблюдателей и Лекторовъ, если они сами постоянно живутъ въ нихъ, освобождаются отъ квартирной повинности, какъ постоемъ, такъ и деньгами.

163. Приглашаемые изъ чужихъ краевъ преподаватели имѣютъ право, при первомъ въѣздѣ въ государство, привозить съ собою или выписывать послѣ того, въ теченіе года, разныя вещи и пожитки безпошлинно, на сумму пошлины девятьсотъ руб. Въ сію сумму не включаются пошлины съ такихъ, привезенныхъ самими преподавателями, вещей, которыя подлежатъ безпошлинному пропуску при въѣзжающихъ изъ-за границы пассажирахъ, равно какъ съ учебныхъ пособій, состоящихъ въ книгахъ, инструментахъ, географическихъ картахъ и проч., которыя, безъ всякаго ограниченія, позволяется какъ вызываемымъ въ Университеты ученымъ иностранцамъ, такъ и возвращающимся въ отечество Русскимъ преподавателямъ Университетовъ и вообще путешествующимъ въ чужихъ краяхъ на счетъ Правительства воспитанникамъ Университетовъ, привозить въ государство безпрепятственно и безъ пошлинъ.

164. Преподаватели изъ иностранцевъ, по увольненіи отъ Университетовъ, имѣютъ право выѣзжать во всякое время за границу безъ платежа пошлинъ за вывозимое ими собственное имущество.

ОТДѢЛЕНІЕ III.

О пенсіяхъ и пособіяхъ за службу при Университетѣ.

165. Профессоры, Доценты, Лекторы, практическіе преподаватели восточныхъ языковъ при С.-Петербургскомъ Университетѣ, Астрономы-Наблюдатели, Прозекторы и ихъ помощники, ученые Аптекари, Лаборанты, Инспекторы Студентовъ, чиновники по студентскимъ дѣламъ, Библіотекари и ихъ помощники, Хранители кабинетовъ и музеевъ, или консерваторы и Оберъ-педель при Дерптскомъ Университетѣ, относительно пенсій и единовременныхъ пособій, пользуются правами, изъясненными въ Сводѣ Законовъ (изд. 1857 г.) Т. 3, статьяхъ 457—529 устава о пенсіяхъ и единовременныхъ пособіяхъ.

Примѣчаніе. Служба Приватъ-Доцентовъ, въ случаѣ поступленія ихъ на одну изъ показанныхъ здѣсь должностей, при исчисленіи срока выслуги пенсіи, причитается къ сей послѣдней должности въ полномъ числѣ лѣтъ.

166. Ординаторы и ихъ помощники, ассистенты и фельдшера при клиникахъ, врачи и фельдшера при больницахъ для студентовъ, аптекари, ихъ по-

мощники и ученики, повивальныя бабки и ихъ помощницы при акушерскихъ клиникахъ, пользуются правами на пенсіи и единовременныя пособія, изложенными въ статьяхъ 755—792 вышеприведенныхъ тома и устава Свода Законовъ.

167. Всѣ прочія за тѣмъ лица, состоящія на службѣ при Университетахъ, получаютъ пенсіи и единовременныя пособія по правиламъ, изъясненнымъ въ статьяхъ 1—243-й того же тома и устава.

Примѣчаніе. Изъ учителей искусствъ право на пенсіи и пособія предоставляется только учителямъ рисованія и черченія, учителю восточной каллиграфіи при С.-Петербургскомъ Университетѣ и учителю гимнастики при Дерптскомъ Университетѣ.

ПРИЛОЖЕНІЕ КЪ ПРОЕКТУ ОБЩАГО УСТАВА

ИМПЕРАТОРСКИХЪ РОССІЙСКИХЪ УНИВЕРСИТЕТОВЪ.

ОСОБЫЯ УСТАНОВЛЕНІЯ ДЕРПТСКАГО УНИВЕРСИТЕТА.

Къ § **7**. Въ Совѣтѣ Университета, подъ предсѣдательствомъ Ректора, присутствуютъ Ординарные Профессоры.

Къ § **8**. Правленіе Университета составляютъ, подъ предсѣдательствомъ Ректора, Деканы и Синдикъ.

Къ § **12**. Въ Историко-Филологическомъ Факультетѣ полагаются слѣдующія каѳедры:

1. Философіи и Педагогіи.
2. Древне-классической Филологіи и Археологіи.
3. Древне-классической Филологіи и Исторіи Литературы.
4. Нѣмецкой Словесности, Санскритскаго языка и Сравнительнаго языковѣдѣнія.
5. Русскаго языка и Русской Словесности.
6. Географіи, Этнографіи и Статистики.
7. Всеобщей Исторіи.
8. Исторіи Россіи.
9. Политической Экономіи.

Къ § **13**. Въ Физико-Математическомъ Факультетѣ полагаются каѳедры:

1. Чистой Математики.
2. Прикладной Математики.
3. Астрономіи.
4. Физика.
5. Химіи.
6. Минералогіи.
7. Ботаники.
8. Зоологіи.
9. Сельскаго Хозяйства и Технологіи.

Примѣчаніе. Преподаваніе Архитектуры возлагается на Архитектора Университета.

Къ § **14.** Въ Юридическомъ Факультетѣ полагаются каѳедры:

1. Римскаго и Германскаго права.
2. Общаго и Русскаго уголовнаго права.
3. Русскаго права.
4. Мѣстнаго права Остзейскихъ Губерній.
5. Государственнаго права, народнаго права и политики.
6. Юридической практики.

Къ § **15.** Въ Медицинскомъ Факультетѣ полагаются каѳедры:

1. Анатоміи.
2. Патологической Анатоміи.
3. Физіологіи здороваго и больнаго организмовъ.
4. Врачебнаго веществословія, Діэтетики и Исторіи Медицины.
5 и 6. Спеціальной патологіи и Клиники.
7 и 8. Хирургіи, Офталмологіи и Клиники.
9. Родовспомогательнаго искусства, ученія о женскихъ и дѣтскихъ болѣзняхъ.
10. Государственнаго Врачебно-вѣдѣнія.
11. Фармаціи.

Къ § **16.** Въ Богословскомъ Факультетѣ полагаются слѣдующія каѳедры:

1. Экзегетическаго Богословія.
2. Историческаго Богословія.
3. Систематическаго Богословія.
4. Практическаго Богословія.
5. Восточныхъ языковъ.

Примѣчаніе. Для преподаванія Русскаго языка студентамъ всѣхъ вообще Факультетовъ назначается особый Доцентъ.

Къ § **23.** Ординарные Профессоры, подъ предсѣдательствомъ Декана, составляютъ Факультетское Собраніе, въ которое для совѣщанія могутъ быть приглашаемы и прочіе преподаватели. Одинъ изъ Экстраординарныхъ Профессоровъ или Доцентовъ исправляетъ въ семъ собраніи должность Секретаря.

Къ § **35.** Совѣтъ наблюдаетъ за исполненіемъ служащими при Университетѣ лицами ихъ обязанностей, и, въ случаѣ нарушенія таковыхъ, принимаетъ мѣры административнаго взысканія; проступки же болѣе важные передаетъ разбирательству Университетскаго суда.

Къ § **69.** Деканы избираются своими Факультетами на четыре года изъ Ординарныхъ Профессоровъ и утверждаются Министромъ.

Къ § **70.** Къ Экстраординарнымъ Профессорамъ, по правамъ и окладу, причисляется Старшій Прозекторъ.

Къ § 71. *Примѣчаніе.* Профессоромъ Практическаго Богословія можетъ быть и Кандидатъ, окончившій курсъ въ Дерптскомъ Университетѣ и литературными трудами доказавшій ученыя свои достоинства.

Къ § **75.** Постановленное этимъ параграфомъ правило о первоначальномъ избраніи Доцентовъ и Приватъ-Доцентовъ только на три года и объ оставленіи ихъ затѣмъ на службѣ не иначе какъ по новому избранію, на Дерптскій Университетъ не распространяется.

Къ §§ **87—89, 125—127.** Наблюденіе за студентами, какъ въ зданіяхъ и учрежденіяхъ Университета, такъ и внѣ оныхъ, возлагается на Проректора, избираемаго Совѣтомъ изъ Ординарныхъ Профессоровъ, на четыре года, и утверждаемаго въ семъ званіи Министромъ Народнаго Просвѣщенія.

Къ § **90.** Въ помощь Проректору назначаются и состоятъ подъ непосредственнымъ его начальствомъ: Оберъ-педель, Педели и помощники Педелей. Первый пользуется всѣми правами Чиновниковъ по студентскимъ дѣламъ въ прочихъ Университетахъ; вторые, доколѣ состоятъ на службѣ, числятся за урядъ въ XIV классѣ, если выше чина не имѣютъ; помощники же Педелей суть служители по найму.

Къ § **93.** а) Синдикъ, по порученіямъ университетскихъ присутственныхъ мѣстъ, заступаетъ Университетъ по всѣмъ дѣламъ, относящимся къ его правамъ, выгодамъ и имуществу.

б) Синдикъ наблюдаетъ за своевременнымъ поступленіемъ, слѣдующихъ Университету отъ частныхъ лицъ суммъ и доноситъ о семъ Правленію.

Къ § **100.** Пріемъ студентовъ бываетъ два раза въ годъ.

Къ § **104.** За слушаніе лекцій взимается съ каждаго студента по десяти руб. сер. въ годъ. Кромѣ сего каждый студентъ вноситъ, въ пользу преподавателей, за полугодичную лекцію, продолжающуюся отъ одного до двухъ часовъ въ недѣлю, одинъ руб. пятьдесятъ коп., отъ трехъ до четырехъ часовъ — три руб., за пять и болѣе часовъ — четыре руб.

Примѣчаніе. Лекторъ Французскаго языка обязанъ преподавать безплатно не менѣе трехъ, а прочіе Лекторы и учители искусствъ — не менѣе двухъ часовъ въ недѣлю.

Къ §§ 119 и 129-му. *Примѣчаніе.* Сверхъ общихъ условій пріобрѣтенія званія Дѣйствительнаго Студента или степени Кандидата, студенты Дерптскаго Университета должны доказать на испытаніи основательное знаніе Русскаго языка, безъ коего вообще никто не можетъ быть удостоенъ ученаго званія или одной изъ ученыхъ степеней.

Къ Отдѣленію 1-му главы IX.

Сверхъ исчисленныхъ, принадлежащихъ Университетамъ правъ, Дерптскому Университету предоставляется:

1. Сохранить по прежнему Всемилостивѣйше пожалованныя ему Императоромъ Александромъ I, въ вѣчное владѣніе, мѣсто бывшей Дерптской крѣпости, называемое «Домъ», и мѣсто бывшей Шведской церкви, со всѣми ихъ принадлежностями.

2. Составлять особый Евангелическо-Лютеранскій церковный приходъ со всѣми правами и обязанностями, установленными для такихъ приходовъ уставомъ Лютеранскихъ въ Россіи церквей. Приходъ этотъ имѣетъ церковь, принадлежащую къ числу зданій Университета.

3. Управлять и имѣть полицейскій и гражданскій судъ надъ всѣми лицами, къ составу Университета принадлежащими, надъ ихъ женами и дѣтьми, а также надъ всѣми недвижимыми имуществами, принадлежащими Университету и нахо-

дящимся въ городѣ Дерптѣ и его окрестностяхъ. Права и пространства власти сего суда опредѣляются слѣдующимъ положеніемъ о судебной расправѣ Университета

I. О СУДЕБНОЙ РАСПРАВѢ ВООБЩЕ.

1. Университетъ производитъ предоставленную ему судебную расправу по роду дѣлъ, чрезъ Синдика, Проректора, Университетскій судъ и чрезъ Апелляціонный и Ревизіонный судъ.

2. Порядокъ дѣлопроизводства и судопроизводства опредѣляется преимущественно постановленіями, въ нижеслѣдующихъ параграфахъ изложенными и отъ особаго устройства Университета проистекающими; въ прочихъ же случаяхъ принимаются въ руководство полицейскія, уголовныя и гражданскія постановленія, для присутственныхъ мѣстъ (Landes- Behörden) Лифляндской губерніи силу имѣющія.

3. Переписка съ посторонними мѣстами и властями производится посредствомъ отношеній и сообщеній, а съ высшими мѣстами и лицами—посредствомъ представленій и донесеній; отъ сихъ послѣднихъ получаются предписанія и указы.

4. Всѣ судебныя дѣйствія и все дѣлопроизводство Университета освобождаются отъ всякихъ сборовъ, пошлинъ и отъ употребленія гербовой бумаги; однако же за копіи съ бумагъ, засвидѣтельствованіе подписей на документахъ всякаго рода, за изготовленіе свидѣтельствъ и аттестатовъ и т. п. взимаются вознагражденія по утвержденной таксѣ.

5. Всѣ штрафныя деньги, по судебнымъ приговорамъ взыскиваемыя, поступаютъ въ собственность Университета, и распредѣляются между низшими канцелярскими служителями онаго.

II. О СУДЕБНЫХЪ-ВЛАСТЯХЪ.

а) О Синдикѣ.

6. Къ вѣдомству Синдика принадлежатъ всѣ иски по денежнымъ съ учащихся взысканіямъ, буде таковые не относятся до недвижимаго имущества.

7. Исковыя дѣла производятся Синдикомъ словесно и сокращеннымъ порядкомъ.

8. Приговоры Синдика признаются окончательными по всѣмъ дѣламъ, не превышающимъ цѣною пятнадцати руб. сер.; дѣла же цѣною выше сей суммы онъ передаетъ на дальнѣйшее производство и рѣшеніе Университетскаго суда, если, въ теченіи сутокъ, ему будетъ объявлено неудовольствіе на постановленное имъ рѣшеніе.

9. Равномѣрно Синдикъ, не принимая никакихъ ко взысканію мѣръ, переноситъ на разсмотрѣніе и рѣшеніе Университетскаго суда всѣ дѣла, при производствѣ коихъ выкажутся слѣдующія обстоятельства:

a) что студенту даны въ заемъ деньги подъ лихвенный ростъ;

b) что ему отпущены въ долгъ товары по несоразмѣрно высокимъ, въ сравненіи съ существующими цѣнами;

c) что студенту даны въ заемъ деньги подъ закладъ движимаго имущества;

d) что кто-либо, пользуясь неопытностію студента, вовлекъ его изъ корыстолюбивыхъ видовъ въ долговыя сдѣлки и обязательства, клонящіяся къ явному его убытку и ущербу;

e) что студентомъ даны или приняты долговые акты, которые не соотвѣтствуя дѣйствительнымъ условіямъ заключеннаго обязательства, клонятся къ прикрытію противузаконности онаго, и

f) что студентъ, при заключеніи долговаго обязательства, совершилъ самовольный или вообще непозволительный поступокъ, какъ напр. скрылъ принадлежность свою къ числу студентовъ Университета.

б) О Проректорѣ.

10. Къ вѣдомству Проректора принадлежатъ всѣ дѣла по нарушеніямъ студентами правилъ дисциплины и благочинія. Сверхъ сего, учащіеся обращаются къ нему, въ случаѣ нанесенныхъ имъ оскорбленій или притѣсненій, для полученія законнаго удовлетворенія.

11. Всѣ дѣла производятся Проректоромъ словесно и въ сокращенномъ порядкѣ.

12. Всѣ приговоры Проректора считаются окончательными, если присуждаемое наказаніе заключается въ выговорѣ, и въ заключеніи въ карцеръ не болѣе пяти дней.

13. Дѣла, по коимъ присуждаются наказанія, превышающія сію мѣру, передаются Проректоромъ на дальнѣйшее производство университетскаго суда съ необходимымъ словеснымъ изложеніемъ сущности дѣла и съ приложеніемъ протоколовъ, если таковые были составляемы. Если обвиняемый находится подъ арестомъ, то передача эта производится не далѣе слѣдующаго дня.

14. Въ случаѣ болѣзни или иного законнаго отсутствія Проректора, мѣсто его заступаетъ Профессоръ, собственно для сего избираемый Совѣтомъ и утверждаемый Попечителемъ.

в) Объ университетскомъ судѣ.

15. Университетскій судъ составляется подъ предсѣдательствомъ Ректора, изъ Декана Юридическаго Факультета и Синдика, а по дѣламъ о нарушеніи учащимися дисциплины и благочинія — и изъ Проректора, присутствующаго въ качествѣ старшаго члена.

16. Въ особыхъ случаяхъ университетскій судъ собирается въ качествѣ высшаго университетскаго суда, который, подъ предсѣдательствомъ Ректора, составляется изъ Проректора, Декановъ всѣхъ Факультетовъ, всѣхъ членовъ Юридическаго Факультета и Синдика.

17. Засѣданія университетскаго суда назначаются Ректоромъ по мѣрѣ надобности. Для постановленія частнаго или окончательнаго рѣшенія требуется присутствіе по крайней мѣрѣ трехъ членовъ; справочныя же или предвари-

ныя опредѣленія могутъ быть постановляемы и въ присутствіи двухъ членовъ, если между ними нѣтъ разногласія.

18. Дѣла, по нарушенію учащимися правилъ дисциплины и благочинія, производятся словесно и сокращеннымъ порядкомъ. Каждый студентъ обязанъ являться для сего лично; вмѣшательство адвоката или другаго лица ни въ какомъ случаѣ не допускается.

19. Къ вѣдомству университетскаго суда принадлежатъ вообще всѣ тяжебныя и слѣдственныя дѣла, судебной расправѣ Университета подлежащія, а равно дѣла по денежнымъ на учащихся искамъ, передаваемыя въ сей судъ Синдикомъ (см. §§ 8 и 9) и дѣла по нарушеніямъ учащимися правилъ дисциплины и благочинія, ежели мѣра наказанія выходитъ изъ предѣловъ, окончательному рѣшенію Проректора предоставленныхъ.

20. Дѣла тяжебныя гражданскія о недвижимыхъ имуществахъ, какъ-то: о наслѣдствахъ, конкурсахъ и проч. подлежатъ вѣдомству университетскаго суда только въ такомъ случаѣ, ежели они относятся къ недвижимымъ имуществамъ находящимся на университетскомъ грунтѣ и въ кругѣ вѣдомства университетской служебной расправы.

21. По дѣламъ своего вѣдомства университетскій судъ обязанъ принимать мѣры, потребныя къ обезпеченію правъ тяжущихся и прикосновенныхъ къ дѣлу лицъ.

22. На университетскій судъ возлагается исполненіе вошедшихъ въ окончательную законную силу судебныхъ рѣшеній, какъ своихъ, такъ и апелляціоннаго и ревизіоннаго суда.

23. Изъ безспорныхъ дѣлъ принадлежатъ къ вѣдомству университетскаго суда всѣ дѣла, относящіяся до лицъ или имуществъ, въ кругѣ дѣйствій университетской судебной расправы состоящихъ, за исключеніемъ дѣлъ по ингроссаціи и экгроссаціи и по составленію крѣпостныхъ актовъ, гражданскимъ судебнымъ мѣстамъ предоставленныхъ. Къ нимъ принадлежатъ:

1) назначеніе вызововъ и законныхъ мѣръ по безспорнымъ дѣламъ о наслѣдствахъ, духовныхъ завѣщаніяхъ и раздѣлѣ наслѣдствъ;

2) дѣла по производству опечатанія, описи и продажи съ публичнаго торга;

3) содѣйствіе при составленіи духовныхъ завѣщаній и пріемъ оныхъ на сохраненіе;

4) составленіе нотаріальныхъ актовъ и засвидѣтельствованіе подписей;

5) вводъ во владѣніе и выводъ изъ онаго.

24. За симъ, всѣ присутственныя мѣста по дѣламъ Университета тяжебнымъ, безспорнымъ и слѣдственнымъ обращаются съ требованіями своими на имя университетскаго суда.

25. Университетскій судъ вѣдаетъ всѣ дѣла объ опекѣ и попечительствѣ надъ состоящими въ подсудности Университета лицами, и надъ вдовами ихъ и сиротами, буде сіи послѣднія имѣютъ жительство въ Университетскомъ судебномъ округѣ и не владѣютъ недвижимыми имуществами внѣ университетской юрисдикціи. Студенты, только по мѣсту ученія въ подсудности Университета состоящіе, вѣдаются по дѣламъ объ опекѣ и попечительствѣ въ тѣхъ присут-

ственныхъ мѣстахъ, къ вѣдомству коихъ они, по состоянію своему и мѣсту жительства принадлежатъ.

26. По особо уважительнымъ причинамъ, университетскій судъ можетъ требовать на ревизію произведенныя Прокуроромъ дѣла, и въ случаѣ надобности, остановить какъ дальнѣйшее по онымъ производство, такъ и исполненіе рѣшеній Проректора, но доводя однакожъ о семъ каждый разъ немедленно до свѣдѣнія Попечителя Округа.

27. Кромѣ Членовъ Совѣта, присягающихъ въ самомъ Совѣтѣ, всѣ прочіе чины при поступленіи на службу приводятся къ присягѣ въ университетскомъ судѣ.

28. Рѣшенія университетскаго суда признаются окончательными въ сдѣдующихъ случаяхъ:

1) По дѣламъ о нарушеніи студентами правилъ дисциплины и благочинія, если виновный присуждается къ выговору или испрошенію прощенія въ присутствіи суда, къ заключенію въ карцеръ, или къ исключенію изъ числа учащихся; въ послѣднемъ случаѣ приговоры исполняются лишь по утвержденіи ихъ Попечителемъ;

2) по дѣламъ о неисполненныхъ студентами обязательствахъ, на какую бы сумму они ни простирались.

3) Въ дѣлахъ слѣдственныхъ, по преступленіямъ и проступкамъ лицъ, на дѣйствительной службѣ не состоящихъ, а равно и служителей, поколику таковыя относятся къ исполненію ихъ обязанностей къ Университету, и вообще.

4) по всѣмъ такимъ слѣдственнымъ дѣламъ, которыя, по существующимъ постановленіямъ, предоставлены окончательному обсужденію земской полиціи въ Лифляндіи;

5) по дѣламъ спорнымъ, — ежели цѣнность ихъ не превышаетъ ста руб. серебромъ.

29. Въ опредѣленныхъ въ предъидущемъ параграфѣ случаяхъ, на окончательныя рѣшенія университетскаго суда могутъ быть подаваемы лишь жалобы, касающіяся до несвойственности суда или нарушенія формы (Nullitäts- Beschwerde), до истеченія срока десятилѣтней земской давности, и частныя жалобы (Querel) на приговоры по слѣдственнымъ дѣламъ, въ п. 4 поименованнымъ. На рѣшенія по дѣламъ о нарушеніи учащимися порядка и благочинія жалобъ не допускается.

30. Въ означенныхъ въ § 9 случаяхъ, университетскій судъ, при разсмотрѣніи искового дѣла, производитъ по обнаруживающимся проступкамъ не подлежащихъ вѣдомству Университета лицъ, предварительное и формальное слѣдствія, въ присутствіи депутатовъ со стороны тѣхъ вѣдомствъ, къ которымъ они по состоянію своему и мѣсту жительства принадлежатъ, и таковое слѣдствіе по окончаніи онаго, передаетъ въ подлежащее судебное мѣсто для дальнѣйшаго производства и постановленія приговора. Если же при производствѣ искового дѣла обнаружится проступокъ со стороны студента, то университетскій судъ, по опредѣленіи взысканія по иску, постановляетъ о виновности его окончательное рѣшеніе, при чемъ въ дѣлахъ, относящихся до заїма подъ закладъ движимаго имущества, судъ сей дѣлаетъ надлежащія распоряженія о немедленномъ

возвращенiи заклада, который обращается въ пользу суммы, назначенной на пособiя бѣднымъ студентамъ.

31. Въ случаяхъ, по коимъ учащiеся, за нарушенiе порядка и дисциплины, должны быть присуждены къ наказанiямъ, превышающимъ обозначенную въ п. 1, § 28 сего положенiя мѣру, университетскiй судъ, доведши производство слѣдствiя до полнаго окончанiя, съ закрытiемъ онаго передаетъ все дѣло съ выпискою (реляцiею) и мнѣнiемъ своимъ и съ приложенiемъ корреляцiи, составленной, по назначенiю Ректора, однимъ изъ членовъ Юридическаго Факультета, въ высшiй университетскiй судъ, на ревизiю производства и для постановленiя приговора. Всѣ рѣшенiя сего суда представляются на утвержденiе Попечителя.

32. Дѣла по преступленiямъ и проступкамъ студентовъ, кои не подлежатъ окончанiю административно-полицейскимъ порядкомъ, должны быть равнымъ образомъ передаваемы въ высшiй университетскiй судъ, который опредѣляетъ, должны ли они поступить на разсмотрѣнiе уголовныхъ судебныхъ мѣстъ, и въ семъ случаѣ передаетъ обвиняемаго, вмѣстѣ съ актами, въ вѣдѣнiе подлежащаго уголовнаго судебнаго мѣста, или, въ случаѣ непризнанiя дѣла подлежащимъ уголовному суду, онъ присуждаетъ виновнаго къ наказанiю, на основанiи правилъ для учащихся. Въ обоихъ сихъ случаяхъ рѣшенiе высшаго суда Университета должно быть предварительно представлено на утвержденiе Попечителя.

33. Слѣдственныя о служебныхъ преступленiяхъ и проступкахъ дѣла, кои не подлежатъ окончательному рѣшенiю университетскаго суда, передаются имъ, по заключенiи слѣдствiя, при мнѣнiи, въ апелляцiонной и ревизiонный судъ, для ревизiи производства и для постановленiя приговора.

34. Всѣ прочiя слѣдственныя дѣла, по коимъ университетскiй судъ не имѣетъ права постановить окончательнаго рѣшенiя, передаются имъ, для дальнѣйшаго законнаго производства, въ подлежащiя уголовныя судебныя мѣста.

35. По спорнымъ дѣламъ, окончательному рѣшенiю университетскаго суда не подлежащимъ, кромѣ жалобы на замедленiе и отказъ въ производствѣ, или нарушенiе формы (Nullitäts- Beschwerde), допускаются частныя и апелляцiонныя жалобы, которыя подаются въ апелляцiонный и ревизiонный судъ. О частныхъ и апелляцiонныхъ жалобахъ должно быть объявлено въ университетскомъ судѣ въ теченiе восьми сутокъ; онѣ должны быть поданы въ высшую инстанцiю и пояснены (justificirt) въ теченiи четырехъ недѣль, считая сiи сроки со дня объявленiя рѣшенiя; въ противномъ случаѣ, тяжущiяся стороны лишаются права апелляцiи.

36. За поданную на рѣшенiе университетскаго суда жалобу о нарушенiи формы (Nullitäts- Beschwerde) взыскивается, если жалоба сiя окажется неосновательною, въ пользу противной стороны, вознагражденiе, соотвѣтствующее издержкамъ, ей отъ сего причиненнымъ.

АПЕЛЛЯЦІОННЫЙ И РЕВИЗІОННЫЙ СУДЪ.

37. Апелляціонный и Ревизіонный судъ составляется изъ семи членовъ, а именно изъ всѣхъ Ординарныхъ Профессоровъ Юридическаго Факультета, за исключеніемъ засѣдающаго въ университетскомъ судѣ, и такого числа Ординарныхъ Профессоровъ другихъ Факультетовъ, сколько окажется нужнымъ для составленія опредѣленнаго полнаго числа семи членовъ. Сіи послѣдніе, равно какъ и Предсѣдатель, избираются Совѣтомъ на четыре года (послѣдній изъ числа Профессоровъ Юридическаго Факультета) и представляются на утвержденіе Попечителя Округа.

38. Выписки (реляціи) составляются, по назначенію предсѣдателя, однимъ изъ членомъ Юридическаго Факультета.

39. Засѣданія сего суда назначаются Предсѣдателемъ, по мѣрѣ надобности. Для постановленія опредѣленій предварительныхъ и справочныхъ, и для дополнительнаго допроса свидѣтелей, достаточно присутствія Предсѣдателя и одного члена, ежели въ мнѣніяхъ ихъ не будетъ разногласія. Но для постановленія частнаго или окончательнаго рѣшенія должны быть приглашаемы всѣ члены, и судъ можетъ приступить къ рѣшенію дѣлъ не иначе, какъ когда будетъ на лицо, по крайней мѣрѣ, четыре члена, и въ числѣ ихъ два Профессора Юридическаго Факультета.

40. Къ вѣдомству Апелляціоннаго и Ревизіоннаго суда принадлежатъ: производство и рѣшеніе дѣлъ по частнымъ и апелляціоннымъ жалобамъ на рѣшенія университетскаго суда и по жалобамъ на нарушеніе формы (Nullitäts- Beschwerde), а равно ревизія и рѣшеніе слѣдственныхъ дѣлъ о преступленіяхъ и поступкахъ по службѣ, поступающихъ изъ университетскаго суда.

41. Апелляціонный и Ревизіонный судъ есть по Университету высшая инстанція по дѣламъ объ опекахъ и попечительствѣ.

42. Въ слѣдственныхъ по служебнымъ преступленіямъ и проступкамъ дѣлахъ, приговоры сего суда признаются окончательными, если постановляемое ими наказаніе не превышаетъ болѣе или менѣе строгаго выговора, со внесеніемъ онаго въ формулярный списокъ; во всѣхъ прочихъ случаяхъ онъ передаетъ дѣла, при мнѣніи, въ Совѣтъ или Правленіе, для представленія оныхъ на разсмотрѣніе Начальства.

43. Апелляціонный судъ рѣшаетъ окончательно всѣ тяжебныя дѣла, коихъ предметъ не превышаетъ цѣною шестисотъ руб. сер.; на рѣшенія таковыхъ дѣлъ допускаются лишь жалобы за нарушеніе формы (Nullitäts-Beschwerde); по дѣламъ же, означенную сумму превосходящимъ, дозволяется перенесеніе оныхъ на ревизію Правительствующаго Сената, при чемъ, при объявленіи, подачѣ и пояснеціи просьбъ о ревизіи дѣла, соблюдаются сроки, для Лифляндскаго Гофгерихта постановленные.

Къ Отдѣленію 2-му главы IX.

а) Служащіе въ классныхъ должностяхъ при Университетѣ и дѣти ихъ, а также нижніе чины онаго освобождаются отъ всѣхъ податей и повинностей.

б) По существующему, съ начала учрежденія Университета, обычаю, чиновники и канцелярскія служители Университетской Канцеляріи, принимая въ

подлежащихъ случаяхъ на свой счетъ издержки по печатанію бланковъ и публикацій, получаютъ за то слѣдующія вознагражденія: Секретари Совѣта и Правленія Университета, за каждый паспортъ въ отпускъ 60 к.; Секретарь Университетскаго суда, за каждую печатную публикацію о выбытіи изъ Университета, 1 р. 43 коп.; Казначей и Бухгалтеръ, за копію съ печатнаго листа лекцій избранныхъ студентомъ къ слушанію (Anmeldungs-Bogen) 60 к.; канцелярскій служитель Совѣта, за свидѣтельство при выбытіи изъ Университета, 1 рубль; канцелярскій служитель университетскаго суда, за свидѣтельство о поведеніи, 60 к.; канцелярскій служитель библіотеки, за свидѣтельство о возвращеніи въ библіотеку книгъ, 60 коп.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЪ ПРОЕКТУ УСТАВА РОССІЙСКИХЪ УНИВЕРСИТЕТОВЪ.

Предложеніемъ бывшаго Г. Министра Народнаго Просвѣщенія отъ 4-го Декабря 1861 г., даннымъ съ Высочайшаго соизволенія на имя Дѣйствительнаго Тайнаго Совѣтника Фонъ-Брадке, учреждена особая Коммиссія изъ Попечителей Учебныхъ Округовъ или ихъ Помощниковъ и Университетскихъ Профессоровъ, извѣстныхъ близкимъ своимъ знакомствомъ съ настоящимъ положеніемъ сихъ учрежденій. Коммиссіи этой поручено: 1) пересмотрѣть нынѣ дѣйствующіе Университетскіе уставы и всѣ вообще положенія, до Университетовъ относящіяся, и указать какія, по ея мнѣнію, должны быть сдѣланы въ оныхъ измѣненія, сообразно съ нынѣшнимъ состояніемъ науки и требованіями просвѣщенія; 2) соотвѣтственно съ предполагаемыми измѣненіями составить проекты Университетскихъ уставовъ, и 3) соображенія и заключенія Коммиссіи представить Г. Министру съ вышепоименованными проектами уставовъ.

Во исполненіе таковой Высочайшей воли, Коммиссія приступила къ своимъ занятіямъ 7-го Декабря, и, сообразивъ, какой порядокъ долженъ быть соблюденъ, при исполненіи возложенныхъ на нее порученій, признала возможнымъ: во 1-хъ. положить въ основаніе своихъ сужденій послѣдовательное разсмотрѣніе параграфовъ Общаго Устава Императорскихъ Россійскихъ Университетовъ, Высочайше утвержденнаго 26 Іюля 1835, и во 2-хъ, начертать проектъ одного Общаго Устава для всѣхъ Россійскихъ Университетовъ (въ томъ числѣ и Дерптскаго) со включеніемъ въ оный лишь тѣхъ особенностей, которыя слѣдуетъ сохранить, въ уваженіе къ мѣстнымъ условіямъ.

Опредѣливъ порядокъ и планъ своихъ работъ, Коммиссія признала необходимымъ удержать за Университетами цѣль, которую они имѣли донынѣ, т. е., что Университеты должны быть высшими учебными учрежденіями, для образованія молодыхъ людей, уже получившихъ и доказавшихъ познанія, необходимыя для пониманія и отчетливаго усвоенія лекцій.

Согласно съ симъ, Коммиссія считала одною изъ своихъ главныхъ задачъ развить въ уставѣ такія начала, которыя, съ одной стороны, усилили бы самодѣятельность ученаго университетскаго сословія и вліяніе его на студентовъ, а съ другой — способствовали бы образованію состава учащихся въ Университетахъ съ серіознымъ, научнымъ направленіемъ.

Для достиженія первой цѣли, Коммиссія старалась опредѣлить положительнѣе обязанности, возлагаемыя на Университеты, дабы они имѣли полную возможность дѣйствовать съ успѣхомъ, по всѣмъ тѣмъ частямъ, по коимъ повѣрка высшей власти, встрѣчая непреодолимыя препятствія, обращается въ формальность, освобождающую отъ отвѣтственности подчиненныя мѣста и лица. На семъ основаніи, въ проектѣ устава предоставляется Университетамъ вся чисто-ученая дѣятельность, а равно и административная по тѣмъ предметамъ, которые относятся къ тѣсному кругу ихъ дѣйствій и не могутъ имѣть вліянія на общій ходъ сихъ высшихъ учебныхъ учрежденій. Возложеніе новыхъ обязанностей на Университеты несомнѣнно будетъ содѣйствовать увеличенію усердія членовъ оныхъ, а контроль высшаго Начальства едва ли не окажется, при такихъ условіяхъ, болѣе дѣйствительныхъ.

Изъятіе студентовъ, внѣ зданій Университета, изъ вѣдѣнія Университетскаго Начальства и подчиненіе ихъ мѣстной Полиціи на общемъ основаніи, постановленное Высочайшими повелѣніями 6-го Мая 1859 г. и 14 Января 1860 г. состоявшимся, позволило Коммиссіи съ одной стороны ограничить средства, для наблюденія за студентами въ Университетѣ, сообразно съ дѣйствительною потребностію, а съ другой — упростить въ уставѣ правила, предназначенныя въ руководство университетскимъ слушателямъ, предоставивъ Университетамъ, съ утвержденія Попечителя, развивать въ особой инструкціи главныя основанія, которыя внесены въ проектъ устава. Коммиссія сочла это тѣмъ болѣе удобнымъ, что каждый Университетъ находится въ особыхъ мѣстныхъ условіяхъ и что опытъ и время ближе укажутъ обстоятельства, на которыя необходимо обратить особое вниманіе. Возложеніе же обязанностей, по наблюденію за исполненіемъ сихъ правилъ, на одного изъ членовъ Совѣта, съ званіемъ Проректора, хотя и признано вообще полезнымъ; но такъ какъ нѣкоторые Университеты встрѣтили особыя къ тому препятствія, признанныя для сихъ Университетовъ уважительными, то въ проектѣ устава предположено допустить, тамъ гдѣ сіе окажется умѣстнымъ, избраніе, вмѣсто Проректора, лица изъ посторонних чиновниковъ, которому, въ такомъ случаѣ, сохраняется званіе Инспектора.

Что касается второй цѣли — образованія состава учащихся съ серьознымъ научнымъ направленіемъ, то Коммиссія полагаетъ полезнымъ: требовать отъ поступающихъ въ Университетъ достиженія 17-ти лѣтняго возраста, аттестата или свидѣтельства, удостовѣряющаго объ удовлетворительномъ усвоеніи наукъ, входящихъ въ составъ гимназическаго курса, и затѣмъ допустить льготы во взносѣ платы за ученіе для тѣхъ студентовъ, которые не только по бѣдности, но и по занятіямъ своимъ признаны будутъ сего достойными, а потому могутъ имѣть хорошее вліяніе на своихъ товарищей.

Не желая, однакоже, препятствовать достиженію научныхъ цѣлей лицамъ, которыя по служебнымъ отношеніямъ, лѣтамъ и другимъ особымъ обстоятельствамъ, не могутъ поступить въ число студентовъ, Коммиссія полагаетъ допустить ихъ къ слушанію университетскихъ лекцій, не на правахъ студентовъ, а какъ посторонніе лица, постановивъ при семъ такія ограниченія, которыя предупреждали бы только пониженіе уровня и образованія учащихся и самаго Университетскаго преподаванія.

Наконецъ Коммиссія не могла оставить безъ вниманія потребности въ пріобрѣтеніи общихъ научныхъ свѣдѣній лицами, которыя не подходятъ подъ условія, постановленныя выше для Университетскихъ слушателей. Потребности сей могли бы удовлетворить постоянные публичные курсы, не имѣющіе систематическаго и по большей части строго-научнаго характера Университетскихъ лекцій, и читаемые совершенно независимо отъ сихъ послѣднихъ. Публичныя лекціи, по мнѣнію Коммиссіи, подлежатъ вѣдѣнію Попечителей Округовъ, которые разрѣшаютъ чтеніе сихъ лекцій Профессорамъ и лицамъ учебнаго вѣдомства собственною властію, постороннимъ же лицамъ — по соглашенію съ мѣстнымъ Гражданскимъ Начальствомъ и по разсмотрѣніи представленныхъ ими программъ Совѣтомъ Университета.

Въ заключеніе Коммиссія считаетъ долгомъ присовокупить, что главнаго успѣха можно положительно ожидать только отъ возбужденія въ Университетскомъ юношествѣ болѣе живаго стремленія къ научному развитію, а потому она не могла не имѣть въ виду успленія учебныхъ и матеріальныхъ средствъ Университетовъ, для доставленія преподавателямъ возможности посвятить все свое время и силы научному и нравственному развитію студентовъ и тѣмъ самымъ пріобрѣсть благотворное вліяніе на ихъ умы.

Сов. 1825.

ПРОЕКТЪ УСТАВА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХЪ

УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ

МИНИСТЕРСТВА НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.

БИБЛІОТЕКА
МОСКОВСКОЙ ДУХОВНОЙ
АКАДЕМІИ.

САНКТПЕТЕРБУРГЪ.

Въ типографіи ИМПЕРАТОРСКОЙ Академіи Наукъ.

1862.

По распоряженію Министерства Народнаго Просвѣщенія.

ОГЛАВЛЕНІЕ.

Стран.

ГЛАВА ПЕРВАЯ. Положенія общія 1
ГЛАВА ВТОРАЯ. Народныя училища. I. Цѣль и предметы ученія 2
II. Время ученія, пріемъ и выпускъ изъ училища ... 4
III. Учащіе и ихъ обязанности 5
IV. Учрежденіе и содержаніе училищъ..... 6
V. Управленіе училищами..... 8
ГЛАВА ТРЕТЬЯ. Учительскіе институты. I. Общія положенія 11
II. Должностныя лица ..... —
III. Учащіеся..... 13
IV. Учебная часть ..... —
V. Народное училище при институтѣ..... 15
ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ. Прогимназіи. I. Общія положенія 16
II. Должностныя лица. А. Инспекторъ 17
Б. Преподователи ..... —
III. Учебная часть 18
IV. Учащіеся 21
ГЛАВА ПЯТАЯ. Гимназіи. I. Общія положенія 23
II. Должностныя лица. а) Директоръ..... 24
б) Преподаватели..... 25
III. Учебная часть 26
IV. Учащіеся..... 28
ГЛАВА ШЕСТАЯ. Учрежденія, состоящія при гимназіи и прогимназіи:
А. Попечительный совѣтъ 30
Б. Педагогическій совѣтъ 31
В. Педагогическіе курсы для образованія учителей прогимназій..... 33
Г. Дополнительные курсы 34
Д. Временныя публичныя лекціи..... 35
Е. Пансіоны при гимназіяхъ и прогимназіяхъ ..... —
ГЛАВА СЕДЬМАЯ. Женскія училища. I. Общія положенія 38
II. Управленіе училищами ..... —
III. Учебная часть 40
IV. Учащіе и учащіяся 41
V. Хозяйственная часть училищъ..... 42
ГЛАВА ОСЬМАЯ. Частныя учебныя заведенія и домашнее обученіе 43
А. Частныя школы. Школы грамотности и воскресныя школы ..... —
Б. Частныя училища и пансіоны 44
В. Частное домашнее ученіе 46

Стран.
ГЛАВА ДЕВЯТАЯ. Губернскіе училищные совѣты. I. Цѣль учрежденія и составъ совѣта... 48
II. Кругъ дѣятельности губернскихъ училищныхъ совѣтовъ 49
ГЛАВА ДЕСЯТАЯ. Права общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній и лицъ, служащихъ въ нихъ, также и занимающихся частнымъ ученіемъ 51

Приложеніе № 1. Таблица числа недѣльныхъ уроковъ по каждому предмету въ прогимназіи 55
Приложеніе № 2. А) Таблица числа уроковъ недѣльныхъ въ филологической гимназіи..... —
Б) Таблица числа недѣльныхъ уроковъ по каждому предмету въ реальной гимназіи..... 56

ПРЕДИСЛОВІЕ КЪ ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКѢ..... 57
ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КЪ ПРОЕКТУ УСТАВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ. 61
I. Наши низшія и среднія учебныя заведенія должны имѣть характеръ общеобразовательный .... —
II. Всѣ общеобразовательныя учебныя заведенія слѣдуетъ сосредоточить въ одномъ вѣдомствѣ министерства народнаго просвѣщенія..... 75
III. Необходимо обратить особенное вниманіе на приготовленіе способныхъ воспитателей и учителей съ предоставленіемъ имъ правъ, соразмѣрныхъ съ важностію ихъ обязанностей 79
IV. Необходимо доставить каждому учебному заведенію возможность самодѣятельно совершенствоваться въ учебномъ и воспитательномъ отношеніи.... 89
V. Необходимо облегчить способы къ распространенію образованія..... 95

ПРОЕКТЪ УСТАВА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ

МИНИСТЕРСТВА НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.

ГЛАВА ПЕРВАЯ.

ПОЛОЖЕНІЯ ОБЩІЯ.

1. Народное просвѣщеніе составляетъ главную опору государства и источникъ его благосостоянія, а потому выгодами просвѣщенія должны пользоваться всѣ лица, безъ различія пола и званія.

2. Для распространенія общаго образованія между населеніемъ мужескаго пола служатъ слѣдующія учебныя заведенія:

а) Народныя училища,
б) Прогимназіи и
в) Гимназіи.

3. Для образованія лицъ женскаго пола существуютъ особыя женскія училища:

а) Народныя училища,
б) Женскія училища 2-го разряда и
в) » » 1-го разряда.

4. Учебныя заведенія каждаго изъ вышепоименованныхъ разрядовъ, какъ мужскія, такъ и женскія, имѣютъ свой опредѣленный курсъ, представляющій въ извѣстной степени законченность, и находятся вмѣстѣ съ тѣмъ въ тѣсной связи между собою, такъ-что народныя училища служатъ первою, низшею, а гимназіи и женскія училища 1-го разряда — послѣднею, высшею ступенью.

5. Независимо отъ поименованныхъ въ ст. 2-й и 3-й учебныхъ заведеній, имѣющихъ опредѣленный курсъ, допускаются, для образованія лицъ мужескаго и женскаго пола, частныя учебныя заведенія съ особыми различными курсами, начиная отъ простаго обученія грамотѣ до курса, соотвѣтствующаго гимназическому.

6. Совмѣстное обученіе дѣтей обоего пола допускается только въ однихъ народныхъ училищахъ и ежедневныхъ школахъ грамотности.

7. Учители народныхъ училищъ приготовляются въ особыхъ учебныхъ заведеніяхъ, называемыхъ *учительскими институтами*.

8. Для обезпеченія правильности образованія дѣтей тѣмъ изъ родителей, которые желаютъ воспитывать ихъ дома, служатъ особыя лица, способность которыхъ къ такому дѣлу удостовѣряется училищнымъ начальствомъ выдачею имъ свидѣтельствъ на званія *домашняго наставника, наставницы, учителя* и *учительницы*.

9. По управленію всѣми сими заведеніями Имперія раздѣляется на учебные округи, изъ которыхъ каждый заключаетъ въ себѣ учебныя заведенія нѣсколькихъ губерній и состоитъ въ вѣдѣніи особаго попечителя, подчиненнаго министру народнаго просвѣщенія.

10. Попечителю учебнаго округа непосредственно подчинены въ каждой губерніи: директоръ народныхъ училищъ, директоры гимназій, инспекторы прогимназій и управленія женскихъ училищъ 1-го и 2-го разрядовъ.

11. Вѣдомству директора народныхъ училищъ подлежатъ всѣ народныя училища, какъ мужскія, такъ и женскія, учительскіе институты, всѣ частныя учебныя заведенія и всѣ домашніе наставники, наставницы, учители и учительницы, занимающіеся въ губерніи воспитаніемъ юношества.

12. Для поддержанія связи и единства воспитательныхъ началъ между отдѣльными учебными заведеніями и для развитія здравыхъ педагогическихъ идей между лицами, занимающимися воспитаніемъ, служитъ въ каждой губерніи особое совѣщательное учрежденіе, подъ названіемъ *губернскаго училищнаго совѣта*.

Примѣчаніе. Дѣйствіе настоящаго устава не распространяется: а) на учебныя заведенія дерптскаго округа, Царства Польскаго и Кавказскаго края, имѣющія свои особыя положенія, и б) на учебныя заведенія съ особымъ назначеніемъ, какъ-то: духовныя и военныя и вообще всѣ училища, ввѣренныя особымъ управленіямъ.

ГЛАВА ВТОРАЯ.

НАРОДНЫЯ УЧИЛИЩА.

I. ЦѢЛЬ И ПРЕДМЕТЫ УЧЕНІЯ.

13. Народныя училища имѣютъ цѣлію нравственное и умственное образованіе народа въ такой степени, чтобы каждый могъ понимать свои права и исполнять свои обязанности разумно, какъ слѣдуетъ человѣку.

14. Всѣ народныя училища имѣютъ одинаковый курсъ; но, по числу учащихся, они могутъ быть одноклассныя, двухклассныя или трехклассныя. Первыя находятся преимущественно въ селахъ и деревняхъ, а послѣднія — въ городахъ.

Примѣчаніе. Гдѣ окажется невозможнымъ раздѣлять училище на нѣсколько классовъ, тамъ, для облегченія учителя, можетъ быть опредѣляемъ къ нему помощникъ.

15. Въ народныхъ училищахъ ученіе начинается съ наглядnаго обученія, за тѣмъ преподаются: 1) законъ Божій, 2) отечественный языкъ: чтеніе и письмо, 3) ариѳметика и 4) пѣніе.

16. Наглядное обученіе должно служить переходомъ отъ естественнаго способа образованія, которое начинается для ребенка съ самаго его рожденія, къ искусственному ученію, начинающемуся въ школѣ. Главная задача наглядnаго обученія — научить ребенка, подъ руководствомъ учителя, точно и внимательно разсматривать со всѣхъ сторонъ предметы, на которые онъ прежде смотрѣлъ одинъ и видѣлъ не вполнѣ, указывать отношеніе этихъ предметовъ къ другимъ и опредѣлять ихъ прямое назначеніе, и тѣмъ развивать въ учащихся способность отличать въ предметахъ всѣ ихъ признаки и слѣдовательно пріучать ихъ къ основательности въ каждомъ дѣлѣ.

17. Обученіе закону Божію должно развить въ дѣтяхъ религіозное чувство, укоренить въ нихъ любовь къ Богу и къ ближнему и направить сердца ихъ ко всему доброму и высокому. Съ этою цѣлію въ народныхъ училищахъ объясняются важнѣйшія молитвы и краткій катихизисъ и излагается краткая священная исторія. Къ этому курсу присоединяется еще чтеніе евангелія и посланій апостольскихъ на Русскомъ языкѣ и объясненіе литургіи и значенія важнѣйшихъ праздниковъ. При чтеніи евангелія преимущественно указываются учащимся важнѣйшія черты изъ земной жизни Спасителя.

18. Ближайшая цѣль, которая непремѣнно должна быть достигнута при обученіи отечественному языку въ народныхъ училищахъ, состоитъ: а) въ бѣгломъ чтеніи писаннаго и печатаннаго, съ приличнымъ выраженіемъ, вѣрнымъ удареніемъ на словахъ и чистымъ, свободнымъ отъ мѣстнаго діалекта выговоромъ и б) въ пріобрѣтеніи учениками навыка въ правильномъ изустномъ и письменномъ изложеніи мыслей безъ важныхъ орѳографическихъ ошибокъ. Учащіеся православнаго исповѣданія обязаны научиться и чтенію книгъ церковной печати. Звуковой способъ обученія чтенію, какъ имѣющій рѣшительное преимущество въ образовательномъ отношеніи, предпочитается силлабическому способу. Для пріученія дѣтей къ пониманію читаемаго, они упражняются, подъ руководствомъ учителя, въ объяснительномъ чтеніи по особой книгѣ, заключающей въ себѣ между прочимъ самыя необходимыя свѣдѣнія о внѣшней природѣ и изъ отечественной исторіи и географіи. Съ такимъ чтеніемъ должно быть постоянно соединяемо по возможности подробное наглядное ознакомленіе учениковъ съ мѣстоположеніемъ ихъ родины, съ мѣстными естественными произведеніями и явленіями, вообще съ мѣстною жизнію, и очищеніе понятій учениковъ отъ мѣстныхъ предразсудковъ и суевѣрій.

19. Въ письмѣ учащіеся упражняются до пріобрѣтенія ими четкаго, чистаго, краснваго и бѣглаго почерка, при чемъ, кромѣ постепенности въ упражненіяхъ, должно быть обращаемо особенное вниманіе на положеніе пишущаго и способъ держанія въ рукѣ пера или грифеля. Съ письмомъ соединяются упражненія въ правописаніи и объясненія самыхъ необходимыхъ частей грамматики.

20. Ариѳметика начинается со счисленія, первыя упражненія въ которомъ должны производиться надъ предметами наглядными, подлежащими чувственному воспріятію, и на счетахъ, а за тѣмъ уже слѣдуетъ знакомство съ знаками чиселъ, т. е. съ цифрами и съ цифирнымъ вычисленіемъ. Преподаваніе собственно ариѳметики ограничивается четырьмя дѣйствіями надъ простыми и именованными числами и дробями. Метода ученія употребляется чисто-практическая и ученики должны пріучаться изъ частныхъ случаевъ выводить такія общія положенія, которыя, примѣняясь ко всѣмъ подобнымъ случаямъ, будутъ служить для нихъ правиломъ.

21. Церковное пѣніе, способствуя образованію музыкальнаго слуха дѣтей, становится, съ одной стороны, средствомъ для возбужденія благочестія и съ другой — даетъ возможность образовать изъ учащихся хорошихъ пѣвчихъ для церковной службы. Чтобы развить вкусъ дѣтей и пріучить ихъ къ благородному препровожденію времени, можно упражнять ихъ и въ пѣніи свѣтскихъ пѣсенъ, по содержанію и смыслу соотвѣтствующихъ общей образовательной цѣли училища.

22. Въ женскихъ народныхъ училищахъ проходятся тѣ же предметы и въ томъ же объемѣ, какъ и въ мужскихъ; сверхъ-того въ нихъ обучаютъ рукодѣльямъ, наиболѣе необходимымъ въ домашнемъ быту.

23. При народномъ училищѣ, по желанію частныхъ лицъ или обществъ, можетъ быть открываемъ, на счетъ ихъ, дополнительный курсъ для преподаванія такихъ предметовъ, которые признаны будутъ наиболѣе соотвѣтствующими мѣстнымъ потребностямъ населенія.

II. ВРЕМЯ УЧЕНІЯ, ПРІЕМЪ И ВЫПУСКЪ ИЗЪ УЧИЛИЩА.

24. Въ народныхъ училищахъ сельскихъ ученіе начинается по окончаніи полевыхъ работъ и продолжается до начала ихъ въ слѣдующемъ году. При семъ попечители училищъ наблюдаютъ, чтобы общее время ученія составляло не менѣе шести мѣсяцевъ въ году.

25. Въ городахъ и въ тѣхъ селахъ, жители которыхъ занимаются торговлею болѣе, нежели земледѣліемъ, ученіе производится во весь годъ, за исключеніемъ лѣтней вакаціи, на которую назначается отъ шести до восьми недѣль, по усмотрѣнію попечителей училищъ.

26. Въ теченіе учебнаго времени ученіе во всѣхъ народныхъ училищахъ бываетъ ежедневно, кромѣ дней воскресныхъ и праздничныхъ; занятіе въ классѣ начинается и оканчивается молитвою; всѣхъ учебныхъ часовъ въ недѣлю полагается 21; распредѣленіе ихъ по предметамъ дѣлается самими учителями и утверждается директоромъ училищъ, при чемъ обращается вниманіе на то, чтобы законъ Божій преподавался не менѣе 3-хъ часовъ въ недѣлю.

27. Въ народныя училища принимаются дѣти всѣхъ состояній, имѣющія не менѣе 7-ти лѣтъ отъ роду; при поступленіи, отъ нихъ не требуется никакихъ предварительныхъ свѣдѣній.

28. Въ народныхъ училищахъ, содержимыхъ вполнѣ обществами, не вносятъ платы за ученіе только дѣти лицъ, принадлежащихъ къ этимъ обществамъ; съ прочихъ же взимается плата, количество которой, съ согласія общества, опре-

дѣляется попечителемъ училища. Въ народныхъ училищахъ, получающихъ пособіе отъ правительства, какъ назначеніе платы за ученіе, такъ и опредѣленіе ея количества предоставляется министерству народнаго просвѣщенія; въ училищахъ же, содержимыхъ частными лицами, плата за ученіе опредѣляется по соглашенію сихъ послѣднихъ съ родителями или опекунами учащихся.

29. Въ народныхъ училищахъ для дѣтей обоего пола (ст. 6) дѣвицы могутъ обучаться до 13-лѣтняго возраста.

30. При закрытіи ученія предъ лѣтнею вакаціею производится учащимся испытаніе въ присутствіи попечителя училища, родителей, родственниковъ и постороннихъ посѣтителей. Окончившіе съ успѣхомъ курсъ ученія получаютъ аттестатъ за подписаніемъ попечителя училища, законоучителя и учителя, съ приложеніемъ училищной печати; выбывшимъ же до окончанія курса выдаются свидѣтельства, на которыхъ обозначаются пріобрѣтенныя ими знанія.

31. Лица, не предъявившія означеннаго въ предъидущей статьѣ аттестата, или не представившія, по-крайней-мѣрѣ, удостовѣренія изъ ближайшаго къ нимъ мѣстнаго училища, за надлежащимъ подписаніемъ, что они знаютъ важнѣйшія молитвы и умѣютъ читать и писать, не могутъ быть выбираемы ни въ какія почетныя общественныя должности. При поступленіи въ гильдію, или при взятіи торговыхъ свидѣтельствъ и при полученіи паспортовъ такія лица платятъ повинности вдвое больше положенныхъ по закону. Излишекъ, взимаемый съ нихъ такимъ образомъ въ видѣ штрафа, поступаетъ въ распоряженіе того общества, къ которому они приписаны, и обращается въ кассу училищнаго капитала общества, съ употребленіемъ его исключительно на училища, содержимыя симъ обществомъ. Такому штрафу подвергаются и лица женскаго пола. Сила этой статьи простирается на всѣ безъ исключенія лица, которымъ въ день обнародованія сего постановленія было не свыше 16 лѣтъ.

III. УЧАЩІЕ И ИХЪ ОБЯЗАННОСТИ.

32. Для обученія разнымъ предметамъ въ народныхъ училищахъ назначаются одинъ законоучитель и по одному учителю въ каждомъ классѣ. На одного изъ нихъ возлагается и обученіе пѣнію, а тамъ, гдѣ окажется это невозможнымъ, для пѣнія приглашается особый учитель.

33. Въ женскихъ народныхъ училищахъ или въ тѣхъ, гдѣ по необходимости обучаются дѣти обоего пола, обученіе всѣмъ предметамъ, кромѣ закона Божія, можетъ быть поручаемо и учительницамъ, удовлетворяющимъ условіямъ, изложеннымъ въ ст. 35.

34. Законъ Божій въ каждомъ училищѣ преподается однимъ изъ мѣстныхъ священнослужителей. Но въ тѣхъ сельскихъ училищахъ, гдѣ, по отдаленности ихъ отъ приходской церкви, или по какимъ-либо другимъ уважительнымъ причинамъ окажется невозможнымъ имѣть законоучителя изъ духовныхъ лицъ, на учителя возлагается обязанность обучать дѣтей главнѣйшимъ молитвамъ, съ объясненіемъ ихъ по краткому катихизису, и проходить съ ними священную исторію въ видѣ чтеній и разсказовъ прочитаннаго по книгѣ, одобренной для сей цѣли св. сунодомъ; приходскій же священникъ, по прямой своей обязанности,

долженъ, во время посѣщенія такого училищнаго селенія, испытывать учениковъ въ законѣ Божіемъ и, въ случаѣ надобности, дополнять ихъ знанія объясненіями и наставленіями.

35. Учителями народныхъ училищъ, также какъ и помощниками ихъ, опредѣляются лица всѣхъ состояній, получившія отъ учебнаго начальства свидѣтельство о томъ, что они кончили съ успѣхомъ курсъ ученія въ учительскомъ институтѣ. Отъ поступающихъ въ учительницы и помощницы ихъ требуются свидѣтельство о знаніи по-крайней-мѣрѣ курса женскихъ училищъ 2-го разряда и нѣкоторый навыкъ въ преподаваніи.

36. До представленія возможности имѣть для народныхъ училищъ въ достаточномъ числѣ учителей, окончившихъ курсъ въ учительскихъ институтахъ, допускается опредѣленіе учителями народныхъ училищъ лицъ, окончившихъ курсъ въ прогимназіяхъ, гимназіяхъ, духовныхъ семинаріяхъ и соотвѣтствующихъ имъ по курсу учебныхъ заведеніяхъ, или выдержавшихъ испытаніе въ предметахъ прогимназическаго или гимназическаго курса, за исключеніемъ древнихъ и новыхъ языковъ, и въ сельскихъ народныхъ училищахъ — священниковъ и діаконовъ приходскихъ церквей.

Примѣчаніе. Кромѣ доказательства о знаніи прогимназическаго, гимназическаго, или семинарскаго курса, кандидаты въ учители народныхъ училищъ обязаны дать три пробные урока въ одномъ изъ народныхъ училищъ, въ присутствіи директора училищъ или исправляющаго его должность.

37. На учителя, кромѣ обязанностей, лежащихъ на немъ, какъ вообще на служащемъ лицѣ и въ особенности какъ на воспитателѣ юношества, возлагается:

а) Наблюденіе за исправнымъ посѣщеніемъ уроковъ учащимися въ его классѣ, для чего онъ ведетъ списки, съ обозначеніемъ кромѣ того ихъ успѣховъ и нравственности.

б) Присмотръ за домомъ училища, принадлежностями его и учебными пособіями; съ этою цѣлію онъ обязанъ содержать исправную опись всему училищному имуществу и, по требованію, предъявлять ее для повѣрки.

в) Представленіе, по окончаніи учебнаго года, директору училищъ, чрезъ попечителя училища, отчета, съ показаніемъ, сколько было въ училищѣ учащихся, по различію пола, вѣроисповѣданія и званія, и сколько изъ нихъ выбыло до окончанія и сколько по окончаніи полнаго курса ученія.

38. На нравственное воспитаніе учащихся учитель долженъ дѣйствовать преимущественно собственнымъ примѣромъ строгаго порядка, справедливости и уваженія къ закону. Мѣры, принимаемыя имъ для исправленія виновныхъ, должны развивать и укрѣплять въ нихъ нравственное чувство, а потому тѣлесныя наказанія ни въ какомъ случаѣ не допускаются ни въ одномъ учебномъ заведеніи вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія.

IV. УЧРЕЖДЕНІЕ И СОДЕРЖАНІЕ УЧИЛИЩЪ.

39. Народныя училища учреждаются по желанію мѣстныхъ обществъ, городскихъ или сельскихъ, безъ пособія отъ правительства, или съ пособіемъ, которое назначается только въ такихъ случаяхъ, когда, по числу жителей, признано

будетъ необходимымъ учрежденіе училища въ какомъ-либо мѣстѣ, а мѣстное общество окажется дѣйствительно неимѣющимъ достаточныхъ къ тому средствъ.

40. Общества, городское или сельское, желающія учредить у себя народное училище, должны обезпечить его существованіе общественнымъ или мірскимъ приговоромъ, т. е. должны постановить: а) давать помѣщеніе съ отопленіемъ и освѣщеніемъ для училища и учителя, б) снабжать училище всѣмъ необходимымъ для его содержанія, в) производить жалованье: въ городахъ — каждому учителю не менѣе 250 и законоучителю не менѣе 80 рублей, и въ селахъ — учителю не менѣе 200 рублей и законоучителю не менѣе 50 рублей въ годъ, и кромѣ того, по особому условію, г) платить за обученіе пѣнію. Учительницамъ въ народныхъ училищахъ назначается та же самая плата, какъ и учителямъ. Помощники учителей и помощницы учительницъ, гдѣ они будутъ находиться, получаютъ за труды свои вознагражденіе, по взаимному договору съ обществомъ.

Примѣчаніе 1. Въ двухклассныхъ и трехклассныхъ народныхъ училищахъ жалованье законоучителю за обученіе во всѣхъ классахъ назначается: въ городахъ — отъ 120 до 150 и въ селахъ — отъ 75 до 100 рублей.

Примѣчаніе 2. Кромѣ опредѣленнаго жалованья учителямъ, общества обязаны еще въ приговорѣ своемъ постановить объ ежегодномъ взносѣ на образованіе пенсіоннаго капитала по 10% съ ежегоднаго жалованья каждаго учителя.

41. Частныя лица могутъ также учреждать народныя училища, съ соблюденіемъ условій, требуемыхъ отъ училищъ этого рода, и пользуются всѣми правами народныхъ учителей, если сами при томъ занимаются въ нихъ обученіемъ.

42. На открытіе народныхъ училищъ, учреждаемыхъ обществами или частными лицами безъ пособія отъ правительства, предварительнаго разрѣшенія ни отъ кого не требуется; опредѣленіе директорами училищъ, по представленію попечителей училищъ, учителей есть вмѣстѣ съ тѣмъ и разрѣшеніе открыть преподаваніе, такъ какъ никто безъ такого опредѣленія не имѣетъ права обучать въ народномъ училищѣ; но открытіе училищъ съ пособіемъ отъ правительства происходитъ не иначе, какъ съ разрѣшенія министерства народнаго просвѣщенія.

Примѣчаніе. При представленіи директору училищъ объ открытіи народнаго училища прилагаются: 1) актъ общественнаго приговора объ обезпеченіи содержанія училища, или обязательство частнаго лица, открывающаго училище, и 2) документы, свидѣтельствующіе о правѣ на обученіе лицъ, избранныхъ въ учители обществомъ, или принимающихъ на себя обученіе.

43. Для того, чтобы доставить возможность учиться бо́льшему числу дѣтей въ селахъ, разбросанныхъ на широкомъ пространствѣ, волостныя общества могутъ учреждать у себя, вмѣсто постояннаго училища, два и болѣе *очередныхъ*, избирая для нихъ наиболѣе центральные и населенные пункты волости. Въ такомъ случаѣ одинъ и тотъ же учитель обучаетъ поочередно въ томъ и другомъ мѣстѣ. По рѣшенію волостнаго схода, очередныя училища могутъ мѣнять мѣста свои и переводиться, по мѣрѣ надобности, въ другія селенія волости. Наконецъ такія очередныя училища могутъ быть учреждаемы не только на счетъ одной волости, но и на счетъ двухъ волостей, если послѣднія, по бѣдности, или малому населенію, будутъ не въ состояніи содержать постоянныхъ училищъ.

44. Отчетность въ суммахъ и порядокъ храненія ихъ въ училищахъ, содержимыхъ обществами, предоставляются усмотрѣнію самихъ обществъ и совер-

шаются на основаніи правилъ, ими самими постановленныхъ и утвержденныхъ подлежащимъ начальствомъ. Училища же, получающія пособіе отъ правительства, въ этомъ отношеніи слѣдуютъ общимъ правиламъ, заключающимся въ счетномъ уставѣ министерства народнаго просвѣщенія.

45. Каждое общество, городское или сельское, учредившее у себя училище, должно стараться объ образованіи особаго *училищнаго капитала*, который, не смѣшиваясь съ другими общественными капиталами, употребляется исключительно на пользу училища и на увеличеніе средствъ образованія въ томъ обществѣ, которому онъ принадлежитъ. Въ составъ его поступаютъ: а) деньги и имущества, пожертвованныя кѣмъ-либо на этотъ предметъ; б) плата за ученіе, взносимая на основаніи 28 ст.; в) штрафные сборы, указанные въ 31 ст., и г) суммы изъ другихъ источниковъ, по назначенію самаго общества.

V. УПРАВЛЕНІЕ УЧИЛИЩАМИ.

46. Непосредственное управленіе училищемъ принадлежитъ: въ одноклассныхъ училищахъ — учителю или учительницѣ училища и въ двухклассныхъ или трехклассныхъ — старшему по службѣ учителю.

47. Для попеченія объ училищахъ, преимущественно въ хозяйственномъ и нравственномъ отношеніяхъ, при каждомъ народномъ училищѣ находится особый *попечитель*, избираемый мѣстнымъ обществомъ на три года. Сельскія очередныя училища, какъ учреждаемыя на общія средства цѣлой волости, или двухъ волостей, должны имѣть одного попечителя. Лицо, выбранное въ попечители училища, по принятіи на себя этой обязанности, сообщаетъ о томъ немедленно директору училищъ.

48. Въ попечители сельскаго училища избираются сосѣдніе помѣщики, постоянно живущіе въ своихъ имѣніяхъ, или приходскіе священники, или наконецъ почетныя и грамотныя лица какого бы то ни было сословія, имѣющія постоянное мѣстопребываніе близъ училища.

49. Въ попечители городскаго училища можетъ быть избираемо, изъ мѣстныхъ постоянныхъ жителей, всякое грамотное лицо, пользующееся довѣріемъ общества.

50. Лицо, исполнявшее званіе попечителя въ теченіе трехъ лѣтъ, можетъ, если пожелаетъ, быть избираемо въ эту должность и на слѣдующее трехлѣтіе.

Примѣчаніе. Въ училища, еще не существующія, но предполагаемыя къ открытію, попечитель, по обезпеченіи существованія предполагаемаго къ открытію училища общественнымъ приговоромъ, избирается обществомъ еще до открытія училища и за тѣмъ приступаетъ къ исполненію своихъ обязанностей по открытію училища, на основаніи ст. 42 и 52 п. *а* и *б*.

51. Попечители не считаются въ государственной службѣ, но, во все время состоянія въ семъ званіи, освобождаются отъ всякой другой общественной службы и пользуются правомъ: принадлежащіе къ дворянскому и купеческому сословію — носить мундирный полукафтанъ министерства народнаго просвѣщенія VIII разряда, а состоящіе въ мѣщанскомъ и крестьянскомъ сословіи — синій кафтанъ съ серебрянымъ позументомъ на воротникѣ и рукавахъ.

52. Попечитель училища́ обязанъ:

а) Пріискивать законоучителей и учителей изъ лицъ, имѣющихъ право на обученіе въ народныхъ училищахъ, и представлять объ утвержденіи ихъ въ должности директору училищъ.

б) Если не имѣется въ виду такихъ лицъ, просить директора училищъ о назначеніи учителя въ училище.

в) Имѣть наблюденіе, чтобы ученіе производилось въ теченіе назначеннаго времени и чтобы учители исполняли въ точности свои обязанности, представляя, съ согласія общества, нерадивыхъ къ удаленію отъ службы и ходатайствуя о награжденіи учителей, отличающихся своею служебною дѣятельностію.

г) Наблюдать за успѣхами и нравственностію дѣтей, обучающихся въ училищѣ, и изыскивать всѣ мѣры къ успѣшному ходу нравственнаго и умственнаго ихъ образованія.

д) Заботиться: чтобы училищныя помѣщенія содержимы были въ надлежащемъ порядкѣ; чтобы назначенный на жалованье учителямъ и содержаніе училища сборъ поступалъ въ полномъ количествѣ и своевременно всякій разъ, по-крайней-мѣрѣ за треть года впередъ, и чтобы учители были удовлетворяемы жалованьемъ по истеченіи каждаго мѣсяца безъ замедленія; чтобы училище своевременно снабжаемо было книгами и учебными пособіями, и чтобы имущество училища и вообще училищный капиталъ сохранялись въ цѣлости.

е) Имѣть наблюденіе за мѣстными школами грамотности, какъ ежедневными, такъ и воскресными (ст. 345).

ж) Стараться, по мѣрѣ распространенія въ обществѣ грамотности, объ учрежденіи при училищѣ библіотеки изъ книгъ, предназначаемыхъ для общаго́ чтенія.

53. Главное управленіе всѣми народными училищами въ каждой губерніи принадлежитъ директору училищъ, который подчиняется непосредственно попечителю учебнаго округа.

54. Въ тѣхъ губерніяхъ, гдѣ находятся болѣе семидесяти народныхъ училищъ, въ помощь директору назначается инспекторъ народныхъ училищъ, избираемый и утверждаемый въ должности попечителемъ учебнаго округа. Инспекторъ, состоя въ непосредственномъ распоряженіи директора училищъ, исполняетъ его порученія преимущественно по обозрѣнію народныхъ училищъ. Въ губерніяхъ, заключающихъ въ себѣ болѣе полутораста народныхъ училищъ, полагается по два, а гдѣ число училищъ переходитъ за двѣсти — по три инспектора.

55. Право на занятіе должности директора народныхъ училищъ имѣютъ преимущественно инспекторы народныхъ училищъ и учительскихъ институтовъ. Послѣдніе избираются изъ учителей народныхъ училищъ, которые окончили курсъ въ учительскомъ институтѣ и, прослуживъ не менѣе 10-ти лѣтъ въ званіи народныхъ учителей, доказали на дѣлѣ, что обладаютъ всѣми качествами, необходимыми для обученія и воспитанія юношества.

56. До представленія возможности имѣть такихъ директоровъ и инспекторовъ народныхъ училищъ, должности сіи могутъ быть занимаемы лицами, которыя окончили курсъ ученія въ университетѣ и прослужили не менѣе десяти лѣтъ по учебной части.

57. Избраніе директора предоставляется попечителю учебнаго округа, утвержденіе-же его въ этой должности — министру народнаго просвѣщенія. Тѣмъ-же порядкомъ производится увольненіе его, или оставленіе на извѣстный срокъ на службѣ, по выслугѣ лѣтъ на пенсію.

58. Директоръ обязанъ ежегодно обозрѣвать всѣ народныя училища, производить въ нихъ испытаніе учащимся, давать совѣты и наставленія учащимъ и вообще лично повѣрять собранныя имъ на мѣстѣ свѣдѣнія о состояніи каждаго училища въ умственномъ, нравственномъ и хозяйственномъ отношеніи. При такомъ обозрѣніи онъ долженъ посѣщать также частныя учебныя заведенія, находящіяся въ его вѣдѣніи, и слѣдить за состояніемъ ихъ въ предѣлахъ, указанныхъ настоящимъ уставомъ въ главѣ о частныхъ учебныхъ заведеніяхъ.

59. Учительскій институтъ, если находится таковой въ губерніи, состоитъ въ полномъ его распоряженіи и подъ особымъ его наблюденіемъ.

60. По окончаніи учебнаго года, директоръ, на основаніи отчетовъ учителей и учительницъ, замѣчаній попечителей и инспекторовъ народныхъ училищъ и собственныхъ своихъ наблюденій и соображеній, представляетъ попечителю учебнаго округа полный отчетъ о состояніи ввѣренныхъ ему учебныхъ заведеній, съ изложеніемъ причинъ, препятствующихъ ихъ успѣху, мѣръ, могущихъ способствовать ихъ улучшенію, и съ указаніемъ лицъ, особенно приносящихъ пользу училищамъ своею дѣятельностію.

61. Какъ лицу, облеченному довѣріемъ высшаго учебнаго начальства и извѣстному своею педагогическою опытностію, директору предоставляется:

а) Опредѣлять къ должности учителей и учительницъ народныхъ училищъ, также помощниковъ и помощницъ ихъ, выбранныхъ мѣстными попечителями училищъ изъ лицъ, имѣющихъ на то право.

б) Увольнять отъ службы, по представленію попечителей училищъ, тѣхъ изъ учителей и учительницъ, которые окажутся дѣйствительно недостойными занятія этихъ должностей.

г) Если попечители училищъ не имѣютъ въ виду учителей или учительницъ, то, по просьбѣ ихъ, опредѣлять на эти мѣста, по своему усмотрѣнію, лицъ, имѣющихъ на то право и могущихъ, по его мнѣнію, приносить пользу своею учебною службою.

д) Представлять къ наградамъ какъ учителей и учительницъ, такъ и инспекторовъ и попечителей училищъ, обращающихъ на себя особое вниманіе своими заслугами.

62. Не вмѣшиваясь во внутреннія распоряженія по хозяйственной части тѣхъ народныхъ училищъ, которыя содержатся исключительно на счетъ обществъ, директоръ обязанъ тѣмъ не менѣе наблюдать, чтобы училища эти получали своевременно и вполнѣ содержаніе, обезпеченное за ними общественнымъ приговоромъ, и въ случаѣ его недостаточности, входитъ, съ кѣмъ слѣдуетъ, въ сношеніе объ улучшеніи матеріальнаго ихъ состоянія.

63. По дѣламъ, касающимся его управленія, директоръ имѣетъ право сноситься съ губернскими и прочими мѣстными начальствами. Въ случаѣ надобности, о такихъ сношеніяхъ онъ доводитъ до свѣдѣнія попечителя округа.

64. Для производства канцелярскихъ дѣлъ, при директорѣ народныхъ училищъ состоитъ особый письмоводитель, а гдѣ болѣе 100 училищъ — и писецъ съ званіемъ канцелярскаго чиновника высшаго разряда.

ГЛАВА ТРЕТЬЯ.

УЧИТЕЛЬСКІЕ ИНСТИТУТЫ.

I. ОБЩІЯ ПОЛОЖЕНІЯ.

65. Учительскіе институты учреждаются для образованія учителей народныхъ училищъ. Какъ воспитаніемъ, такъ и преподаваніемъ они должны приготовлять молодыхъ людей къ учительскому званію, снабжая ихъ основательными знаніями, въ извѣстномъ объемѣ, вселяя въ нихъ чистую нравственность и любовь къ строгому исполненію долга, и всесторонне знакомя ихъ съ методомъ преподаванія и устройствомъ народнаго училища.

66. Учительскіе институты, подчиненные непосредственно директорамъ училищъ тѣхъ губерній, въ которыхъ они находятся, суть заведенія закрытыя, приспособленныя къ семейному быту съ тою цѣлію, чтобы дать воспитанникамъ примѣръ скромнаго, тихаго и дѣятельнаго образа жизни, къ которой они себя приготовляютъ.

67. Учительскіе институты состоятъ изъ трехъ классовъ съ полутора-годичнымъ курсомъ въ каждомъ классѣ. Полный комплектъ института составляютъ отъ 50 до 60 воспитанниковъ.

68. Учительскіе институты помѣщаются, по возможности, въ казенныхъ зданіяхъ и устраиваются преимущественно въ селеніяхъ, или уѣздныхъ городахъ. Какъ открытіе учительскаго института, такъ и перемѣщеніе его изъ одного мѣста въ другое, или совершенное закрытіе производятся по распоряженію министерства народнаго просвѣщенія, на основаніи представленія попечителя учебнаго округа.

69. Суммы, по штату положенныя на содержаніе учительскихъ институтовъ, отпускаются изъ государственнаго казначейства на общемъ основаніи, по третямъ года впередъ.

70. Учительскіе институты, открываемые и содержимые, на основаніи предыдущихъ статей, обществами или частными лицами, пользуются одинаковыми правами съ учительскими институтами, учрежденными отъ правительства.

II. ДОЛЖНОСТНЫЯ ЛИЦА.

71. Учебною и воспитательною частію учительскаго института завѣдываетъ *совѣтъ*, состоящій изъ штатныхъ преподавателей, подъ предсѣдательствомъ одного изъ нихъ, носящаго званіе *инспектора института*. Число преподавателей,

кромѣ инспектора и законоучителя, соотвѣтствуетъ числу классовъ и полагается по одному на каждый классъ.

72. Инспекторъ и преподаватели пользуются, кромѣ опредѣленнаго по штату жалованья, квартирою, съ отопленіемъ, въ домѣ института. Они и семейства ихъ имѣютъ общій столъ съ воспитанниками,

73. Инспекторъ избирается и утверждается въ должности попечителемъ округа.

74. Учители института, по выбору инспектора, представляются, съ приложеніемъ мнѣнія совѣта, чрезъ директора училищъ, на утвержденіе въ своихъ должностяхъ также попечителю учебнаго округа.

75. Инспекторъ и учители опредѣляются сначала исправляющими должность и не ранѣе, какъ по истеченіи года, утверждаются въ оной.

76. Преподаваніе педагогики въ институтѣ и главное руководство воспитанниковъ при ихъ занятіяхъ въ институтѣ и въ народномъ училищѣ возлагается на инспектора. На немъ лежитъ отвѣтственность за педагогическую правильность, постепенность и порядокъ преподаванія и за дисциплину и внѣшній порядокъ какъ въ институтѣ, такъ и въ состоящемъ при немъ народномъ училищѣ.

77. Въ концѣ учебнаго года инспекторъ представляетъ директору училищъ подробный отчетъ о состояніи ввѣреннаго ему заведенія; отчетъ этотъ печатается въ губернскихъ вѣдомостяхъ или издается особою брошюрою.

78. Право на занятіе учительскихъ должностей въ учительскихъ институтахъ не зависитъ отъ ученаго званія, но преимущественно отъ педагогической опытности, пріобрѣтенной практическимъ преподаваніемъ и воспитаніемъ.

79. Каждый изъ штатныхъ учителей обязанъ, кромѣ опредѣленнаго числа еженедѣльныхъ уроковъ въ институтѣ, по назначенію инспектора, руководить воспитанниковъ во время ихъ практическихъ занятій въ народномъ училищѣ по тѣмъ предметамъ, которые онъ преподаетъ въ институтѣ. Въ случаѣ болѣзни, или отсутствія одного изъ преподавателей, занятія его раздѣляются между всѣми прочими преподавателями.

80. Веденіе протокола совѣта, завѣдываніе библіотекою и кабинетами физическихъ и естественныхъ наукъ, также и занятія счетною частію и бухгалтеріею по хозяйственному управленію института, распредѣляются, по опредѣленію совѣта, между всѣми учителями.

81. Каждому изъ учителей поручается непосредственный надзоръ надъ опредѣленнымъ числомъ воспитанниковъ института.

82. Законоучителемъ при учительскомъ институтѣ состоитъ одинъ изъ мѣстныхъ священниковъ. Онъ выбирается инспекторомъ, съ согласія епархіальнаго начальства, и утверждается въ должности попечителемъ учебнаго округа.

83. Для прислуги полагается по одному служителю на каждый классъ, преимущественно для исполненія черныхъ работъ по хозяйству. Содержаніе классныхъ комнатъ и помѣщенія воспитанниковъ въ чистотѣ и опрятности возлагается на самихъ воспитанниковъ.

84. Для обработыванія огорода, сада и образцоваго поля и для практическаго руководства воспитанниковъ въ этихъ занятіяхъ при институтѣ состоитъ опытный агрономъ по найму.

85. Приготовленіемъ пищи и надзоромъ за бѣльемъ воспитанниковъ завѣдываетъ жена инспектора, или жена одного изъ учителей, за особенное, положенное по штату, вознагражденіе.

III. УЧАЩІЕСЯ.

86. Въ учительскій институтъ принимаются молодые люди всѣхъ состояній, не моложе 16-лѣтняго возраста.

87. Поступающій въ институтъ долженъ представить, кромѣ метрическаго свидѣтельства о рожденіи и крещеніи, еще медицинское свидѣтельство о привитіи оспы и о томъ, что онъ не подверженъ болѣзнямъ и недостаткамъ, которые могутъ быть препятствіемъ для успѣшнаго отправленія учительскихъ обязанностей. Такимъ препятствіемъ преимущественно считаются: падучая болѣзнь, золотушныя сыпи, слабость груди, чрезвычайная слабость зрѣнія и косноязычіе.

88. Имѣющіе аттестатъ объ успѣшномъ окончаніи курса народнаго училища, или учебнаго заведенія высшаго разряда, въ институтъ принимаются безъ экзамена; всѣ прочіе кандидаты подвергаются пріемному испытанію изъ полнаго курса народнаго училища.

89. Воспитанники, принимаемые въ институтъ, остаются на опытѣ въ теченіе полугода и, если въ продолженіе этого времени, по мнѣнію совѣта, окажутся не обѣщающими успѣха, то увольняются изъ института.

90. Со дня окончательнаго зачисленія въ институтъ воспитанники, принадлежащіе къ податному сословію, пользуются освобожденіемъ отъ платежа податей и отправленія рекрутской и всѣхъ другихъ повинностей.

91. Воспитанники живутъ въ отдѣльныхъ комнатахъ, по пяти человѣкъ вмѣстѣ, гдѣ такое размѣщеніе окажется возможнымъ. Старшій изъ нихъ, по назначенію учителя, которому они подчинены, завѣдываетъ такою комнатою. Отвѣтственность за соблюденіе порядка живущими въ ней одинаково лежитъ на каждомъ воспитанникѣ.

92. Окончившіе курсъ въ учительскомъ институтѣ обязаны прослужить учителями въ народныхъ училищахъ не менѣе 6 лѣтъ, по назначенію начальства.

93. Воспитанники должны носить свою одежду и бѣлье, но совершенно бѣдные изъ нихъ одѣваются на счетъ института.

94. Уволенный, на основаніи ст. 89, изъ одного учительскаго института въ другой институтъ не принимается.

IV. УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ.

95. Цѣль всего преподаванія въ учительскихъ институтахъ преимущественно состоитъ въ методическомъ обученіи воспитанниковъ по тѣмъ отраслямъ знанія, которыя составляютъ курсъ народныхъ училищъ. Усвоеніе новыхъ, болѣе пространныхъ познаній не должно считаться главною цѣлію. Расширеніе курса учительскихъ институтовъ должно воспослѣдовать лишь тогда, когда необходимо будетъ возвысить курсъ народныхъ училищъ.

96. Посему преподаваніе въ учительскихъ институтахъ во всѣхъ предметахъ слѣдуетъ методу катихизическому; акроаматическій же методъ можетъ быть

употребляемъ только въ видѣ рѣдкаго исключенія, въ случаѣ сообщенія такихъ фактическихъ знаній, которыя не могутъ быть переданы другимъ способомъ.

97. Предметы преподаванія въ учительскихъ институтахъ суть: а) законъ Божій, б) педагогика съ дидактикой, в) отечественный языкъ, г) исторія, д) географія съ статистикой, е) естествовѣдѣніе, ж) ариѳметика и геометрія, з) чистописаніе и черченіе, і) пѣніе, к) гимнастика и л) огородничество, садоводство и полеводство.

98. Преподаваніе закона Божія ограничивается предѣлами курса народнаго училища, и потому состоитъ одинаково изъ исторической и догматической части; но возрастъ воспитанниковъ и будущее ихъ назначеніе представятъ возможность присоединять къ догматической части дальнѣйшія объясненія и расширять историческую часть чтеніемъ въ Русскомъ переводѣ избранныхъ мѣстъ изъ Библіи.

99. Педагогика, естественно, должна развивать и извлекать правила воспитанія изъ психологическихъ началъ. Практическія упражненія въ сей наукѣ состоятъ въ посѣщеніи воспитанниками классовъ народнаго училища и въ изученіи на дѣлѣ основныхъ правилъ училищной дисциплины: при данныхъ случаяхъ учитель обсуждаетъ съ воспитанниками поведеніе малолѣтныхъ учениковъ, въ особенности проступки ихъ, и указываетъ на средства предотвращенія ихъ, или исправленія. Общая дидактика излагаетъ основныя начала преподаванія и необходимыя условія успѣшности онаго. Частная дидактика проходится при каждомъ предметѣ особо.

100. Курсъ отечественнаго языка не можетъ ограничиваться тѣми познаніями, которыя воспитанники пріобрѣли въ народномъ училищѣ, но долженъ быть распространенъ. На первомъ мѣстѣ здѣсь должны стоять упражненія въ правильномъ опредѣленіи понятій, въ образованіи предложеній и въ выводѣ умозаключеній (практическая логика). Далѣе слѣдуютъ непрерывныя упражненія въ устномъ выраженіи и письменныхъ сочиненіяхъ и въ чтеніи образцовыхъ произведеній лучшихъ отечественныхъ писателей, съ разборомъ ихъ. Вся эта часть курса есть какъ-бы приготовительная и основная для образованія учителей. Другая часть, прямо примѣнимая къ будущему служенію учительскому, будетъ состоять: а) въ упражненіяхъ въ ясномъ и выразительномъ чтеніи, б) въ методѣ преподаванія грамоты, в) въ популярномъ курсѣ практической грамматики и г) въ методѣ ея обученія. Особенное вниманіе обращается также на объясненіе статей книги для чтенія, употребляемой въ народныхъ училищахъ.

101. Курсъ исторіи заключаетъ въ себѣ отечественную исторію, объемъ преподаванія которой ограничивается тѣми общенародными событіями и лицами, которыя выразили собою успѣхи политической, умственной и моральной жизни народа. Курсъ этотъ дополняется обзоромъ фактовъ изъ всеобщей исторіи, имѣвшихъ вліяніе на историческое развитіе нашего отечества.

102. Естествовѣдѣніе составляетъ повтореніе курса народнаго училища, съ распространеніемъ объясненій касательно тѣхъ статей, которыя часто встрѣчаются въ сельскомъ быту (о домашнихъ животныхъ, о растеніяхъ, свойственныхъ краю, о почвѣ и обыкновенныхъ воздушныхъ явленіяхъ и объ основныхъ правилахъ діэтетики).

103. Курсъ географіи начинается съ физическаго описанія всѣхъ частей

свѣта и тѣхъ преимущественно странъ, которыя извѣстны промышленостію и торговлею; главная часть курса заключается въ землеописаніи отечества.

104. Ариѳметика проходится съ цѣлію указать воспитанникамъ различные методы преподаванія первыхъ и основныхъ началъ этой науки въ народныхъ училищахъ. Такъ какъ предметъ ариѳметики чисто-отвлеченный, то правильный и развивающій методъ преподаванія ея составляетъ весьма важную задачу для учителя. Курсъ геометріи долженъ быть чисто-практическій, примѣненный къ сельскимъ потребностямъ при измѣреніи полей, при плотничьемъ и столярномъ дѣлѣ.

105. Чистописаніе и черченіе преподаются въ институтѣ для изученія воспитанниками метода сихъ искусствъ и для пріобрѣтенія навыка въ рисовкѣ на доскѣ, необходимаго при наглядномъ обученіи.

106. Кромѣ церковнаго пѣнія, должно ввести въ учительскихъ институтахъ изученіе избранныхъ народныхъ пѣсенъ.

107. Гимнастическія упражненія, способствующія развитію ловкости и физической силы и укрѣпляющія здоровье, столь важное для будущаго учителя, составляютъ необходимое дополненіе курса учительскаго института. Упражненія эти имѣютъ огромное значеніе и въ томъ отношеніи, что дадутъ возможность чрезъ будущихъ народныхъ учителей ввести гимнастику во всѣхъ народныхъ училищахъ. Съ тою-же цѣлію воспитанники упражняются въ огородничествѣ, полеводствѣ и садоводствѣ, знаніе которыхъ можетъ принести имъ и впослѣдствіи пользу.

108. Ученіе въ учительскихъ институтахъ продолжается въ теченіе всего года, за исключеніемъ дней праздничныхъ и вакаціоннаго времени, на которое назначается около осьми недѣль, по усмотрѣнію институтскаго совѣта. Распредѣленіе занятій воспитанниковъ въ это свободное время предоставляется соображенію совѣта, который, по мѣстнымъ требованіямъ, лучше всего можетъ сдѣлать такое распредѣленіе.

109. Для усовершенствованія состоящихъ уже на службѣ народныхъ учителей, по мѣрѣ надобности, въ учительскихъ институтахъ могутъ быть устроиваемы повторительные курсы въ вакаціонное время, слѣдующее за каждымъ выпускомъ воспитанниковъ.

110. Уроки въ учительскомъ институтѣ распредѣляются между учителями по опредѣленію совѣта, при чемъ полагается общее число уроковъ: въ 1-мъ классѣ — 24, во 2-мъ и въ 3-мъ — не болѣе 10-ти.

V. НАРОДНОЕ УЧИЛИЩЕ ПРИ ИНСТИТУТѢ.

111. При каждомъ учительскомъ институтѣ открывается народное училище съ нормальнымъ курсомъ народнаго училища.

112. Оно состоитъ подъ главнымъ управленіемъ инспектора института, и преподаваніе въ немъ всѣхъ предметовъ, кромѣ закона Божія, возлагается на воспитанниковъ двухъ старшихъ классовъ института, по распоряженію совѣта; обученіе же въ немъ закону Божію поручается законоучителю учительскаго института.

113. Уроки въ народномъ училищѣ распредѣляются по назначенію совѣта

и должны быть устроены такъ, чтобы они не совпадали съ классными занятіями въ учительскомъ институтѣ тѣхъ воспитанниковъ, которые занимаются преподаваніемъ, или должны присутствовать въ классахъ народнаго училища.

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ.

ПРОГИМНАЗІИ.

I. ОБЩІЯ ПОЛОЖЕНІЯ.

114. Прогимназіи, представляя вторую степень въ системѣ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній, доставляютъ учащимся въ нихъ болѣе полное и многостороннее, сравнительно съ народными училищами, умственное и нравственное образованіе и вмѣстѣ съ тѣмъ служатъ переходными заведеніями для желающихъ довершить курсъ общаго образованія въ гимназіяхъ.

115. Прогимназія состоитъ изъ четырехъ классовъ съ годичнымъ курсомъ въ каждомъ классѣ.

116. При каждой гимназіи находится непремѣнно прогимназія; но, кромѣ того, въ городахъ и мѣстечкахъ болѣе многолюдныхъ открываются, по мѣрѣ возможности, и отдѣльныя прогимназіи.

117. Прогимназіи учреждаются на счетъ государственнаго казначейства, изъ котораго суммы, слѣдующія на ихъ содержаніе, отпускаются по третямъ года впередъ. Открытіе такихъ прогимназій производится по распоряженію министерства народнаго просвѣщенія.

118. Частныя лица и общества, желающія учредить прогимназію на свой счетъ, обращаются къ попечителю учебнаго округа съ просьбою объ утвержденіи въ должностяхъ избранныхъ ими лицъ въ предполагаемую къ открытію прогимназію, или о назначеніи таковыхъ лицъ, указавъ при этомъ на тѣ средства, которыя они имѣютъ въ виду для содержанія сего заведенія, постояннаго или временнаго. Опредѣленіе должностныхъ лицъ попечителемъ округа служитъ вмѣстѣ съ тѣмъ и разрѣшеніемъ къ открытію новой прогимназіи.

119. Объ открытіи каждой прогимназіи, на счетъ частныхъ лицъ или обществъ, попечитель доноситъ немедленно министру народнаго просвѣщенія, который, для поощренія учредителей, доводитъ каждый разъ о томъ до Высочайшаго свѣдѣнія, какъ о подвигѣ общеполезномъ.

120. Прогимназіи, учреждаемыя частными лицами или обществами, могутъ носить особенныя названія по желанію учредителей. Въ отношеніи управленія, устройства курса и опредѣленія должностныхъ лицъ, онѣ подчиняются правиламъ общимъ съ прогимназіями, содержимыми отъ правительства; за то служащіе и обучающіеся въ нихъ пользуются правами одинаковыми съ служащими и обучающимися въ правительственныхъ прогимназіяхъ.

121. Прогимназія, находящаяся при гимназіи, состоитъ въ вѣдѣніи дирек-

тора послѣдней; каждая-же отдѣльная прогимназія управляется особымъ инспекторомъ, подчиненнымъ непосредственно попечителю округа.

122. Въ многолюдныхъ прогимназіяхъ, для ближайшаго надзора за учениками, могутъ быть опредѣляемы особые надзиратели за приходящими учениками, утверждаемые въ этой должности попечителемъ округа.

123. Совокупное завѣдываніе дѣлами прогимназіи по нравственной, учебной и хозяйственной части принадлежитъ: 1) попечительному совѣту и 2) педагогическому совѣту въ степени, опредѣляемой ст. 218—245 настоящаго устава.

124. Производство канцелярскихъ дѣлъ въ отдѣльной прогимназіи лежитъ на обязанности особаго письмоводителя; въ прогимназіяхъ же, соединенныхъ съ гимназіями, обязанности эти исполняютъ письмоводитель гимназіи и его помощникъ, имѣющій званіе канцелярскаго служителя высшаго разряда.

II. ДОЛЖНОСТНЫЯ ЛИЦА.

А. ИНСПЕКТОРЪ.

125. Инспекторъ прогимназіи избирается и утверждается въ своей должности попечителемъ учебнаго округа.

126. Въ инспекторы прогимназіи опредѣляются преимущественно лица, окончившія курсъ ученія въ университетѣ и прослужившія по учебной части не менѣе пяти лѣтъ. Но на занятіе этой должности имѣютъ право и тѣ изъ учителей прогимназій, которые хотя и не слушали университетскаго курса, но обратили на себя особое вниманіе своими педагогическими способностями или педагогическими трудами, обнародованными во всеобщее свѣдѣніе.

127. Инспекторъ прогимназіи, по званію своему, есть предсѣдатель педагогическаго совѣта и непремѣнный членъ попечительнаго совѣта.

128. Какъ главный наставникъ, инспекторъ обязанъ преподавать въ какомъ-либо классѣ прогимназіи, по-крайней-мѣрѣ, одинъ изъ учебныхъ предметовъ, по собственному его избранію, безъ особаго за то вознагражденія.

129. Какъ самостоятельный начальникъ учебнаго заведенія, инспекторъ въ отношеніи къ прогимназіи несетъ на себѣ всѣ обязанности и пользуется всѣми правами, какія постановлены въ статьяхъ 187, 188, 189 п. *а* и *б*. и ст. 190 для директоровъ по отношенію ихъ къ гимназіямъ.

Б. ПРЕПОДАВАТЕЛИ.

130. Въ каждой прогимназіи назначаются по штату семь преподавателей (ст. 153), кромѣ учителей пѣнія и гимнастики, исправляющихъ свои обязанности по найму (ст. 135).

131. Законоучители утверждаются въ должности попечителемъ округа по представленію инспектора, основанному на предварительномъ одобреніи мѣстнымъ епархіальнымъ начальствомъ лица, избираемаго въ эту должность.

132. Преподавателями наукъ и языковъ опредѣляются попечителемъ учебнаго округа лица, имѣющія одобрительные аттестаты объ окончаніи полнаго

гимназическаго курса и сверхъ-того свидѣтельство о выслушаніи особаго педагогическаго курса при одной изъ гимназій.

133 Для обученія Французскому языку могутъ быть однако до времени опредѣляемы и лица, не имѣющія гимназическаго образованія, но удовлетворяющія требованіямъ примѣчанія къ 193 ст. отъ учителей Французскаго языка въ гимназіяхъ.

134. Учителями чистописанія, черченія и рисованія опредѣляются лица, представившія свидѣтельство на право занятія этой должности отъ Императорской академіи художествъ.

135. Учители пѣнія и гимнастики назначаются педагогическимъ совѣтомъ съ платою имъ по найму изъ штатной суммы, опредѣленной на эти предметы; въ государственной службѣ они не считаются.

136. Учители наукъ и языковъ, по званію своему, суть члены педагогическаго совѣта, по избранію котораго они исправляютъ поочередно обязанности секретаря совѣта и библіотекаря.

137. Преподаватели наукъ и языковъ въ прогимназіи, считая въ числѣ ихъ и законоучителя, раздѣляются на *учителей* и *заслуженныхъ учителей*. Послѣдніе пользуются, пока состоятъ на службѣ, прибавочнымъ жалованьемъ, которое производится въ количествѣ 150 рублей и обращается въ пенсію.

138. Учители наукъ и языковъ, по выслугѣ 15 лѣтъ въ сей должности, получаютъ званіе заслуженнаго учителя, по удостоенію педагогическаго совѣта, и утверждаются въ этомъ званіи попечителемъ учебнаго округа.

139. Для успѣнія учебной части и для образованія опытныхъ преподавателей, попечители округовъ могутъ опредѣлять въ прогимназіи сверхштатныхъ учителей, которые исполняютъ свои обязанности безмездно, но пользуются всѣми правами учебной службы. Лица сіи, если окажутся достойными, при открытіи вакансіи, имѣютъ преимущество предъ другими на занятіе штатной должности учителя.

140. Учители имѣютъ право содержать у себя пансіонеровъ, подчиняясь постановленіямъ, какія будутъ начертаны на сей предметъ министерствомъ народнаго просвѣщенія.

141. Въ случаѣ возможности, учители пользуются казеннымъ помѣщеніемъ въ зданіи прогимназіи, при чемъ дается преимущество семейнымъ и старшимъ по службѣ.

142. Желающіе изъ учителей могутъ, по избранію инспектора, занимать должность надзирателя за приходящими учениками, получая за то содержаніе, положенное по штату. Исполненіе этой должности можетъ быть раздѣляемо и между нѣсколькими преподавателями, съ соразмѣрнымъ вознагражденіемъ каждаго изъ нихъ. Впрочемъ, инспектору прогимназіи предоставляется право избирать въ надзиратели за приходящими учениками и постороннее лицо, имѣющее аттестатъ объ успѣшномъ окончаніи курса въ гимназіи, или въ одномъ изъ среднихъ учебныхъ заведеній.

III. УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ.

143. Въ каждой прогимназіи преподаются слѣдующіе предметы: а) законъ Божій, б) Русскій языкъ, в) математика, г) естествовѣдѣніе, д) географія, е) исто-

рія, ж) Нѣмецкій языкъ, з) Французскій языкъ, і) чистописаніе, черченіе и рисованіе и и) пѣніе. Для каждаго ученика обязательны всѣ эти предметы, кромѣ иностранныхъ языковъ, которымъ обучаются только желающіе. Сверхъ того всѣ ученики упражняются въ гимнастикѣ.

144. Для религіознаго образованія въ прогимназіи проходятся: краткій катихизисъ въ одинаковомъ объемѣ съ народными училищами, и священная исторія ветхаго и новаго завѣта съ бо̀льшими подробностями, заимствованными изъ книгъ ветхаго завѣта и преимущественно изъ Евангелистовъ и посланій апостольскихъ. Сверхъ того къ ученію о литургіи присоединяется объясненіе богослуженія вообще. Подробное изложеніе священной исторіи, кромѣ нравственнаго образованія учащихся, должно служить здѣсь пособіемъ и къ систематическому изученію всеобщей исторіи.

145. Преподаваніе Русскаго языка въ прогимназіи должно вести преимущественно къ развитію природнаго дара слова въ учащихся въ такой степени, чтобы они могли отчетливо выражаться и правильно писать на родномъ языкѣ. Обученіе одной грамматикѣ не можетъ еще довести до этой цѣли, а потому, рядомъ съ правильнымъ грамматическимъ изученіемъ языка, идутъ здѣсь такія занятія, которыя могутъ способствовать изощренію мыслительныхъ способностей и воображенія учащихся. Такія занятія заключаются между прочимъ въ отчетливомъ и сознательномъ чтеніи статей, заключающихся въ особой книгѣ, для сего составленной, въ изустномъ и письменномъ изложеніи прочитаннаго и выучиваніи наизустъ статей, предварительно разобранныхъ и отличающихся преимущественно художественными достоинствами. Для практическаго ознакомленія съ Церковно-Славянскимъ языкомъ ученики двухъ высшихъ классовъ упражняются въ переводахъ съ этого языка на Русскій.

146. Изъ математики въ прогимназіяхъ проходятся ариѳметика и геометрія. Съ изученіемъ этихъ наукъ соединяются постоянно упражненія въ рѣшеніи ариѳметическихъ и геометрическихъ задачъ. Для лучшаго усвоенія теоретическихъ данныхъ по геометріи служатъ упражненія въ землемѣрствѣ подъ руководствомъ учителя, съ помощію астролябіи, цѣпи и другихъ землемѣрныхъ орудій.

147. Курсъ естествовѣдѣнія въ прогимназіяхъ, не заключая въ себѣ систематическаго изложенія различныхъ естественныхъ наукъ, представляетъ обозрѣніе природы и ея явленій и такимъ образомъ сообщаетъ ясное понятіе о вещественномъ мірѣ въ его цѣлости и неразрывности. Естественно-историческія экскурсіи, подъ руководствомъ преподавателя, какъ необходимое дополненіе классныхъ занятій, дѣлаются по возможности часто и особенно въ лѣтнее время. Наглядность составляетъ необходимое условіе при обученіи естествовѣдѣнію.

148. Географія математическая и физическая входитъ въ видѣ элементарныхъ свѣдѣній въ курсъ естествовѣдѣнія. Политическая-же географія преимущественно касается описанія Россійской Имперіи, за тѣмъ вниманіе учащихся останавливается долѣе на описаніи Европы и наконецъ слѣдуютъ прочія части свѣта безъ излишнихъ подробностей, съ которыми сопряжено обременительное для памяти и совершенно безплодное заучиваніе множества голыхъ именъ. Съ общимъ видомъ земли и взаимнымъ положеніемъ странъ и мѣстностей учащіеся знакомятся посредствомъ глобусовъ и картъ. Съ этою цѣлію, для бо́льшаго укрѣпле-

нія въ памяти вида земель и странъ, съ ученіемъ географіи соединяются упражненія въ черченіи картъ.

149. Исторія въ прогимназіи обнимаетъ собою, по возможности, полный курсъ; но курсъ этотъ проходится въ формѣ біографическихъ очерковъ замѣчательныхъ лицъ, имѣвшихъ вліяніе на судьбы народовъ.

150. Иностранные языки изучаются путемъ практическимъ; съ основными грамматическими формами ихъ учащіеся знакомятся изъ множества примѣровъ, пріобрѣтая такимъ образомъ и матеріальный запасъ словъ и научаясь вмѣстѣ съ тѣмъ правильно соединять ихъ. Умѣнье пользоваться лексикономъ должно быть усвоено каждымъ ученикомъ, чтобы онъ могъ потомъ самъ продолжать изученіе этихъ языковъ.

151. При обученіи рисованію и черченію прежде всего необходимо научить ученика вѣрно смотрѣть, или, что то же, образовать въ немъ вѣрный глазомѣръ, а потомъ уже научить руку изображать то, что представляетъ зрѣніе. Рисованіе съ моделей наиболѣе содѣйствуетъ этой цѣли. При обученіи чистописанію ученики не только должны пріучаться писать четко и красиво, но и скоро, свободно и прямо, безъ пособія линій.

152. Пѣніе преподается въ прогимназіяхъ съ тою же цѣлью, какъ и въ народныхъ училищахъ (ст. 21), упражненія же въ гимнастикѣ имѣютъ преимущественно гигіеническое значеніе.

153. Преподаваніе всѣхъ сихъ учебныхъ предметовъ распредѣляется между семью учителями, получающими опредѣленное по штату жалованье: 1) законоучителемъ и учителями: 2) Русскаго языка, 3) ариѳметики и геометріи, 4) естествовѣдѣнія и географіи, 5) Нѣмецкаго языка, 6) Французскаго языка и 7) чистописанія, черченія и рисованія. Обученіе исторіи въ отдѣльной прогимназіи возлагается, по опредѣленію педагогическаго совѣта, на одного изъ учителей за добавочную плату; въ прогимназіяхъ же, соединенныхъ съ гимназіями, предметъ этотъ преподаетъ гимназическій учитель исторіи, также за добавочное вознагражденіе.

154. Число уроковъ по каждому предмету опредѣляется особою таблицею (прил. № 1), измѣненіе которой, въ случаѣ надобности, предоставляется распоряженію министерства народнаго просвѣщенія.

155. Ученіе продолжается въ теченіе цѣлаго года, за исключеніемъ воскресныхъ и праздничныхъ дней и лѣтней вакаціи, на которую назначается до двухъ мѣсяцевъ, по усмотрѣнію педагогическаго совѣта.

156. Классъ, въ которомъ находится болѣе 40 учениковъ, раздѣляется на два отдѣленія. Добавочная сумма, слѣдующая по этому случаю на жалованье учителямъ въ прогимназіяхъ, содержимыхъ правительствомъ, отпускается по разсчету уроковъ изъ государственнаго казначейства, если заведенія эти не имѣютъ своихъ собственныхъ средствъ.

157. Правила испытанія учениковъ при поступленіи ихъ въ прогимназію, при переводѣ изъ класса въ классъ и при окончаніи ими курса ученія излагаются въ особой инструкціи, утверждаемой министромъ народнаго просвѣщенія.

158. По окончаніи учебнаго года, предъ началомъ лѣтней вакаціи, въ прогимназіи происходитъ торжественный актъ, на которомъ читается отчетъ о состояніи и дѣятельности прогимназіи, объявляются имена учениковъ, удостоен-

ныхъ перевода въ высшіе классы и наградъ, и раздаются аттестаты окончившимъ курсъ. На актѣ этомъ произносятся также и рѣчи.

159. Въ каждой прогимназіи, кромѣ необходимыхъ учебныхъ пособій, должна находиться библіотека, состоящая: а) изъ книгъ, могущихъ способствовать къ обогащенію познаніями учителей, и б) изъ книгъ, предназначаемыхъ для чтенія учащихся. При выборѣ, храненіи и выдачѣ для чтенія сихъ книгъ служатъ руководствомъ правила, установляемыя педагогическимъ совѣтомъ.

IV. УЧАЩІЕСЯ.

160. Въ прогимназіи обучаются дѣти всѣхъ состояній, безъ различія званія, подданства и вѣроисповѣданія.

161. Къ прошенію о поступленіи въ прогимназію, подаваемому на имя педагогическаго совѣта, прилагаются слѣдующіе документы: 1) метрическое свидѣтельство, или свидѣтельство о званіи, и 2) медицинское свидѣтельство о привитіи оспы и вообще о неимѣніи тѣлесныхъ недостатковъ, или болѣзней, препятствующихъ вступленію въ общественное заведеніе.

162. Въ первый классъ прогимназіи поступаютъ дѣти не моложе 9 лѣтъ, умѣющія читать и писать по-Русски и знающіе главныя молитвы и первыя четыре правила ариѳметики. Въ слѣдующіе классы принимаются дѣти, имѣющія возрастъ, по разсчету соотвѣтствующій классу, и познанія, требуемыя для поступленія въ эти классы.

163. Имѣющіе свидѣтельство объ успѣшномъ окончаніи курса въ народныхъ училищахъ принимаются въ 1-й классъ прогимназіи безъ испытанія. Равнымъ образомъ ученики, переходящіе изъ другихъ прогимназій, если со времени выбытія ихъ изъ оныхъ прошло не болѣе трехъ мѣсяцевъ, имѣютъ право на поступленіе въ соотвѣтствующій классъ безъ особаго испытанія.

164. Пріемъ учениковъ бываетъ однажды въ годъ, предъ началомъ учебнаго курса; но педагогическій совѣтъ можетъ дозволять пріемъ и въ другое время, удостовѣрившись предварительно испытаніемъ поступающаго, что онъ по своимъ знаніямъ и развитію можетъ слѣдовать за курсомъ того класса, въ который желаетъ поступить.

165. Для приходящихъ учениковъ прогимназіи не полагается особой форменной одежды; они ходятъ въ партикулярномъ, опрятномъ платьѣ.

166. Приходящіе ученики прогимназіи обязаны вносить плату за ученіе пополугодно впередъ: въ январѣ или февралѣ и въ іюлѣ или въ августѣ мѣсяцахъ. Количество этой платы опредѣляется министерствомъ народнаго просвѣщенія. Не внесшіе платы въ теченіе вышеозначенныхъ сроковъ увольняются изъ прогимназіи.

167. Отъ платы за ученіе освобождаются: а) дѣти совершенно недостаточныхъ родителей и б) дѣти лицъ, служащихъ въ прогимназіи. Списокъ, учениковъ, имѣющихъ право на освобожденіе отъ платы за ученіе, составляется педагогическимъ совѣтомъ и вносится въ попечительный совѣтъ, который постановляетъ окончательное рѣшеніе въ этомъ дѣлѣ.

Примѣчаніе. Въ прогимназіи, содержимой на счетъ обществъ, или частныхъ лицъ, плата за обученіе опредѣляется по усмотрѣнію попечительнаго совѣта.

168. На основаніи засвидѣтельствованія педагогическаго совѣта, отличнѣйшимъ изъ бѣдныхъ учениковъ по успѣхамъ и поведенію могутъ быть выдаваемы, по опредѣленію попечительнаго совѣта, единовременныя денежныя вспоможенія и даже постоянныя стипендіи изъ общей суммы, ежегодно опредѣляемой на этотъ предметъ въ казенныхъ прогимназіяхъ попечителемъ округа, а въ частныхъ—самими попечительными совѣтами изъ суммы, собираемой за ученіе. Пособія эти, или стипендіи, не возлагаютъ на учениковъ никакихъ обязательствъ относительно прогимназіи, или правительства.

169. Постоянные въ теченіе года прилежаніе и успѣхи въ наукахъ могутъ служить достаточнымъ основаніемъ для перевода ученика въ высшій классъ безъ экзамена; всѣ же недостаточно успѣвшіе ученики подвергаются испытанію и невыдержавшіе его остаются въ томъ же классѣ на другой годъ. Равнымъ образомъ подвергаются испытанію всѣ оканчивающіе курсъ ученія (ст. 157).

170. Ученики, пробывшіе два года въ одномъ классѣ и не оказавшіе удовлетворительныхъ успѣховъ, могутъ остаться въ томъ же классѣ и на третій годъ, но не иначе какъ по особенному постановленію педагогическаго совѣта; не успѣвшіе и за тѣмъ увольняются изъ заведенія. Воспитанники, содержимые на счетъ казны, или какого-либо вѣдомства, могутъ оставаться въ одномъ и томъ же классѣ только два года и при томъ не болѣе двухъ разъ впродолженіе всего курса.

171. Ученики неодобрительной нравственности, имѣющіе вредное вліяніе на товарищей, исключаются изъ заведенія по опредѣленію педагогическаго совѣта, который прибѣгаетъ однако къ этой крайней мѣрѣ по истощеніи всѣхъ уже средствъ для исправленія. Такимъ ученикамъ, равно какъ и всѣмъ выходящимъ до окончанія курса, выдаются свидѣтельства съ обозначеніемъ успѣховъ и поведенія, равно и класса, изъ котораго они выбыли.

172. Ученики, окончившіе полный курсъ ученія съ успѣхомъ, получаютъ аттестатъ за подписью всѣхъ членовъ педагогическаго совѣта и съ приложеніемъ печати прогимназіи. Въ аттестатѣ этомъ должно быть показано, учился ли окончившій курсъ всѣмъ, или однимъ только обязательнымъ предметамъ.

173. Удостоенные такого одобрительнаго аттестата пріобрѣтаютъ слѣдующія права:

1) Могутъ поступать безъ экзамена въ первый классъ гимназіи, если въ аттестатѣ ихъ означено, что, кромѣ обязательныхъ предметовъ, они обучались хотя одному изъ иностранныхъ языковъ; въ противномъ же случаѣ они подвергаются испытанію только въ одномъ изъ иностранныхъ языковъ.

2) Имѣютъ право на занятіе должности учителя народныхъ училищъ, по удовлетвореніи требованіямъ, изложеннымъ въ примѣчаніи къ ст. 36 и по достиженіи 10-лѣтняго возраста.

3) Лица податнаго состоянія освобождаются отъ тѣлеснаго наказанія.

ГЛАВА ПЯТАЯ.

ГИМНАЗІИ.

I. ОБЩІЯ ПОЛОЖЕНІЯ.

174. Гимназіи составляютъ третью и послѣднюю степень учебныхъ заведеній, имѣющихъ цѣлію общее образованіе, равномѣрно и всесторонне развивающее нравственныя и умственныя силы юношества, и вмѣстѣ съ тѣмъ служатъ приготовительными заведеніями для молодыхъ людей, стремящихся къ высшему, болѣе спеціальному образованію въ университетахъ и другихъ высшихъ учебныхъ зеведеніяхъ.

175. По различію предметовъ, содѣйствующихъ общему образованію, гимназіи раздѣляются на *филологическія* и *реальныя*. Кромѣ предметовъ, общихъ тѣмъ и другимъ, въ послѣднихъ преподается усиленный курсъ естествовѣдѣнія и математики, а въ первыхъ — Греческій языкъ съ усиленнымъ курсомъ Латинскаго языка.

176. Предметы ученія какъ въ тѣхъ, такъ и въ другихъ гимназіяхъ проходятся впродолженіе четырехъ годичныхъ курсовъ, составляющихъ четыре класса.

177. Гимназіи учреждаются въ такихъ городахъ и мѣстечкахъ, гдѣ, по количеству и потребностямъ народонаселенія, признано будетъ полезныхъ ихъ открытіе. Въ каждой губерніи должна быть по-крайней-мѣрѣ одна гимназія; но, по мѣрѣ надобности, въ одной губерніи и даже въ одномъ городѣ можетъ быть нѣсколько гимназій.

178. Въ городахъ, имѣющихъ нѣсколько гимназій, открываются гимназіи съ филологическимъ, или реальнымъ курсомъ, смотря по мѣстнымъ потребностямъ; во всѣхъ же университетскихъ городахъ должна быть, по-крайней-мѣрѣ, одна филологическая гимназія.

179. Гимназіи содержатся на счетъ правительства, или частныхъ лицъ и обществъ; въ обоихъ случаяхъ онѣ могутъ быть открываемы только по распоряженію министерства народнаго просвѣщенія, при чемъ объ учрежденіи частныхъ гимназій доводится всякій разъ до Высочайшаго свѣдѣнія.

180. Гимназіи, содержимыя на счетъ частныхъ лицъ и обществъ, подчиняются общимъ узаконеніямъ съ гимназіями, содержимыми отъ правительства, какъ въ отношеніи устройства и управленія, такъ и по правамъ и преимуществамъ служащихъ и обучающихся въ нихъ. По желанію учредителей, онѣ могутъ носить особенныя названія.

181. Каждая гимназія управляется особымъ директоромъ, находящимся въ непосредственномъ подчиненіи попечителя учебнаго округа.

182. Съ цѣлію, изъясненною въ § 123, при каждой гимназіи состоятъ кромѣ того: 1) попечительный совѣтъ и 2) педагогическій совѣтъ.

183. Въ каждой гимназіи полагается непремѣнно, по-крайней-мѣрѣ, одинъ надзиратель за приходящими учениками, имѣющій надзоръ и за приходящими

учениками прогимназіи, состоящей при гимназіи. Онъ избирается директоромъ и утверждается въ этой должности на основаніи ст. 142.

II. ДОЛЖНОСТНЫЯ ЛИЦА.

а) Директоръ.

184. Директоръ гимназіи избирается попечителемъ учебнаго округа и утверждается въ этой должности министромъ народнаго просвѣщенія.

Примѣчаніе. Въ частныхъ гимназіяхъ выборъ директора, также какъ и въ частныхъ прогимназіяхъ выборъ инспектора предоставляются учредителямъ, которые и сами могутъ быть утверждаемы въ этихъ должностяхъ, но въ томъ и другомъ случаѣ, при соблюденіи условій, изложенныхъ въ ст. 126 и 185.

185. На занятіе должности директора гимназіи имѣютъ право только лица, окончившія курсъ ученія въ университетѣ и прослужившія не менѣе 10 лѣтъ по учебной части.

186. Директоръ гимназіи, по званію своему, предсѣдательствуетъ въ педагогическомъ совѣтѣ гимназіи и находящейся при ней прогимназіи и состоитъ непремѣннымъ членомъ попечительнаго совѣта.

187. Какъ предсѣдатель педагогическаго совѣта, директоръ опредѣляетъ время обыкновенныхъ его засѣданій; созываетъ совѣтъ, въ чрезвычайныхъ случаяхъ, по своему усмотрѣнію, или по требованію трехъ, по-крайней-мѣрѣ, членовъ; предлагаетъ на обсужденіе свои предположенія по учебной и воспитательной части; наблюдаетъ очередь при разсмотрѣніи вопросовъ, вносимыхъ другими членами; направляетъ пренія; слѣдитъ за правильностію и порядкомъ засѣданій, и наконецъ рѣшенія совѣта приводитъ въ исполненіе, или представляетъ ихъ на утвержденіе попечительнаго совѣта и попечителя учебнаго округа, на основаніи правилъ, изложенныхъ въ ст. 240 и 241.

188. Какъ непремѣнный членъ попечительнаго совѣта, онъ есть посредникъ между попечительнымъ совѣтомъ и учебными заведеніями, ввѣренными его управленію, а потому, съ одной стороны, объясненіемъ воспитательныхъ мѣръ, принятыхъ въ гимназіи и прогимназіи, онъ разрѣшаетъ недоумѣнія, могущія возникать въ совѣтѣ, а съ другой, ознакомленіемъ членовъ совѣта съ нуждами и потребностями сихъ заведеній даетъ возможность оказывать прямое и дѣятельное содѣйствіе благосостоянію оныхъ.

189. Директоръ долженъ исполнять свои обязанности сообразно съ сущностію дѣла. Къ числу ихъ относятся:

а) Ежедневное посѣщеніе учебныхъ заведеній, ввѣренныхъ его управленію, съ наблюденіемъ при этомъ какъ за ходомъ преподаванія и воспитанія въ нихъ, такъ и за внѣшнимъ порядкомъ.

б) Наблюденіе за воспитаніемъ и содержаніемъ учениковъ лицами, служащими при гимназіи и прогимназіи.

в) Преподаваніе въ какомъ-либо классѣ гимназіи или прогимназіи, по-крайней-мѣрѣ, одного изъ учебныхъ предметовъ, по собственному избранію, безъ особаго за то вознагражденія, или обученіе педагогики въ педагогическомъ курсѣ, состоящемъ при гимназіи.

г) Главное руководство педагогическимъ образованіемъ молодыхъ людей, окончившихъ полный гимназическій курсъ и приготовляющихся въ учители прогимназій.

190. Соразмѣрно съ важными обязанностями, на немъ лежащими, директору гимназіи предоставляются слѣдующія права:

а) Онъ избираетъ изъ лицъ способныхъ и имѣющихъ на то право учителей, воспитателей и другихъ должностныхъ лицъ, по учебнымъ заведеніямъ его управленія, и представляетъ попечителю учебнаго округа объ утвержденіи ихъ въ означенныхъ должностяхъ. О причинахъ такого избранія директоръ заявляетъ педагогическому совѣту и мнѣніе онаго прилагаетъ также къ своему представленію.

б) Представляетъ на утвержденіе попечителя округа лицъ, удостоенныхъ педагогическимъ совѣтомъ званія заслуженнаго учителя.

в) Аттестуетъ всѣхъ служащихъ подъ его вѣдѣніемъ предъ попечителемъ учебнаго округа и представляетъ ихъ къ наградамъ.

г) Представляетъ къ увольненію отъ должности за неспособностію, или за выслугою срока, или къ оставленію на службѣ, по выслугѣ срока на пенсію, съ предъявленіемъ однако во всѣхъ сихъ случахъ педагогическому совѣту причинъ, побуждающихъ его къ такому представленію, и съ приложеніемъ мнѣнія объ этомъ предметѣ педагогическаго совѣта.

д) Имѣетъ право увольнять служащихъ подъ его начальствомъ въ отпускъ на вакаціонное время, а по уважительнымъ причинамъ — и въ теченіе учебнаго времени, на 29 дней, въ послѣднемъ случаѣ однако съ согласія педагогическаго совѣта.

е) Кромѣ штатнаго содержанія, онъ пользуется квартирою съ отопленіемъ въ зданіи гимназіи, или, за неимѣніемъ помѣщенія, получаетъ квартирныя деньги, количество которыхъ опредѣляется министерствомъ народнаго просвѣщенія по мѣстнымъ условіямъ.

ж) Имѣетъ право сноситься на одинаковомъ основаніи съ директоромъ училищъ (ст. 63), съ губернскими и прочими мѣстными начальствами по всѣмъ дѣламъ, касающимся до его управленія.

з) Опредѣляетъ и увольняетъ нижнихъ служителей гимназіи и назначаетъ имъ жалованье изъ общей суммы, опредѣленной на этотъ предметъ по штату.

б) Преподаватели.

191. Штатныхъ преподавателей въ каждой гимназіи полагается восемь (ст. 195 и 196). Рисованію, пѣнію и гимнастикѣ обучаютъ учители прогимназіи по этимъ предметамъ.

192. Законоучитель гимназіи утверждается въ должности на одинаковомъ основаніи съ законоучителемъ отдѣльной прогимназіи (ст. 131). Онъ преподаетъ этотъ предметъ и въ прогимназіи, находящейся при гимназіи.

193. Для занятія должности преподавателя наукъ или языковъ въ гимназіи требуется: а) аттестатъ объ окончаніи полнаго курса ученія въ одномъ изъ Русскихъ университетовъ и б) свидѣтельство о выслушаніи особаго педагогическаго курса, назначаемаго для кандидатовъ на учительскія мѣста въ гимназіяхъ.

Примѣчаніе. Въ учители Французскаго языка могутъ быть опредѣляемы до времени и лица, не удовлетворяющія требованіямъ предыдущей статьи, но выдержавшія особое спеціальное испытаніе на званіе учителя Французскаго языка и знающія при томъ достаточно Русскій языкъ.

194. Обязанности и права учителей прогимназіи, изложенныя въ ст. 136—142, примѣняются въ полной мѣрѣ и къ учителямъ гимназіи, съ тѣмъ только отличіемъ, что заслуженные учители наукъ и языковъ въ гимназіяхъ, имѣющіе университетское образованіе, и законоучители, получившіе воспитаніе въ духовныхъ академіяхъ, получаютъ прибавочнаго жалованья по 250 руб. въ годъ; учители же языковъ, опредѣленные къ должности по особому испытанію, и законоучители изъ лицъ, окончившихъ курсъ въ духовныхъ семинаріяхъ, пользуются прибавкою только 150 руб., на одинакомъ основаніи съ учителями прогимназіи.

III. УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ.

195. Учебный курсъ *реальныхъ* гимназій составляютъ слѣдующіе предметы: а) законъ Божій, б) Русская словесность, в) математика, г) естествовѣдѣніе, д) исторія съ политической географіею, е) Латинскій языкъ, ж) Нѣмецкій языкъ и з) Французскій языкъ.

196. Въ *филологическихъ* гимназіяхъ преподаются въ томъ же объемѣ: а) законъ Божій, б) Русская словесность, в) исторія съ политической географіей, г и д) Нѣмецкій и Французскій языки въ бо̀льшемъ объемѣ; е) Латинскій языкъ въ меньшемъ объемѣ; ж) математика и з) изъ естествовѣдѣнія физика и физическая и математическая географія. Къ этимъ предметамъ присоединяется Греческій языкъ.

197. Въ тѣхъ и другихъ гимназіяхъ считается обязательнымъ для учениковъ только одинъ изъ новыхъ иностранныхъ языковъ; сверхъ того обязаны учиться гимнастикѣ и пѣнію всѣ ученики и рисованію — желающіе изъ нихъ.

198. Обученіе закону Божію иновѣрческихъ христіанскихъ вѣроисповѣданій вводится, по возможности, въ каждой гимназіи, имѣющей не менѣе 15 учениковъ иновѣрцевъ, по особому разрѣшенію министерства народнаго просвѣщенія, на счетъ государственнаго казначейства или экономическихъ суммъ гимназіи. Постановленіе сіе исполняется равнымъ образомъ и въ отношеніи къ прогимназіи.

199. Въ гимназіяхъ, равно какъ и въ прогимназіяхъ тѣхъ городовъ, гдѣ мѣстный языкъ не Русскій, полагается особый преподаватель сего языка, которому обучаются всѣ желающіе.

200. По желанію родителей и за особую плату, въ гимназіи, равно какъ и въ прогимназіи, можетъ производиться обученіе музыкѣ и танцованію.

201. Въ гимназіяхъ всѣ предметы преподаются обширнѣе, чѣмъ въ прогимназіяхъ, и излагаются въ болѣе научной системѣ.

202. Въ курсъ закона Божія входятъ здѣсь пространный катихизисъ и церковная исторія. Изложеніе догматовъ вѣры направляется преимущественно къ нравственному развитію учащихся; съ этою цѣлію они должны быть основательно ознакомлены съ евангеліемъ и съ посланіями апостольскими.

203. По Русскому языку и словесности въ гимназіяхъ къ основательному грамматическому изученію языка, способствующему логическому развитію учащихся, присоединяется, съ цѣлію эстетическаго ихъ образованія, критико-историческое изученіе литературы; для чтенія, сопровождаемаго теоретическими объясненіями, выбираются образцовыя произведенія Русскихъ писателей и преимущественно тѣхъ изъ иностранныхъ, которые находятся въ хорошихъ переводахъ на Русскомъ языкѣ; практическія упражненія въ языкѣ и словесности заключаются, между прочимъ, въ переводахъ съ иностранныхъ языковъ на Русскій, въ письменномъ изложеніи содержанія сочиненій, прочитанныхъ дома, по указанію учителя, въ составленіи сочиненій о какомъ-либо предметѣ по нѣсколькимъ источникамъ и въ собственныхъ сочиненіяхъ: описаніяхъ, разсказахъ и разборѣ литературныхъ произведеній, прочитанныхъ въ классѣ подъ руководствомъ учителя, или дома.

204. При обученіи математикѣ въ реальныхъ гимназіяхъ, кромѣ развитія умственныхъ способностей, имѣется въ виду сообщеніе свѣдѣній, необходимыхъ для спеціальныхъ занятій физико-математическими науками, а потому, при изложеніи математики, обращается должное вниманіе какъ на полноту и строгость теоріи, такъ и на пріученіе учащихся къ математическимъ выкладкамъ. Согласно съ этимъ, въ реальныхъ гимназіяхъ проходится полный курсъ алгебры (со включеніемъ бинома Ньютона), и курсъ этотъ сопровождается постоянно примѣрами; послѣ алгебры преподаются приложеніе этой науки къ геометріи, тригонометріи плоская и сферическая и основныя начала аналитической геометріи. Въ заключеніе дается понятіе о начертательной геометріи. Въ гимназіяхъ филологическихъ при изложеніи математики имѣется въ виду исключительно развитіе умственныхъ способностей, а потому здѣсь обученіе математикѣ ограничивается курсомъ алгебры, безъ бинома Ньютона и теоріи логариѳмовъ — статей, важныхъ преимущественно по своимъ приложеніямъ, и курсъ этотъ сопровождается только такими частными приложеніями или примѣрами, которые необходимы для уясненія теоріи.

205. При обученіи естествовѣдѣнію въ гимназіяхъ главное вниманіе обращается на прочное и сознательное усвоеніе учениками такъ-называемой методы наведенія, строго выработанной въ этой области человѣческихъ знаній и въ математикѣ. Изъ каждой отдѣльной части естествовѣдѣнія сообщаются ученикамъ по преимуществу такія знанія, гдѣ съ особенною ясностію выражается которая-нибудь изъ сторонъ общей методы сужденія, свойственной этимъ наукамъ. Въ реальныхъ гимназіяхъ, по бо́льшему знанію учениками математическаго курса, проходятся всѣ части естествовѣдѣнія, а въ филологическихъ—только физика, химія и физическая географія, и при томъ въ уменьшенномъ объемѣ.

206. При обученіи исторіи излагается въ гимназіи жизнь историческихъ народовъ въ постепенномъ ея развитіи, начиная съ народовъ восточныхъ, переходя къ народамъ Греко-Римскаго міра и заключая современными намъ народами христіанской и мусульманской народности, при чемъ проходится особенно подробно отечественная исторія. Преподаваніе исторіи должно сопровождаться постоянно географическимъ объясненіемъ мѣстности, на которой жилъ, или живетъ тотъ или другой историческій народъ, что́ служитъ дополненіемъ курса политической географіи, пройденнаго въ прогимназіи.

207. Преподаваніе древнихъ языковъ имѣетъ цѣлію, съ одной стороны, посредствомъ грамматическаго изученія формъ ихъ, отличающихся полнотою и разнообразіемъ, знакомить учениковъ съ системою логическаго развитія мысли и черезъ то упражнять ихъ умъ въ послѣдовательномъ мышленіи, и съ другой— развить ихъ вкусъ чрезъ ознакомленіе съ содержаніемъ древнихъ литературъ, представляющихъ образцовыя произведенія по всѣмъ отраслямъ словесности. По окончаніи полнаго курса, ученики филологической гимназіи должны быть въ состояніи читать на этихъ языкахъ свободно прозаическія сочиненія, по-крайней-мѣрѣ, историческаго содержанія и, съ приготовленіемъ, произведенія поэтическія. Въ реальныхъ гимназіяхъ по Латинскому языку признается достаточнымъ пониманіе Римскихъ историковъ золотаго вѣка и нравственно-философскихъ сочиненій Цицерона.

208. При изученіи новѣйшихъ иностранныхъ языковъ, въ гимназіи, куда поступаютъ молодые люди, уже ознакомленные съ грамматическими ихъ основаніями, главное вниманіе обращается на чтеніе съ разборомъ иностранныхъ писателей и переводы ихъ на Русскій языкъ; цѣлью же такого изученія должно быть поставлено доведеніе учениковъ до свободнаго пониманія безъ лексикона всѣхъ, по-крайней-мѣрѣ, прозаическихъ сочиненій, кромѣ философскихъ.

209. Общее число уроковъ по каждому предмету опредѣляется особою таблицею (приложеніе № 2), которая, въ случаѣ надобности, можетъ быть измѣняема только по распоряженію министерства народнаго просвѣщенія.

210. Касательно времени ученія, раздѣленія многолюдныхъ классовъ на отдѣленія, испытанія учащихся и производства публичнаго акта, гимназіи руководствуются ст. 155—158 сего Устава.

211. Каждая гимназія должна имѣть библіотеку, физическій кабинетъ, самыя необходимыя пособія по естествовѣдѣнію, достаточное количество географическихъ картъ и глобусовъ, музыкальныхъ нотъ, также чертежей, моделей и рисунковъ для рисованія. Учебныя пособія прогимназіи, находящейся при гимназіи, составляютъ одно цѣлое съ учебными пособіями гимназіи и находятся въ общемъ вѣдѣніи лицъ, выбираемыхъ для сего по очереди изъ преподавателей гимназіи и прогимназіи.

IV. УЧАЩІЕСЯ.

212. Постановленія относительно учащихся въ прогимназіяхъ, изложенныя въ ст. 160 и 161 и въ ст. 164—171, вполнѣ примѣняются и къ учащимся въ гимназіяхъ.

213. Отъ поступающихъ въ первый классъ гимназіи требуется, при возрастѣ не моложе 13-ти лѣтъ, знаніе полнаго курса предметовъ, проходимыхъ въ прогимназіи, а желающіе поступить въ высшіе классы подвергаются, если они имѣютъ соотвѣтственный классу возрастъ, испытанію въ знаніи учебнаго курса сихъ классовъ.

214. Имѣющіе одобрительный аттестатъ объ окончаніи курса въ прогимназіи принимаются въ гимназію, на основаніи 1 пункта ст. 173.

215. Ученики, окончившіе съ успѣхомъ полный курсъ гимназіи, получаютъ одобрительные аттестаты, а отличнѣйшіе изъ нихъ награждаются, кромѣ того,

медалями, которыхъ при каждомъ выпускѣ можетъ быть дано не болѣе одной золотой и двухъ серебряныхъ.

216. Окончившимъ полный курсъ присвоиваются слѣдующія права и преимущества:

1) Они могутъ поступать безъ экзамена въ университеты и другія высшія учебныя заведенія, хотя бы и не подвѣдомственныя министерству народнаго просвѣщенія. Въ послѣднемъ случаѣ они подвергаются испытанію только въ спеціальныхъ предметахъ, не входящихъ въ составъ гимназическаго курса, если знаніе такихъ предметовъ требуется для поступленія въ эти заведенія.

2) Имѣютъ право на занятіе должности учителя прогимназій, по выслушаніи особаго педагогическаго курса при гимназіи.

3) Могутъ получать свидѣтельства на званіе домашняго учителя для обученія тѣмъ предметамъ, въ которыхъ оказали успѣхи отличные, или хорошіе, если при томъ выдержали особое испытаніе на основаніи ст. 364.

4) Опредѣляются при поступленіи въ гражданскую службу на мѣста канцелярскихъ служителей высшаго по жалованью разряда и производятся въ 1-й классный чинъ: дѣти родовыхъ дворянъ — черезъ годъ, а всѣхъ прочихъ званій — чрезъ 2 года.

5) Поступившіе въ военную службу, по удовлетвореніи всѣмъ спеціальнымъ требованіямъ этой службы, производятся въ первый офицерскій чинъ на вакансію, по выслугѣ въ унтеръ-офицерскомъ званіи: родовые дворяне — одного года, а принадлежащіе къ прочимъ сословіямъ — двухъ лѣтъ.

6) Лица податнаго состоянія, въ случаѣ желанія ихъ поступить въ государственную службу, получаютъ отъ обществъ увольненіе, по сношенію съ ними того правительственнаго мѣста, куда они изъявили согласіе поступить на службу. Въ такомъ случаѣ, они обязываются только взносомъ за себя вдругъ, или погодно государственныхъ повинностей за четыре года.

7) Лица податнаго состоянія освобождаются отъ тѣлеснаго наказанія и отъ исполненія натурою всякихъ земскихъ и мірскихъ работъ и нарядовъ. Остающіеся изъ нихъ въ податномъ званіи, по истеченіи четырехъ лѣтъ со времени окончанія курса, получаютъ право на личное почетное гражданство, если въ теченіе этого времени не были опорочены по суду. Состоящіе изъ нихъ на очереди въ военную службу пользуются правомъ, вмѣсто личнаго исправленія рекрутской повинности, внести за себя 300 руб.

Примѣчаніе. Во время ученія въ гимназіи воспитанники податнаго состоянія не могутъ быть потребованы обществами для отправленія рекрутской повинности.

217. Лица, не обучавшіяся въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, имѣютъ право подвергаться испытанію изъ полнаго курса, или курса нѣсколькихъ классовъ, наравнѣ съ учениками сихъ заведеній и въ одно съ ними время, назначенное для испытаній. Выдержавшіе таковое испытаніе получаютъ одинаковые съ учениками гимназій и прогимназій аттестаты, или свидѣтельства и удостоенные аттестатовъ пользуются правами, съ ними сопряженными (ст. 173 и 216). При полученіи аттестатовъ или свидѣтельствъ, они вносятъ: въ гимназіяхъ, за первые — по 10 руб., а за послѣднія — по 3 руб. и въ прогимназіяхъ за первые — по 5 руб., а за вторыя — по 1 руб., на успленіе учебныхъ пособій сихъ заведеній.

ГЛАВА ШЕСТАЯ.

УЧРЕЖДЕНІЯ, СОСТОЯЩІЯ ПРИ ГИМНАЗІИ И ПРОГИМНАЗІИ.

А. Попечительный совѣтъ.

218. Для содѣйствія нравственному и матеріальному благосостоянію гимназій и прогимназій и для бо́льшаго сближенія ихъ съ обществомъ, учреждаются при сихъ учебныхъ заведеніяхъ *попечительные совѣты.*

219. Каждая гимназія имѣетъ одинъ попечительный совѣтъ общій съ прогимназіею, при ней состоящею; но отдѣльныя прогимназіи, находящіяся въ такихъ городахъ, гдѣ нѣтъ гимназіи, имѣютъ свои особые попечительные совѣты.

220. Въ городахъ, имѣющихъ нѣсколько гимназій и прогимназій, находится только одинъ попечительный совѣтъ, въ засѣданіяхъ котораго участвуютъ всѣ директоры гимназій и инспекторы отдѣльныхъ прогимназій, какъ непремѣнные члены и представители учебныхъ заведеній, ввѣренныхъ ихъ управленію.

221. Попечительный совѣтъ составляютъ члены непремѣнные и выборные. Къ первымъ принадлежатъ: попечитель гимназіи, или прогимназіи, директоръ гимназіи, или инспекторъ прогимназіи, мѣстный благочинный или одно изъ лицъ духовнаго званія, и городской голова, или бургомистръ. Выборные члены, число которыхъ не ограничено, избираются попечительнымъ совѣтомъ изъ такихъ мѣстныхъ жителей, отъ которыхъ по образованію ихъ, любви къ просвѣщенію, или по мѣстному вліянію можно ожидать наибо́льшей пользы для гимназіи, или прогимназіи. Предсѣдательство въ совѣтѣ предоставляется попечителю, а въ отсутствіе его — одному изъ членовъ, по выбору совѣта.

222. Попечитель избирается дворянствомъ той губерніи, въ которой находится гимназія или прогимназія, и утверждается въ должности попечителя гимназіи Высочайшимъ приказомъ, а попечителя прогимназіи—приказомъ министра народнаго просвѣщенія. Въ тѣхъ губерніяхъ, гдѣ нѣтъ дворянскихъ выборовъ, въ попечители по выбору совѣта назначаются тѣмъ же порядкомъ почетнѣйшіе изъ мѣстныхъ жителей.

223. Непремѣнный членъ изъ лицъ духовнаго званія избирается попечительнымъ совѣтомъ съ согласія мѣстнаго епархіальнаго начальства.

224. Лицо, учредившее на свой счетъ гимназію, или прогимназію, или сдѣлавшее значительное для нихъ пожертвованіе, пользуется правами непремѣннаго члена попечительнаго совѣта сихъ заведеній.

225. Попечительный совѣтъ собирается въ теченіе учебнаго времени по мѣрѣ надобности, но по-крайней-мѣрѣ одинъ разъ въ три мѣсяца. Въ засѣданіяхъ его разсуждается: а) о положеніи и нуждахъ гимназіи, или прогимназіи, при чемъ изыскиваются средства къ улучшенію ихъ состоянія и къ удовлетворенію ихъ потребностей; б) о нуждахъ и положеніи учениковъ, и в) объ изысканіи средствъ

на покрытіе издержекъ въ случаѣ оказавшейся надобности открыть при заведеніи дополнительные, или публичные курсы.

226. На попечительномъ совѣтѣ лежитъ обязанность ежегодной повѣрки годоваго отчета по хозяйственной части гимназіи и прогимназіи и смѣты по пансіонамъ сихъ заведеній. Съ этою цѣлью одинъ изъ членовъ его, по выбору совѣта, участвуетъ въ занятіяхъ хозяйственнаго комитета, состоящаго при педагогическомъ совѣтѣ гимназіи или прогимназіи.

227. Члены попечительнаго совѣта обязаны заботиться, чтобы бѣдныя дѣти не были лишены возможности пользоваться ученіемъ, а потому преимущественно ихъ благотворительности и заботливости поручаются сироты и дѣти недостаточныхъ родителей.

228. Постановленіями попечительнаго совѣта, на основаніи засвидѣтельствованія педагогическаго совѣта, дѣти бѣдныхъ родителей освобождаются отъ платы за ученіе (ст. 241) и отличнѣйшимъ изъ нихъ назначаются пособія, единовременныя или постоянныя (ст. 168).

229. Въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, содержимыхъ обществами, или частными лицами, назначеніе количества платы платы за ученіе зависитъ отъ усмотрѣнія попечительнаго совѣта.

230. Попечительному совѣту не предоставляется распорядительной власти въ гимназіи, или прогимназіи; всѣ члены его однако могутъ во всякое время посѣщать эти учебныя заведенія и присутствовать въ засѣданіяхъ ихъ педагогическихъ совѣтовъ, но безъ права голоса. Замѣчанія свои о состояніи гимназіи или прогимназіи попечительный совѣтъ сообщаетъ директору гимназіи или инспектору прогимназіи, а если потребуется, доводитъ о нихъ до свѣдѣнія попечителя округа; въ послѣднемъ случаѣ сообщенія начальству округа дѣлаются не отъ лица отдѣльныхъ членовъ, а непремѣнно въ формѣ протоколовъ полнаго собранія совѣта.

231. Обязанности дѣлопроизводителя совѣта исполняетъ письмоводитель гимназіи или прогимназіи, или же особое лицо, если совѣтъ признаетъ то болѣе удобнымъ и возможнымъ по своимъ средствамъ.

232. О занятіяхъ и дѣйствіяхъ своихъ попечительный совѣтъ составляетъ ежегодно отчетъ, который представляется предсѣдателемъ попечителю учебнаго округа и сообщается губернскому училищному совѣту.

233. Попечители гимназіи и прогимназіи, во все время исправленія сей должности, пользуются преимуществами государственныхъ чиновниковъ: первые — V-го, а послѣдніе — VI класса, если не имѣютъ высшихъ чиновъ.

234. Члены попечительнаго совѣта, пока состоятъ въ семъ званіи, освобождаются отъ всякихъ другихъ общественныхъ должностей и имѣютъ право носить мундирный полукафтанъ министерства народнаго просвѣщенія VII разряда, но не считаются въ государственной службѣ.

Б. Педагогическій совѣтъ.

235. Для болѣе зрѣлаго и всесторонняго обсужденія вопросовъ, относящихся преимущественно къ учебной и воспитательной части гимназій и прогимназій, и для совокупнаго завѣдыванія матеріальною частію сихъ заведеній, состоятъ при нихъ *педагогическіе совѣты*.

236. Гимназіи, соединенныя съ прогимназіями, имѣютъ одинъ общій педагогическій совѣтъ, состоящій подъ предсѣдательствомъ директора изъ всѣхъ преподавателей; въ отдѣльныхъ-же прогимназіяхъ предсѣдательство въ совѣтѣ принадлежитъ инспектору. Секретаремъ состоитъ одинъ изъ учителей, избираемый въ эту должность совѣтомъ на два года.

237. Въ засѣданія педагогическаго совѣта приглашаются также воспитатели пансіоновъ гимназій и прогимназій и, въ особыхъ случаяхъ, постороннія лица, занимающіяся воспитаніемъ юношества.

238. Въ собраніи педагогическаго совѣта рѣшаются дѣла по учебной и воспитательной части; для веденія-же дѣлъ по хозяйственной части составляется изъ членовъ совѣта особый *хозяйственный комитетъ*, состоящій въ гимназіи подъ предсѣдательствомъ директора, а въ прогимназіяхъ — инспектора, изъ одного члена попечительнаго совѣта, инспектора пансіона, гдѣ находится таковой, и двухъ преподавателей, избираемыхъ поочередно на два года для исполненія этихъ обязанностей.

239. Педагогическій совѣтъ собирается въ теченіе учебнаго времени, по-крайней-мѣрѣ, одинъ разъ въ мѣсяцъ; но въ особыхъ случаяхъ, по предложенію предсѣдателя, или трехъ изъ членовъ, могутъ быть назначаемы и чрезвычайныя собранія.

240. Обсужденію и окончательному рѣшенію педагогическаго совѣта подлежатъ слѣдующія дѣла: 1) пріемъ учениковъ въ гимназію или прогимназію; 2) переводъ ихъ изъ класса въ классъ; 3) выдача аттестатовъ ученикамъ, съ успѣхомъ кончившимъ полный курсъ, и свидѣтельствъ — выходящимъ до окончанія курса; 4) опредѣленіе наградъ ученикамъ, отличившимся поведеніемъ, прилежаніемъ и успѣхами, и строжайшихъ мѣръ наказанія; 6) одобреніе рѣчей, назначаемыхъ для чтенія на публичномъ актѣ; 7) выборъ изъ преподавателей въ члены губернскаго училищнаго совѣта и хозяйственнаго комитета при педагогическомъ совѣтѣ, въ секретари совѣта и библіотекари; 8) выборъ книгъ для фундаментальной библіотеки и другихъ учебныхъ пособій, также учебныхъ руководствъ изъ числа одобренныхъ министерствомъ народнаго просвѣщенія; 9) составленіе программъ и распредѣленіе числа уроковъ и предметовъ преподаванія по классамъ (ст. 154 и 209); 10) разсмотрѣніе годичныхъ отчетовъ по учебной части; 11) удостоеніе званія учителя прогимназіи въ тѣхъ гимназіяхъ, гдѣ существуютъ педагогическіе курсы, и званія домашнихъ учителей по особому испытанію; 12) дѣла о замѣчаніяхъ и выговорахъ преподавателямъ, и 13) всѣ вопросы по улучшенію методовъ преподаванія и способовъ воспитанія, не превышающему собственныхъ средствъ заведенія.

241. Заключенія педагогическаго совѣта должны быть представляемы: а) *на рѣшеніе попечительнаго совѣта* — по дѣламъ объ освобожденіи бѣдныхъ учениковъ отъ платы за ученіе и о выдачѣ отличнѣйшимъ изъ нихъ пособій, единовременныхъ и постоянныхъ и б) *на утвержденіе попечителя учебнаго округа:* 1) по избранію въ званіе заслуженнаго учителя; 2) по опредѣленію преподавателей, оставленію ихъ на службѣ послѣ 25-лѣтняго срока, или увольненію вообще отъ службы въ степени, означенной въ ст. 190; 3) по предположеніямъ объ отступленіи отъ нормальнаго устройства учебной части, или объ улучшеніяхъ, ко-

торыя потребовали-бы новыхъ средствъ отъ министерства, и 4) по введенію дополнительныхъ и публичныхъ курсовъ.

242. Хозяйственный комитетъ педагогическаго совѣта собирается по предложенію предсѣдателя, или двухъ изъ членовъ. Сроки собранія опредѣляются необходимостію безостановочнаго рѣшенія хозяйственныхъ дѣлъ.

243. Обязанности хозяйственнаго комитета заключаются: 1) въ храненіи и свидѣтельствѣ суммъ и вообще казеннаго имущества; 2) въ правильномъ расходованіи суммъ по штату, смѣтѣ, или по особому разрѣшенію высшаго начальства; 3) въ единовременномъ разрѣшеніи расходовъ, не превышающихъ суммы 100 р.; 4) въ заключеніи контрактовъ; 5) въ составленіи годовой смѣты по пансіону, гдѣ таковой находится при гимназіи или прогимназіи; 6) въ составленіи годоваго отчета по хозяйственной части.

244. Всѣ члены хозяйственнаго комитета отвѣчаютъ въ равной мѣрѣ за дѣйствія комитета и, въ случаѣ открытія безпорядковъ, подвергаются одинаковому взысканію.

245. Подробное изложеніе правилъ для дѣйствія педагогическаго совѣта и состоящаго при немъ хозяйственнаго комитета заключается въ особой инструкціи, утверждаемой министромъ народнаго просвѣщенія.

В. Педагогическіе курсы для образованія учителей прогимназій.

246. Для приготовленія молодыхъ людей въ учители прогимназій, по распоряженію министерства народнаго просвѣщенія, открываются при двухъ, по-крайней-мѣрѣ, гимназіяхъ въ каждомъ учебномъ округѣ педагогическіе курсы, состоящіе подъ непосредственнымъ наблюденіемъ директоровъ сихъ гимназій.

247. Въ педагогическіе курсы принимаются молодые люди безукоризненнаго поведенія, не моложе 17-ти-лѣтняго возраста, окончившіе съ успѣхомъ полный курсъ гимназіи, или выдержавшіе удовлетворительно испытаніе въ предметахъ сего курса.

248. Педагогическіе курсы состоятъ изъ двухъ частей: теоретической и практической. Первая заключается въ курсѣ педагогики и дидактики, преподаваемыхъ директоромъ или однимъ изъ учителей гимназіи, и въ ближайшемъ, подъ руководствомъ учителей гимназіи, изученіи тѣхъ предметовъ прогимназическаго курса, которые избрали себѣ для преподаванія кандидаты въ учители. Практическая часть педагогическихъ курсовъ состоитъ въ изученіи пріемовъ преподаванія въ самой прогимназіи, для чего учительскіе кандидаты слушаютъ преподаваніе учителей прогимназіи, занимаются сами преподаваніемъ подъ руководствомъ сихъ послѣднихъ и наконецъ упражняются въ самостоятельномъ преподаваніи отдѣленію класса, или цѣлому классу.

249. Для точнѣйшаго ознакомленія съ будущими своими обязанностями, учительскіе кандидаты приглашаются, по усмотрѣнію директора, въ засѣданія педагогическаго совѣта гимназіи, но безъ права голоса.

250. На полное прохожденіе педагогическаго курса назначается два года. Во все это время учительскіе кандидаты получаютъ отъ правительства степендіи отъ 100 до 150 руб. въ годъ.

251. Кандидатовъ-стипендіатовъ полагается при педагогическомъ курсѣ гимназіи по 10 человѣкъ; но къ слушанію курса могутъ быть допускаемы и лица, не получающія стипендій.

252. Кандидаты, удовлетворившіе всѣмъ требованіямъ курса, получаютъ отъ педагогическаго совѣта гимназіи одобрительное свидительство, которое даетъ имъ право на занятіе должности учителя прогимназіи и вообще на преподаваніе во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ равныхъ прогимназіи и низшихъ по курсу.

Г. Дополнительные курсы.

253. При гимназіяхъ и прогимназіяхъ, кромѣ общихъ предметовъ, поименованныхъ въ ст. 143, 195 и 196, могутъ быть преподаваемы для желающихъ другіе предметы, въ видѣ дополнительныхъ курсовъ, съ тою цѣлію, чтобы молодымъ людямъ, получившимъ общее образованіе, доставлять такимъ образомъ спеціальныя свѣдѣнія, имѣющія прямое приложеніе къ жизни.

254. Дополнительные курсы открываются при гимназіяхъ и прогимназіяхъ, сообразно съ мѣстными потребностями, на счетъ правительства, или частныхъ лицъ и обществъ; въ первомъ случаѣ они учреждаются по распоряженію министерства народнаго просвѣщенія, а въ послѣднемъ—съ разрѣшенія попечителя учебнаго округа, который только доводитъ о семъ до свѣдѣнія министра.

255. Къ предметамъ дополнительныхъ курсовъ относятся: законовѣдѣніе, технологія, сельское хозяйство, строительное искусство, товаровѣдѣніе, бухгалтерія, гигіена, иностранные языки, сверхъ преподаваемыхъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, и вообще всѣ предметы, имѣющіе цѣлію приложеніе какой-либо науки къ промышлености, торговлѣ, или вещественному улучшенію быта народнаго.

256. Предметы дополнительнаго курса проходятся преимущественно въ высшемъ классѣ, наравнѣ съ общими предметами, или излагаются отдѣльно воспитанникамъ, уже окончившимъ общій курсъ; въ послѣднемъ случаѣ къ слушанію ихъ, съ вѣдома начальника учебнаго заведенія, допускаются и посторонніе лица.

Примѣчаніе. Иностранные языки, вводимые въ видѣ дополнительныхъ предметовъ, могутъ быть раздѣляемы по всѣмъ классамъ.

257. Въ аттестатахъ учениковъ обозначаются успѣхи ихъ и въ предметахъ дополнительнаго курса, или, если такіе предметы преподаются уже окончившимъ общій курсъ, или посторонним лицамъ, то выдаются слушавшимъ ихъ и доказавшимъ свои познанія въ оныхъ на испытаніи *особыя* свидѣтельства, за подписью предсѣдателя педагогическаго совѣта и учителей сихъ предметовъ.

258. Дополнительные курсы могутъ быть преподаваемы штатными учителями за особое вознагражденіе; если же между ними нѣтъ желающихъ, или имѣющихъ нужныя для того познанія, то назначаются особые учители.

259. Преподаватели дополнительныхъ курсовъ опредѣляются и увольняются на одинаковомъ основаніи съ учителями общихъ предметовъ и пользуются равными съ ними правами службы.

Д) Временныя публичныя лекціи.

260. Для распространенія въ обществѣ свѣдѣній, особенно содѣйствующихъ его нравственному развитію или вещественному благосостоянію, при гимназіяхъ и прогимназіяхъ могутъ быть открываемы *публичныя лекціи.*

261. Предметомъ публичныхъ лекцій, кромѣ обозрѣнія какой-либо науки въ ея приложеніяхъ, можетъ быть подробное изложеніе нѣкоторыхъ техническихъ производствъ, ремеслъ и искусствъ, и вообще всего того, что, по мѣстнымъ условіямъ, признано будетъ полезнымъ.

262. Программы публичныхъ лекцій разсматриваются педагогическимъ совѣтомъ; изысканіе же средствъ къ открытію ихъ лежитъ на обязанности попечительнаго совѣта.

263. Публичныя лекціи открываются съ разрѣшенія попечителя учебнаго округа, на основаніи заключенія педагогическаго совѣта о предметѣ и программѣ сихъ лекцій.

264. Къ слушанію публичныхъ лекцій, назначаемыхъ въ часы, свободные отъ классныхъ занятій, допускаются всѣ желающіе обоего пола. Въ случаѣ надобности, въ видахъ усиленія средствъ, необходимыхъ на покрытіе расходовъ по чтенію лекцій, попечительный совѣтъ за слушаніе ихъ назначаетъ, по соглашенію съ читающимъ, плату.

265. Наблюденіе за чтеніемъ публичныхъ лекцій возлагается: въ гимназіяхъ — на директора, а въ прогимназіяхъ — на инспектора.

Е) Пансіоны при гимназіяхъ и прогимназіяхъ.

266. Для облегченія родителей, не имѣющихъ средствъ и способовъ воспитывать дѣтей дома, служатъ *пансіоны*, учреждаемые при гимназіяхъ и прогимназіяхъ, съ разрѣшенія министра народнаго просвѣщенія.

267. Въ составъ пансіона входятъ *пансіонеры*, находящіеся на полномъ содержаніи, и *полупансіонеры*, пользующіеся только столомъ. Тѣ и другія платятъ ежегодно опредѣленную сумму, а пансіонеры, кромѣ того, при поступленіи въ пансіонъ, дѣлаютъ единовременный взносъ на первоначальное обзаведеніе. Количество такой платы и взноса опредѣляется министерствомъ народнаго просвѣщенія для каждаго пансіона особо, на основаніи мѣстныхъ условій.

268. Опредѣленная за пансіонера и полупансіонера плата взносится впередъ по полугодно, въ январѣ или февралѣ и въ іюлѣ или августѣ мѣсяцахъ. Неудовлетворившіе этому требованію, по истеченіи сего срока, увольняются изъ пансіона, при чемъ съ нихъ взыскиваются слѣдующія по разсчету деньги, считая въ первомъ полугодіи — съ 1-го января и во второмъ полугодіи — съ 1 іюля.

269. Въ случаѣ выбытія воспитанника изъ пансіона до истеченія полугодія, деньги, полученныя за него, ни въ какомъ случаѣ не возвращаются.

270. Въ пансіоны принимаются воспитанники всѣхъ состояній. Общее число пансіонеровъ въ каждомъ изъ нихъ опредѣляется педагогическимъ совѣтомъ, сообразно съ мѣстными условіями и педагогическими требованіями. Слишкомъ многолюдные пансіоны, по трудности поддерживать въ нихъ воспитаніе на разумныхъ началахъ, не допускаются.

271. При поступленіи въ пансіонъ представляются тѣ же документы, какъ и при поступленіи въ гимназію (ст. 161); но если лица, желающія отдать дѣтей своихъ въ пансіонъ, живутъ не въ томъ городѣ, гдѣ находится пансіонъ, то они должны приложить еще письменное обязательство извѣстнаго, живущаго въ томъ мѣстѣ лица, что, въ случаѣ увольненія изъ пансіона, воспитанникъ будетъ принятъ къ нему въ домъ.

272. Воспитанники пансіона посѣщаютъ классы гимназіи или прогимназіи и подчиняются относительно пріемныхъ испытаній, перевода въ высшіе классы и вообще порядка ученія правиламъ общимъ для всѣхъ учениковъ. Равнымъ образомъ они пользуются и всѣми правами, принадлежащими ученикамъ гимназіи или прогимназіи.

273. Распредѣленіе занятій воспитанниковъ пансіона и вообще устройство внутренняго порядка предоставляются ближайшему усмотрѣнію педагогическаго совѣта гимназіи, въ засѣданія котораго, въ подобныхъ случаяхъ, должны быть приглашаемы и воспитатели пансіона.

274. Главное управленіе пансіономъ гимназіи и состоящей при ней прогимназіи возлагается на директора гимназіи, которому за такіе труды назначается добавочное жалованье въ количествѣ, зависящемъ отъ средствъ пансіона. Въ помощь директору по управленію пансіономъ опредѣляется особый *инспекторъ пансіона*, получающій опредѣленное штатное жалованье изъ суммъ пансіона, въ одинаковомъ размѣрѣ съ инспекторомъ прогимназіи. Онъ завѣдываетъ всѣми учебными пособіями, принадлежащими пансіону, выбираетъ книги для чтенія воспитанниковъ и вообще слѣдитъ непосредственно за внутреннею жизнію пансіона.

275. Въ пансіонѣ отдѣльной прогимназіи всѣ обязанности директора переходятъ на инспектора, какъ непосредственнаго начальника прогимназіи; въ управленіи пансіономъ ему помогаетъ одинъ изъ воспитателей, которому дается за то особое вознагражденіе.

276. Ближайшій надзоръ за пансіонерами ввѣряется особымъ воспитателямъ, число которыхъ зависитъ отъ количества пансіонеровъ и средствъ пансіона.

277. Воспитатели пансіона гимназіи выбираются директоромъ, а въ отдѣльной прогимназіи — инспекторомъ, съ соблюденіемъ условій, показанныхъ въ ст. 190 п. а, изъ лицъ, окончившихъ курсъ въ университетѣ и прошедшихъ педагогическіе курсы, состоящіе при университетахъ, или изъ лицъ, получившихъ гимназическое образованіе, или выдержавшихъ испытаніе въ предметахъ гимназическаго курса. Въ первомъ случаѣ они утверждаются попечителемъ округа въ должности старшаго, а въ послѣднемъ — въ должности младшаго воспитателя гимназіи или прогимназіи.

Примѣчаніе. Иностранцы-Французы могутъ быть допускаемы до времени въ должности воспитателей на основаніи примѣчанія къ ст. 193, касательно учителей Французскаго языка въ гимназіи.

278. Должность старшаго воспитателя можетъ быть поручаема учителю гимназіи, а младшаго воспитателя — учителю прогимназіи.

279. Воспитателю пансіона назначается жалованье, смотря по средствамъ пансіона, но старшему не менѣе 600 и младшему — не менѣе 400 р. въ годъ. Кромѣ того тотъ и другой пользуются казенною квартирою съ отопленіемъ въ

зданіи пансіона, или, за неимѣніемъ помѣщенія, получаютъ квартирныя деньги въ количествѣ, сообразномъ съ мѣстными условіями.

280. Воспитатели дежурятъ въ пансіонѣ поочередно. Во время дежурства въ свободное отъ классовъ время, они должны находиться безотлучно при воспитанникахъ, помогать имъ въ приготовленіи классныхъ уроковъ, имѣть съ ними общій столъ и ночевать въ однѣхъ съ ними комнатахъ.

281. Въ случаѣ отсутствія учителей, дежурные воспитатели обязаны занимать по возможности классы отсутствующихъ.

282. Воспитанники пансіона, если позволяютъ средства, обучаются музыкѣ, танцованію, фехтованію и плаванію. Учители этихъ искусствъ не считаются въ государственной службѣ и получаютъ плату по найму изъ суммъ пансіона.

283. Верхнюю домашнюю одежду пансіонера составляютъ: 1) куртка чернаго сукна съ черньшъ суконнымъ воротникомъ стоячимъ и откосымъ, застегнутая черными костяными пуговицами; 2) панталоны темносѣраго сукна. Для верхней выходной и парадной одежды назначаются: 1) однобортный полукафтанъ темнозеленаго сукна съ стоячимъ откосымъ воротникомъ того же цвѣта, опушеннымъ краснымъ кантомъ, съ двумя вычеканными лавровыми вѣнками, прикрѣпленными по краямъ воротника; на полукафтанѣ металлическія пуговицы съ губернскимъ гербомъ; 2) панталоны и жилетъ того же сукна; на жилетѣ металлическія съ тѣмъ же гербомъ пуговицы; 3) пальто по существующимъ образцамъ темнозеленаго сукна; 4) фуражка по существующимъ образцамъ темнозеленаго сукна съ околышомъ того же цвѣта, съ позолоченнымъ вычеканеннымъ лавровымъ вѣнкомъ посреднѣ.

284. Столъ, одежда, бѣлье и всѣ учебныя книги и пособія доставляются воспитанникамъ отъ пансіона, на основаніи правилъ, установляемыхъ для того особо при учрежденіи каждаго пансіона.

285. Помѣщеніе пансіона, качество и количество пищи и порядокъ въ образѣ жизни воспитанниковъ должны быть строго соображаемы съ требованіями гигіены.

286. Для пользованія заболѣвшихъ воспитанниковъ при пансіонѣ должна находиться больница и при ней врачъ и фельдшеръ, а для ухода за больными — надзирательница.

287. Непосредственное распоряженіе хозяйственною частію по пансіону предоставляется экономy, который вмѣстѣ съ тѣмъ исправляетъ обязанность смотрителя пансіонскаго дома. Экономъ получаетъ жалованье изъ суммъ пансіона и считается въ государственной службѣ по гражданскому вѣдомству. Впрочемъ, обязанность экономa, гдѣ это признано будетъ болѣе удобнымъ, можетъ исполнять по найму и частное лицо.

288. Для опредѣленія годоваго прихода и расхода суммъ по пансіону, хозяйственный комитетъ педагогическаго совѣта составляетъ смѣту, которая, по разсмотрѣніи ея въ попечительномъ совѣтѣ, представляется ежегодно на утвержденіе попечителя учебнаго округа. Въ отчетности суммъ по пансіону хозяйственный комитетъ педагогическаго совѣта руководствуется инструкціею и счетнымъ уставомъ.

289. Письмоводство по дѣламъ пансіона и веденіе счетныхъ книгъ пору-

чается письмоводителю гимназіи, который по этой обязанности носитъ званіе *бухгалтера* и получаетъ добавочное жалованье изъ суммъ пансіона.

290. Изъ экономической суммы пансіона, съ разрѣшенія попечителя округа, могутъ быть производимы расходы на улучшеніе учебной части гимназіи, на вспомоществованіе служащимъ при пансіонѣ и при гимназіи и на единовременныя пособія недостаточнымъ воспитанникамъ пансіона при окончаніи ими полнаго курса.

ГЛАВА СЕДЬМАЯ.

ЖЕНСКІЯ УЧИЛИЩА.

I. ОБЩІЯ ПОЛОЖЕНІЯ.

291. Женскія училища раздѣляются на три разряда: 1) народныя училища одноклассныя, 2) училища 2-го разряда и 3) училища 1-го разряда. Различаясь лишь въ объемѣ курса ученія, всѣ эти училища имѣютъ одну цѣль—сообщать ученицамъ религіозно-нравственное и умственное образованіе, котораго должно требовать отъ каждой женщины, въ особенности же отъ будущей жены и матери семейства.

292. Народныя женскія училища учреждаются и управляются на одинаковомъ основаніи съ народными училищами, назначенными для образованія дѣтей мужескаго пола.

293. Женскія училища 2 и 1 разряда состоятъ подъ покровительствомъ Ея Величества Государыни Императрицы.

294. Училища 2 и 1 разряда находятся въ главномъ вѣдѣніи попечителей учебныхъ округовъ и учреждаются въ такихъ городахъ и мѣстахъ, гдѣ представится возможность обезпечить ихъ существованіе посредствомъ общественныхъ, или частныхъ пожертвованій, или одной только платы за ученіе.

295. Въ отношеніи способа открытія онѣ слѣдуютъ порядку, постановленному въ ст. 118 и 119 для открытія мужскихъ прогимназій, содержимыхъ на счетъ частныхъ лицъ или обществъ.

296. Всѣ женскія училища суть заведенія *открытыя*, т. е. предназначенныя собственно для учениць приходящихъ.

II. УПРАВЛЕНІЕ УЧИЛИЩАМИ.

297. Начальникъ губерніи, по званію своему, есть почетный попечитель всѣхъ женскихъ училищъ 2 и 1 разряда, находящихся въ губерніи; а потому на немъ лежитъ обязанность содѣйствовать зависящими отъ него мѣрами основанію такихъ училищъ и дальнѣйшему ихъ развитію изысканіемъ и обезпеченіемъ способовъ ихъ существованія. Въ случаѣ замѣченныхъ имъ безпорядковъ въ училищѣ, онъ дѣлаетъ указанія попечительному совѣту училища, а въ болѣе важ-

ныхъ случаяхъ, сообщаетъ о томъ попечителю учебнаго округа, или доводитъ прямо до свѣдѣнія министра народнаго просвѣщенія.

298. При каждомъ женскомъ училищѣ 1 и 2 разряда находятся совѣты: а) попечительный — для ближайшаго содѣйствія успѣшному развитію училища со стороны общества; б) педагогическій — для разрѣшенія вопросовъ, относящихся до учебной и воспитательной части.

299. Непосредственное управленіе училищемъ ввѣряется начальницѣ, избираемой попечительнымъ совѣтомъ училища изъ лицъ, имѣющихъ, по-крайней-мѣрѣ, званіе домашней учительницы и пользующихся уваженіемъ общества.

300. Въ тѣхъ городахъ, гдѣ находится нѣсколько женскихъ училищъ 1 и 2 разряда, состоитъ одинъ попечительный совѣтъ, въ засѣданіяхъ котораго участвуютъ въ такомъ случаѣ начальницы всѣхъ училищъ.

301. Попечительный совѣтъ составляется изъ непремѣнныхъ и выборныхъ членовъ. Къ первымъ принадлежатъ: попечитель училища, уѣздный предводитель дворянства, или лицо, заступающее его мѣсто, директоръ училищъ въ губернскихъ городахъ и директоръ гимназіи, или инспекторъ прогимназіи въ уѣздныхъ городахъ, лицо изъ духовнаго званія, градской глава, или бургомистръ, и начальница училища. Число выборныхъ членовъ не ограничено. Они избираются совѣтомъ изъ лицъ, принадлежащихъ къ различнымъ сословіямъ и могущихъ усердіемъ къ распространенію просвѣщенія и матеріальными приношеніями содѣйствовать преуспѣянію училища.

302 Въ такихъ городахъ и мѣстечкахъ, гдѣ нѣтъ гимназій или прогимназій, представителемъ учебнаго сословія въ попечительномъ совѣтѣ, въ качествѣ непремѣннаго члена, служитъ одинъ изъ преподавателей женскаго училища, по выбору педагогическаго совѣта.

303. Попечительницѣ училища предоставляется почетное предсѣдательство въ совѣтѣ, дѣйствительныя же обязанности предсѣдателя лежатъ на старшемъ членѣ совѣта, именно: на уѣздномъ предводителѣ дворянства, или лицѣ, заступающемъ его мѣсто.

304. Попечительница училища избирается попечительнымъ совѣтомъ изъ почетнѣйшихъ лицъ города и представляется: въ училищахъ 1 разряда — начальникомъ губерніи, чрезъ министра народнаго просвѣщенія, на Высочайшее утвержденіе Ея Величества Государыни Императрицы; въ училищахъ же 2 разряда — попечительница утверждается тѣмъ же порядкомъ министромъ народнаго просвѣщенія; но въ губерніяхъ западной и восточной Сибири утвержденіе попечительницъ въ обоихъ сихъ случаяхъ принадлежитъ мѣстнымъ генералъ-губернаторамъ.

305. Лицо изъ духовнаго званія назначается въ непремѣнные члены попечительнаго совѣта на основаніи, постановленномъ въ ст. 223 для попечительнаго совѣта гимназій и прогимназій.

306. Начальница женскаго училища, избираемая попечительнымъ совѣтомъ, на основаніи ст. 299, утверждается въ сей должности попечителемъ учебнаго округа.

307. Права и обязанности попечительнаго совѣта суть слѣдующія: 1) выборъ попечительницы училища, начальницы и всѣхъ учителей и учительницъ; 2) изысканіе средствъ къ матеріальному улучшенію училища; 3) наблюденіе за правиль-

нымъ употребленіемъ училищныхъ суммъ; 4) опредѣленіе количества платы за ученіе какъ обязательнымъ, такъ и необязательнымъ предметамъ; 5) увольненіе отъ платы за ученіе недостаточныхъ ученицъ; 6) покровительство и пособіе бѣднѣйшимъ ученицамъ, отличающимся прилежаніемъ и благонравіемъ; 7) наблюденіе за умственнымъ и нравственнымъ образованіемъ учащихся; 8) наконецъ попеченіе вообще объ устоновленіи и постоянномъ сохраненіи въ училищѣ надлежащаго по всѣмъ частямъ порядка и благоустройства.

308. Члены попечительнаго совѣта училища, во вниманіе къ немаловажнымъ трудамъ ихъ и пожертвованіямъ по училищу, пользуются правомъ, пока состоятъ въ этомъ званіи, носить мундиръ VII разряда министерства народнаго просвѣщенія, если не имѣютъ мундира высшаго разряда по другой должности.

309. Для письмоводства, при совѣтѣ состоитъ дѣлопроизводитель, избираемый и опредѣляемый совѣтомъ преимущественно изъ преподавателей училища и получающій добавочное содержаніе, по усмотрѣнію совѣта. Онъ же исправляетъ должность смотрителя училищнаго дома.

310. Въ концѣ учебнаго года, попечительнымъ совѣтомъ составляется полный отчетъ о состояніи училища въ учебномъ, нравственномъ и хозяйственномъ отношеніяхъ. Одинъ экземпляръ сего отчета представляется въ губернскій училищный совѣтъ, другой — попечителю учебнаго округа, и третій — начальнику губерніи, и самый отчетъ печатается въ общее свѣдѣніе въ мѣстныхъ губернскихъ вѣдомостяхъ.

311. Въ педагогическомъ совѣтѣ женскаго училища предсѣдательствуютъ: въ губернскомъ городѣ—директоръ народныхъ училищъ, а въ уѣздномъ—директоръ гимназіи, или инспекторъ прогимназіи, или представитель учебнаго сословія въ попечительномъ совѣтѣ (ст. 302); членами состоятъ начальница и всѣ лица, служащія при училищѣ по учебной и воспитательной части. Должность секретаря, по выбору совѣта, исправляетъ одинъ изъ преподавателей училища.

312. Обсужденію и рѣшенію педагогическаго совѣта подлежатъ: 1) составленіе программъ преподаванія и выборъ руководствъ; 2) опредѣленіе числа классовъ въ училищѣ; 3) распредѣленіе предметовъ преподаванія по классамъ; 4) способы преподаванія предметовъ въ училищѣ; 5) постановленія касательно пріема и увольненія ученицъ, перевода ихъ въ высшіе классы и выдачи аттестатовъ окончившимъ курсъ; 6) назначеніе наградъ отличнѣйшимъ ученицамъ; 7) выборъ учителей въ училищахъ 1-го разряда въ члены губернскаго училищнаго совѣта (ст. 378). Опредѣленія педагогическаго совѣта сообщаются для свѣдѣнія попечительному совѣту училища.

III. УЧЕБНАЯ ЧАСТЬ.

313. Предметы преподаванія въ женскихъ училищахъ раздѣляются на обязательные и необязательные.

314. Къ *обязательнымъ* предметамъ относятся въ училищахъ 2-го разряда: 1) законъ Божій, 2) ариѳметика (въ объемѣ курса народныхъ училищъ), 3) Русскій языкъ (логическое развитіе посредствомъ чтенія и грамматическихъ объясненій), 4) исторія въ біографическихъ очеркахъ, 5) географическое описаніе Рос-

сіи съ началами естествовѣдѣнія, 6) чистописаніе и рисованіе, 7) пѣніе и 8) рукодѣлья.

315. Обязательные предметы въ училищахъ 1-го разряда составляютъ: 1) законъ Божій (въ объемѣ курса прогимназіи), 2) Русскій языкъ (сверхъ курса училищъ 2-го разряда, изученіе исторіи Русской литературы посредствомъ критическаго чтенія образцовыхъ писателей), 3) ариѳметика (полный курсъ) и начала геометріи, 4) всеобщая и Русская исторія (полный курсъ), 5) географія Русская и всеобщая, 6) естествовѣдѣніе (въ объемѣ курса прогимназій) и начала опытной физики, 7) чистописаніе и рисованіе, 8) пѣніе и 9) рукодѣлья.

316. Къ *необязательнымъ* предметамъ какъ въ тѣхъ, такъ и въ другихъ училищахъ принадлежатъ: Французскій и Нѣмецкій языки, музыка и танцованіе. Къ числу ихъ присоединяются, по желанію учредителей, и другіе предметы и языки, которые могутъ быть вводимы, по опредѣленію педагогическаго совѣта, въ томъ или другомъ училищѣ, съ разрѣшенія попечителя учебнаго округа.

317. На полный курсъ ученія всѣмъ симъ предметамъ въ училищахъ 1-го разряда назначается шесть лѣтъ, а въ училищахъ 2-го разряда — три года.

318. Пріемъ ученицъ въ училище производится съ 7-го по 15 августа; но ученицы могутъ быть принимаемы и въ теченіе всего учебнаго года, если окажутся достойными поступленія въ училище по знанію пройденнаго курса. Для поступленія въ 1-й классъ требуется возрастъ не менѣе 8-ми лѣтъ и умѣнье читать и писать по Русски.

319. Ученіе въ женскихъ училищахъ продолжается въ теченіе цѣлаго года, за исключеніемъ праздниковъ и лѣтнихъ вакацій, на которыя полагается до двухъ мѣсяцевъ, по усмотрѣнію попечительнаго совѣта.

320. Для обученія Русской грамотѣ при женскомъ училищѣ можетъ быть учреждаемъ *приготовительный классъ* тамъ, гдѣ окажется въ томъ необходимость.

IV. УЧАЩІЕ И УЧАЩІЯСЯ.

321. Должности преподавателей въ женскихъ училищахъ могутъ быть занимаемы учителями гимназій, прогимназій и учительскихъ институтовъ.

322. Изъ постороннихъ лицъ могутъ быть допускаемы къ преподаванію: *въ женскихъ училищахъ 1-го разряда*: 1) имѣющіе право на занятіе учительскихъ должностей въ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и учительскихъ институтахъ; 2) имѣющіе дипломъ на званіе домашнихъ наставниковъ, наставницъ, учителей и учительницъ и *въ женскихъ училищахъ 2-го разряда* сверхъ того — 3) окончившіе съ успѣхомъ курсъ ученія въ учительскомъ институтѣ и 4) прошедшіе полный курсъ ученія въ женскомъ училищѣ 1-го разряда, но не подвергавшіяся практическому педагогическому испытанію, на основаніи ст. 325 и 326-й.

323. Преподаватели и преподавательницы женскаго училища избираются попечительнымъ совѣтомъ; объ опредѣленіи преподавателей и преподавательницъ изъ постороннихъ лицъ, избираемыхъ на основаніи ст. 322, представляется на утвержденіе попечителя учебнаго округа.

324. Въ помощь начальницѣ при женскомъ училищѣ состоятъ воспитательницы, число которыхъ зависитъ отъ усмотрѣнія попечительнаго совѣта. Воспи-

тательницы избираются начальницею училища, преимущественно изъ лицъ, окончившихъ курсъ по крайней мѣрѣ въ женскихъ училищахъ 2-го разряда, или въ равныхъ имъ по курсу учебныхъ заведеніяхъ, и утверждаются въ должности попечительнымъ совѣтомъ. Но въ должности сіи могутъ быть опредѣляемы и лица, получившія основательное домашнее образованіе.

325. Воспитанницы, окончившія полный курсъ въ женскомъ училищѣ 1-го разряда, могутъ оставаться при училищѣ, если пожелаютъ, въ качествѣ *помощницъ учительницъ*. Исправлявшія эту обязанность не менѣе года съ усердіемъ и пользою для училища получаютъ, по опредѣленію педагогическаго совѣта училища, свидѣтельство на званіе домашней учительницы.

326. Воспитанницы, прошедшія полный курсъ въ женскомъ училищѣ 1-го разряда, но не удовлетворившія требованіямъ предъидущей статьи, имѣютъ право поступать только въ воспитательницы женскихъ училищъ и въ учительницы училищъ 2-го разряда. По прослуженіи въ сей послѣдней должности не менѣе одного года, имъ выдается, также по удостоенію педагогическаго совѣта, свидѣтельство на званіе домашней учительницы.

327. Окончившимъ курсъ въ женскомъ училищѣ 2 разряда предоставляется право занимать должности воспитательницъ женскихъ училищъ и учительницъ народныхъ училищъ, и школъ грамотности какъ ежедневныхъ, такъ и воскресныхъ.

328. Лица, получившія одобрительные аттестаты объ окончаніи курса въ женскихъ училищахъ 1-го и 2-го разрядовъ и принадлежащія къ податному состоянію, пользуются правомъ, предоставленнымъ 3-мъ пунктомъ ст. 173-й кончившимъ курсъ въ прогимназіяхъ.

V. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЧАСТЬ УЧИЛИЩЪ.

329. Суммы, принадлежащія женскому училищу, хранятся въ мѣстномъ уѣздномъ казначействѣ, или въ городской ратушѣ.

330. Единовременныя пожертвованія въ пользу училища, а равно и плата, собираемая за ученіе, доставляются начальницѣ училища, которая немедленно записываетъ ихъ въ приходъ и въ концѣ каждаго мѣсяца представляетъ, вмѣстѣ съ кассовою книгою прихода, попечительному совѣту, для внесенія на храненіе въ мѣстное уѣздное казначейство, или въ городскую ратушу.

331. Назначенная на содержаніе училища сумма выдается, по опредѣленію попечительнаго совѣта, начальницѣ по третямъ года впередъ. Распоряжаясь этою суммою по своимъ хозяйственнымъ соображеніямъ, она обязана вести расходамъ точные счеты, очищая выдачи, кромѣ мелкихъ хозяйственныхъ расходовъ, надлежащими росписками въ кассовой книгѣ такъ, чтобы попечительный совѣтъ имѣлъ во всякое время возможность удостовѣриться въ сообразномъ съ назначеніемъ употребленіи отпущенныхъ денегъ.

332. Кассовыя книги прихода и расхода выдаются начальницѣ ежегодно попечительнымъ совѣтомъ за подписью старшаго члена и за скрѣпою дѣлопроизводителя совѣта, который помогаетъ начальницѣ и въ веденіи денежныхъ книгъ прихода и расхода.

333. Ревизія училищной суммы производится попечительнымъ совѣтомъ въ сроки, какіе онъ признаетъ нужнымъ назначить.

ГЛАВА ОСЬМАЯ.

ЧАСТНЫЯ УЧЕБНЫЯ ЗАВЕДЕНІЯ И ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНІЕ.

334. Частныя учебныя заведенія, назначаемыя для образованія дѣтей мужескаго и женскаго пола, учреждаются исключительно на счетъ частныхъ лицъ или обществъ, и имѣютъ особые отличные отъ нормальныхъ училищъ курсы, согласно съ желаніемъ учредителей (ст. 5).

335. По различнымъ цѣлямъ учрежденія, частныя учебныя заведенія могутъ быть двоякаго рода: 1) *частныя школы и частныя училища*, гдѣ дѣти только учатся, и 2) *частные пансіоны*, гдѣ, кромѣ ученія, они получаютъ и содержаніе.

336. Для удовлетворенія цѣлямъ домашняго ученія, указаннымъ въ ст. 8, служатъ домашніе наставники, наставницы, учители и учительницы.

А. Частныя школы.

Школы грамотности и воскресныя школы.

337. *Школы грамотности*, какъ ежедневныя, такъ и воскресныя, служатъ къ распространенію первоначальнаго образованія между массою народонаселенія и, по различію средствъ и потребностей, могутъ имѣть курсъ, начиная съ простаго обученія грамотѣ, до ученія предметамъ, преподаваемымъ въ народныхъ училищахъ.

338. *Воскресныя школы*, не отличаясь ничѣмъ отъ ежедневныхъ школъ грамотности, назначаются для образованія лицъ ремесленнаго и рабочаго сословія обоего пола, не имѣющихъ возможности пользоваться ученіемъ ежедневно.

339. Заниматься обученіемъ въ школахъ грамотности какъ ежедневныхъ, такъ и воскресныхъ имѣютъ право всѣ лица мужескаго и женскаго пола, выбираемыя къ исполненію этой обязанности довѣріемъ обществъ или родителей, поручающихъ имъ обученіе дѣтей.

340. Всякое злоупотребленіе довѣрія учителями такихъ школъ прекращается въ воспитательномъ отношеніи самими обществами и родителями чрезъ отобраніе дѣтей изъ школы и преслѣдуется судебнымъ порядкомъ, какъ обманъ, на основаніи *Уложенія о наказаніяхъ*. Затѣмъ лица сіи не допускаются впредь къ обученію, или распоряженію въ школахъ грамотности.

341. Въ каждой воскресной школѣ грамотности долженъ быть непремѣнно распорядитель школы, отвѣчающій за порядокъ въ ней. Обязанность эту можетъ принять на себя и учредитель школы; въ женскихъ воскресныхъ школахъ распоряженіе школою возлагается преимущественно на лица женскаго пола.

342. Общества или частныя лица могутъ открывать школы грамотности

какъ ежедневныя, такъ и воскресныя, не испрашивая на то разрѣшенія; но имъ вмѣняется въ непремѣнную обязанность заявлять немедленно объ открытіи школы губернскому директору училищъ и епархіальному начальству, съ указаніемъ при томъ, какое именно общество, или частное лицо открыло школу ежедневную или воскресную и кто именно принялъ на себя обязанность распорядителя и преподавателей въ воскресной школѣ и учителей въ ежедневныхъ школахъ грамотности.

343. Епархіальное начальство, по полученіи извѣщенія объ открытіи школы грамотности ежедневной или воскресной, обязано назначать въ каждую такую школу священника для христіанскаго назиданія дѣтей въ правилахъ вѣры.

344. Въ тѣхъ школахъ грамотности, гдѣ окажется затруднительнымъ поручить священнику обученіе закону Божію, можетъ преподавать этотъ предметъ и учитель, но священникъ обязанъ, какъ сказано въ ст. 34, повѣрять и дополнять преподаваніе учителя.

345. Непосредственное наблюденіе за школами грамотности какъ ежедневными, такъ и воскресными возлагается на попечителей ближайшихъ народныхъ училищъ, общій же надзоръ за всѣми подобными школами лежитъ на обязанности губернскаго директора училищъ.

Примѣчаніе. Постороннія лица, которымъ также дозволяется посѣщеніе школъ грамотности, могутъ дѣлать свои замѣчанія, но не лично, а въ особой книгѣ, имѣющейся при каждой школѣ.

346. Училищное начальство обращаетъ вниманіе на то, чтобы учители и учительницы въ ежедневныхъ школахъ грамотности и воскресныхъ, а также распорядители и распорядительницы въ послѣднихъ были люди вполнѣ благонадежные, чтобы обученіе совершалось по книгамъ, одобреннымъ министерствомъ, и чтобы учащіеся достаточно снабжены были необходимыми учебными пособіями.

347. Училищное начальство обязано содѣйствовать съ своей стороны всѣми зависящими отъ него средствами къ распространенію школъ грамотности и къ доведенію ихъ до степени правильно организованныхъ народныхъ училищъ.

348. Распорядителямъ воскресныхъ школъ и учителямъ ежедневныхъ школъ грамотности вмѣняется въ обязанность, ежегодно въ концѣ учебнаго года, представлять попечителю ближайшаго начальнаго училища, или, гдѣ будетъ удобнѣе, прямо директору училищъ, вѣдомость о званіи и числѣ учителей и учительницъ, распорядителей и распорядительницъ школъ, также о числѣ учащихся по различію пола, вѣроисповѣданія и званія.

349. Въ ежедневныхъ школахъ грамотности, посѣщаемыхъ учащимися одного пола, возрастъ не опредѣляется; но въ школахъ, назначаемыхъ для дѣтей обоего пола, дѣвицы не могутъ обучаться далѣе 13-лѣтняго возраста.

350. Воскресныя школы учреждаются исключительно для учащихся одного пола, а потому въ нихъ могутъ быть учащіеся всякаго возраста.

Б. Частныя училища и пансіоны.

351. Частныя училища и пансіоны подчиняются въ учебномъ и нравственномъ отношеніи надзору губернскихъ директоровъ училищъ. По курсу ученія они соотвѣтствуютъ, съ одной стороны, женскимъ училищамъ 2 и 1 разряда, а съ другой — прогимназіямъ и гимназіямъ съ болѣе или менѣе значительными отступленіями отъ курсовъ сихъ учебныхъ заведеній.

Примѣчаніе. Въ обѣихъ столицахъ непосредственный надзоръ за частными учебными заведеніями всѣхъ разрядовъ поручается особымъ инспекторамъ, подчиненнымъ непосредственно попечителю учебнаго округа.

352. Право на открытіе частнаго училища или пансіона предоставляется лицамъ обоего пола, находящимся въ Русскомъ подданствѣ, пользующимся довѣріемъ общества и имѣющимъ свидѣтельство, по-крайней-мѣрѣ, на званіе домашняго учителя или учительницы.

353. Обучать въ сихъ учебныхъ заведеніяхъ могутъ всѣ лица безъ различія подданства, но имѣющія свидѣтельство на званіе по-крайней-мѣрѣ домашняго учителя или учительницы. Воспитатели и воспитательницы избираются, по довѣрію къ нимъ содержателей училища или пансіона, преимущественно изъ лицъ, получившихъ образованіе въ общественныхъ учебныхъ заведеніяхъ.

354. Лицо, желающее открыть частное училище или пансіонъ, подаетъ прошеніе о томъ губернскому директору училищъ съ приложеніемъ свидѣтельства о званіи и диплома на званіе домашняго наставника, наставницы, учителя или учительницы, и съ объясненіемъ: а) какого рода будетъ предполагаемое къ открытію заведеніе—училище, или пансіонъ, б) какіе предметы полагается преподавать въ немъ и въ какомъ объемѣ и в) гдѣ и какое помѣщеніе для него назначается. Директоръ училищъ, по обсужденіи въ губернскомъ училищномъ совѣтѣ учебнаго плана предполагаемаго къ открытію училища, или пансіона, выдаетъ, сообразно съ рѣшеніемъ совѣта, свидѣтельство на открытіе учебнаго заведенія.

Примѣчаніе. Въ обѣихъ столицахъ прошенія объ открытіи частнаго пансіона, или школы, подаются прямо попечителямъ округовъ и обсуживаются въ состоящихъ при нихъ попечительскихъ совѣтахъ.

355. Учредители пансіона или частнаго училища могутъ измѣнять планъ ученія, но всякій разъ съ разрѣшенія директора училищъ, основаннаго на заключеніи губернскаго училищнаго совѣта, или, въ столицахъ, съ разрѣшенія, даваемаго по обсужденіи сего дѣла въ попечительскомъ совѣтѣ.

356. Лица, открывающія частныя училища и пансіоны безъ дозволенія училищнаго начальства, или обучающіе въ нихъ безъ свидѣтельствъ, дающихъ на то право, повергаются за первый разъ денежному штрафу: первые—150 рубл. и вторые—75 рублей,—поступающему въ капиталъ призрѣнія домашнихъ наставниковъ и учителей; за нарушеніе же сего постановленія во второй разъ отсылаются къ суду, какъ за лживый поступокъ.

357. Въ частныхъ училищахъ и пансіонахъ не допускается совмѣстнаго обученія дѣтей обоего пола.

358. Губернскіе директоры училищъ, а въ столицахъ—инспекторы обязаны, по возможности чаще, осматривать частныя училища и пансіоны, наблюдая главнымъ образомъ при этомъ, чтобы лица, завѣдывающія ими и обучающія въ нихъ, имѣли на то право, чтобы преподаваніе совершалось по плану, установленному для училища или пансіона, чтобы помѣщеніе учебнаго заведенія было удобно и просторно и въ комнатахъ соблюдалась чистота воздуха и опрятность, чтобы содержаніе дѣтей соотвѣтствовало вызываемой съ нихъ платѣ и чтобы учители и учительницы, также надзиратели и надзирательницы получали исправно слѣдующую имъ по условію плату.

359. Лица, содержащія частныя училища и пансіоны, обязаны ежегодно, въ концѣ учебнаго года, представлять директору училищъ, а въ столицахъ—инспек-

торамъ вѣдомости о числѣ учащихся и воспитывающихся въ учебныхъ заведеніяхъ, ими содержимыхъ, по различію званія, пола, вѣроисповѣданія и подданства, съ приложеніемъ именныхъ списковъ лицъ, занимающихся обученіемъ, и надзирателей и надзирательницъ.

360. За несоблюденіе лицами, завѣдывающими частными училищами и пансіонами, условій, означенныхъ въ предъидущихъ статьяхъ, губернскіе директоры училищъ, а въ столицахъ инспекторы дѣлаютъ имъ замѣчанія, а въ случаѣ недѣйствительности ихъ, закрываютъ такое заведеніе, по обсужденіи этого вопроса въ губернскомъ училищномъ совѣтѣ, или, въ столицахъ, въ попечительскомъ совѣтѣ, состоящемъ при попечителѣ округа.

В. Частное домашнее ученіе.

361. Право обучать въ частныхъ домахъ имѣютъ всѣ лица безъ различія званія и подданства, пользующіяся въ этомъ отношеніи довѣріемъ родителей; но изъ занимающихся частнымъ обученіемъ считаются въ государственной службѣ и имѣютъ право на пенсію только домашніе наставники, наставницы и домашніе учители и учительницы, какъ лица, способность которыхъ къ образованію юношества свидѣтельствуется министерствомъ народнаго просвѣщенія.

362. Званіе домашняго *наставника* присвоивается исключительно тѣмъ лицамъ, которыя имѣютъ аттестатъ объ окончаніи университетскаго курса, или удостоены ученой степени однимъ изъ Русскихъ университетовъ, или одною изъ духовныхъ академій.

363. Званія домашняго *учителя* удостоиваются лица, окончившія съ успѣхомъ полный курсъ ученія въ гимназіи, или выдержавшіе въ гимназіи соотвѣтствующее этому курсу испытаніе.

Примѣчаніе. 1) Лица, не желающія преподавать Латинскій языкъ, могутъ быть освобождаемы отъ испытанія въ оном. 2) Иностранцы освобождаются отъ экзамена въ Русскомъ языкѣ въ объемѣ гимназическаго курса, но должны представить удостовѣреніе, что они достаточно понимаютъ этотъ языкъ.

364. Какъ лица, окончившія курсъ въ университетѣ или духовной академіи, такъ и имѣющія свидѣтельство о знаніи полнаго гимназическаго курса, обязаны, сверхъ того, для полученія: первые — званія домашняго наставника, а вторые — званія домашняго учителя прочесть три пробные урока въ одномъ изъ низшихъ или среднихъ учебныхъ заведеній, по назначенію совѣта гимназіи, въ присутствіи директора училищъ, или какого-либо педагога, особо для того назначеннаго.

365. Учители гимназій и прогимназій, вышедшіе въ отставку и желающіе посвятить себя воспитанію дѣтей въ частныхъ домахъ, пользуются безъ всякаго испытанія: первые — званіемъ домашняго наставника, а послѣдніе — званіемъ домашняго учителя.

Примѣчанія. 1) Учители прогимназій, окончившіе курсъ въ университетѣ, имѣютъ право на званіе домашняго наставника. 2) Учители новыхъ языковъ въ гимназіяхъ, не удовлетворившіе требованіямъ ст. 193 Устава, могутъ носить только званіе домашняго учителя. 3) Сила ст. 365 простирается только на учителей гимназіи, опредѣляемыхъ по настоящему Уставу; изъ прежнихъ же учителей гимназіи, опредѣленныхъ еще по Уставу 1828 г., присвоивается званіе домашняго наставника только старшимъ учителямъ, и изъ младшихъ — окончившимъ курсъ въ университетѣ, а прочіе считаются домашними учителями.

366. Отставные военные и гражданскіе чиновники, имѣющіе одобрительный аттестатъ объ отставкѣ и удовлетворившіе требованіямъ ст. 362-364, могутъ быть также удостоиваемы званія домашняго наставника или учителя. Отставленные за предосудительное поведеніе, равно состоящіе подъ судомъ или неоправданные по суду за порочныя дѣйствія, не имѣютъ права на полученіе званія домашняго наставника или учителя.

367. Окончившія воспитаніе въ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ 1-го разряда, состоящихъ въ вѣдомствѣ учрежденій Императрицы Маріи получаютъ, по выдаваемымъ имъ при выпускѣ аттестатамъ, свидѣтельство на званіе домашней наставницы, не подвергаясь особому испытанію; воспитанницамъ же, прошедшимъ полный курсъ женскихъ учебныхъ заведеній 2-го разряда того же вѣдомства, равно какъ окончившимъ съ успѣхомъ курсъ въ С. Петербургскихъ училищахъ при лютеранскихъ церквахъ Св. Петра и Св. Анны, въ С.-Петербургскомъ училищѣ, учрежденномъ Ея Императорскимъ Высочествомъ Принцессою Ольденбургскою, въ высшемъ городскомъ дѣвичьемъ училищѣ въ Дерптѣ и въ воспитательномъ заведеніи при Ярославскомъ домѣ призрѣнія ближняго, предоставляются, на основаніи однихъ аттестатовъ, также безъ особаго испытанія, права домашнихъ учительницъ. Равнымъ образомъ правомъ на званіе домашней учительницы пользуются и лица, имѣющія одобрительный аттестатъ объ окончаніи курса въ женскихъ училищахъ министерства народнаго просвѣщенія 1-го разряда и удовлетворившія требованіямъ ст. 325 и 326-го сего Устава.

368. Обученіе однимъ искусствамъ, художествамъ и рукодѣльямъ не даетъ права считаться въ службѣ домашняго наставника и наставницы, или домашняго учителя и учительницы даже тѣмъ лицамъ, которыя имѣютъ дипломы на эти званія.

369. Свидѣтельства на званіе домашняго наставника, наставницы, домашняго учителя и домашней учительницы выдаются, на основаніи аттестатовъ и дополнительнаго испытанія, какъ объяснено въ ст. 362—367, отъ совѣтовъ гимназій, или женскаго училища 1-го разряда, по особой формѣ, установленной для каждаго изъ сихъ званій.

370. Совѣты гимназій и женскихъ училищъ 1-го разряда о всѣхъ выданныхъ ими свидѣтельствахъ представляютъ, чрезъ попечителей учебныхъ округовъ, министерству народнаго просвѣщенія третные списки по особо данной отъ него на сей конецъ формѣ.

371. Имѣющія такія свидѣтельства могутъ поступать въ частные дома для воспитанія дѣтей, или только для обученія; въ обоихъ случаяхъ они пользуются правами, сопряженными съ званіемъ домашняго наставника, наставницы, учителя и учительницы.

372. Занимающіеся воспитаніемъ или обученіемъ въ частныхъ домахъ обязаны, въ теченіе полугода со дня поступленія въ домъ, предъявить дипломъ на званіе домашняго наставника, наставницы, учителя и учительницы губернскому директору училищъ съ засвидѣтельствованіемъ того лица, въ домъ котораго они поступили для воспитанія или обученія дѣтей, о дѣйствительномъ исправленіи ими и именно съ котораго времени обязанностей воспитателя и учителя; правило это равнымъ образомъ соблюдается и при переходѣ домашняго наставника, наставницы, учителя и учительницы въ другой домъ для воспитанія или обуче-

нія дѣтей. На основаніи такого удостовѣренія, служба домашняго наставника, наставницы, учителя и учительницы считается со дня вступленія въ домъ для воспитанія или обученія дѣтей.

373. Домашніе наставники, наставницы, учители и учительницы обязаны въ концѣ каждаго учебнаго года представлять директору училищъ отчеты о своихъ трудахъ и занятіяхъ съ одобрительными свидѣтельствами тѣхъ лицъ, у коихъ они исполняли или исполняютъ обязанности своего званія.

Примѣчаніе. Подпись лица, свидѣтельствующаго о поступленіи въ его домъ домашняго наставника, наставницы, учителя и учительницы, или объ успѣшномъ отправленіи ими обязанностей своего званія, должна быть удостовѣрена мѣстною полиціею.

374. Лица, неисполнившія требованій, означенныхъ въ ст. 372 и 373, теряютъ право на зачисленіе ихъ службы въ дѣйствительную, хотя бы и занимались воспитаніемъ или обученіемъ дѣтей въ частныхъ домахъ.

375. Домашніе наставники, наставницы, учители и учительницы имѣютъ право содержать частныя учебныя заведенія, заниматься въ нихъ, а равно и въ женскихъ училищахъ 1-го и 2-го разрядовъ, воспитаніемъ или обученіемъ, и время, проведенное ими въ отправленіи сихъ должностей, зачитается имъ въ дѣйствительную службу по званію домашняго наставника, наставницы, учителя и учительницы.

Примѣчаніе. Удостовѣреніе въ отправленіи обязанностей содержателя или содержательницы частнаго учебнаго заведенія дѣлается лично директоромъ училищъ, а въ столицахъ — особыми инспекторами, о воспитателяхъ же и учителяхъ и воспитательницахъ и учительницахъ частныхъ учебныхъ заведеній и женскихъ училищъ 2 и 1 разрядовъ — содержателями ихъ и попечительными совѣтами училищъ.

376. Лица, давшія ложное свидѣтельство о занятіи въ ихъ домѣ домашняго наставника, наставницы, учителя и учительницы, предаются суду, на основаніи *Уложенія о наказаніяхъ*. Домашніе же наставники, наставницы, учители и учительницы, въ случаѣ представленія ими ложнаго свидѣтельства о занятіяхъ въ какомъ-либо домѣ, лишаются, сверхъ того, навсегда права заниматься обученіемъ или воспитаніемъ юношества.

ГЛАВА ДЕВЯТАЯ.

ГУБЕРНСКІЕ УЧИЛИЩНЫЕ СОВѢТЫ.

I. ЦѢЛЬ УЧРЕЖДЕНІЯ И СОСТАВЪ СОВѢТА.

377. Для доставленія возможности лицамъ, посвятившимъ себя образованію юношества, мѣняться своими наблюденіями и опытами, для взаимнаго между собою сближенія начальниковъ и преподавателей различныхъ учебныхъ заведеній и достиженія чрезъ то единства въ ихъ дѣйствіяхъ, равно какъ и обобщенія педагогическихъ началъ — учреждаются *губернскіе училищные совѣты*.

378. Губернскій училищный совѣтъ находится въ губернскомъ городѣ и состоитъ изъ директора училищъ, начальниковъ всѣхъ среднихъ учебныхъ и воспитательныхъ заведеній вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія, находящихся въ губерніи, какъ-то: директоровъ гимназій и инспекторовъ пансіоновъ гимназій, инспекторовъ прогимназій и учительскаго института (если есть таковой въ губерніи), начальницъ женскихъ училищъ, находящихся въ губернскомъ городѣ, и учителей, избранныхъ мѣстными педагогическими совѣтами гимназій и женскихъ училищъ 1-го разряда въ числѣ двухъ изъ каждаго заведенія.

Примѣчанія: 1) Инспекторы народныхъ училищъ, гдѣ таковые находятся, принадлежатъ къ непремѣннымъ членамъ училищнаго совѣта. 2) Въ засѣданіяхъ совѣта, съ вѣдома предсѣдателя, могутъ, если пожелаютъ, участвовать всѣ преподаватели и воспитатели, и даже постороннія лица, сочувствующія вообще дѣлу воспитанія юношества. Правомъ голоса пользуются только тѣ изъ нихъ, которые по баллотировкѣ выбраны въ дѣйствительные члены училищнаго совѣта. 3) Въ столицахъ губернскіе училищные совѣты существуютъ на такомъ же основаніи.

379. Въ губернскомъ училищномъ совѣтѣ предсѣдательствуетъ одинъ изъ директоровъ гимназій, или училищъ, избираемый членами на два года. Засѣданія, въ которыхъ принимаютъ участіе всѣ наличные члены, происходятъ по крайней-мѣрѣ одинъ разъ въ мѣсяцъ, за исключеніемъ вакаціоннаго времени. Впрочемъ, если двое изъ членовъ найдутъ необходимымъ предложить на обсужденіе совѣта какой-нибудь вопросъ, не терпящій отлагательства, то предсѣдатель въ такомъ случаѣ созываетъ чрезвычайное собраніе.

380. Во время болѣзни, или отсутствія предсѣдателя, мѣсто его въ совѣтѣ занимаетъ старшій по службѣ изъ наличныхъ членовъ. Равнымъ образомъ, во время отсутствія директора училищъ, одинъ изъ членовъ, по выбору совѣта, исправляетъ его должность по управленію училищами его вѣдомства, если не состоитъ при директорѣ инспектора народныхъ училищъ, на котораго въ такомъ случаѣ возлагаются обязанности директора училищъ.

381. Ко времени представленія попечителю учебнаго округа годоваго отчета о состояніи учебныхъ заведеній губерніи предсѣдатель приглашаетъ въ губернскій городъ и всѣхъ отсутствующихъ членовъ училищнаго совѣта. Директоры уѣздныхъ гимназій и инспекторы прогимназій и учительскаго института могутъ, если пожелаютъ, воспользоваться этимъ приглашеніемъ и отлучаться отъ своихъ мѣстъ на двѣ недѣли, съ полученіемъ прогонныхъ и суточныхъ денегъ по разсчету изъ экономическихъ суммъ тѣхъ учебныхъ заведеній, при которыхъ они состоятъ.

II. КРУГЪ ДѢЯТЕЛЬНОСТИ ГУБЕРНСКИХЪ УЧИЛИЩНЫХЪ СОВѢТОВЪ.

382. Губернскій училищный совѣтъ есть учрежденіе учебно-совѣщательное, а не административное, и потому обсужденію его подлежатъ только вопросы, касающіеся обученія и воспитанія въ учебныхъ заведеніяхъ губерніи, а не

управленія имп. Члены училищнаго совѣта, дѣлясь между собою наблюденіями и опытами, стараются распространять здравыя педагогическія начала не только во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, но и въ обществѣ посредствомъ печати и допущенія къ участію въ своихъ совѣщаніяхъ лицъ, извѣстныхъ любовію къ наукѣ; они изыскиваютъ средства къ сближенію училищъ съ обществомъ и къ возвышенію уровня народнаго образованія, поддерживаютъ необходимую связь начальнаго обученія со среднимъ, отклоняютъ столкновенія между заведеніями, разсматриваютъ вопросы по открытію библіотекъ, публичныхъ лекцій, дополнительныхъ курсовъ тамъ, гдѣ это окажется нужнымъ, также по измѣненіямъ какихъ-либо статей устава и по открытію и закрытію училищъ, и обсуждаютъ общія дисциплинарныя мѣры, если онѣ должны быть распространены не на одно, а на всѣ, или нѣсколько училищъ. Замѣчанія свои по этимъ вопросамъ Совѣтъ, чрезъ предсѣдателя своего, доводитъ до свѣдѣнія попечителя округа въ такомъ случаѣ, если они вызываютъ какую-нибудь административную мѣру, или требуютъ содѣйствія высшей власти.

383. Директоры гимназій, инспекторы учительскихъ институтовъ и прогимназій, равно какъ и предсѣдатели педагогическихъ совѣтовъ женскихъ училищъ сообщаютъ училищному совѣту, по крайней-мѣрѣ за три мѣсяца до составленія общаго отчета, тѣ протоколы засѣданій педагогическихъ совѣтовъ, въ которыхъ находятся какія-либо сужденія или постановленія касательно обученія и воспитанія. Эти сообщенія, вмѣстѣ съ свѣдѣніями, представляемыми директоромъ училищъ о непосредственно подвѣдомыхъ ему учебныхъ заведеніяхъ, составляютъ главныя данныя, на основаніи коихъ совѣтъ слѣдитъ за учебною и нравственною частію въ учебныхъ заведеніяхъ.

384. На обязанности губернскаго училищнаго совѣта лежитъ составленіе ежегоднаго общаго отчета по учебной и воспитательной части, а потому директоры училищъ и гимназій, инспекторы прогимназій и попечительные совѣты женскихъ училищъ, представляя свои годовые отчеты попечителю округа, копіи съ нихъ отсылаютъ въ губернскій училищный совѣтъ, который по нимъ приступаетъ къ составленію полнаго общаго отчета о состояніи учебной части въ губерніи. Отчетъ этотъ, подписанный всѣми наличными членами совѣта, представляется попечителю округа и печатается въ мѣстныхъ губернскихъ вѣдомостяхъ.

385. На училищный совѣтъ возлагается и завѣдываніе учебною статистикою губерніи, а потому всѣ лица, имѣющія надобность въ свѣдѣніяхъ о числѣ и состояніи училищъ, о количествѣ учащихся и проч. должны прямо обращаться за ними въ губернскій училищный совѣтъ.

386. Всѣ вопросы въ училищномъ совѣтѣ рѣшаются по большинству голосовъ; протоколъ засѣданій совѣта ведетъ одинъ изъ членовъ по выбору, письмоводствомъ завѣдываетъ письмоводитель гимназіи, а во время составленія отчета — и письмоводитель дирекціи училищъ, если найдетъ то нужнымъ предсѣдатель.

ГЛАВА ДЕСЯТАЯ.

ПРАВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ

И ЛИЦЪ, СЛУЖАЩИХЪ ВЪ НИХЪ, ТАКЖЕ И ЗАНИМАЮЩИХСЯ ЧАСТНЫМЪ УЧЕНІЕМЪ.

387. Учебныя заведенія съ опредѣленнымъ курсомъ, какъ-то: народныя училища мужскія и женскія, прогимназіи, гимназіи и женскія училища 2-го и 1-го разряда, также и учительскіе институты, имѣютъ свою печать съ государственнымъ гербомъ и съ надписью: такого-то учебнаго заведенія.

388. Всѣ эти учебныя заведенія освобождаются отъ употребленія гербовой бумаги при производствѣ дѣлъ и отъ взноса крѣпостныхъ и иныхъ пошлинъ по совершаемымъ отъ имени ихъ актамъ.

389. Посылаемыя подъ печатью сихъ учебныхъ заведеній бумаги и посылки, вѣсомъ до одного пуда, принимаются на почту безъ платежа вѣсовыхъ денегъ.

390. Зданія, ими занимаемыя, свободны отъ вопискаго постоя и поземельной повинности, если они занимаются вполнѣ учебными заведеніями.

391. Собственные домы лицъ, служащихъ въ сихъ заведеніяхъ, если лица эти живутъ въ нихъ сами, освобождаются также отъ постоя.

392. Никакое слѣдствіе, касающееся до сихъ лицъ, не можетъ быть производимо безъ депутата со стороны учебнаго вѣдомства.

393. Въ случаѣ взятія ихъ подъ арестъ городскою полиціею, лица сіи немедленно представляются ихъ начальству. Но если они задержаны по участію или подозрѣнію въ уголовномъ преступленіи, то о такихъ полиція увѣдомляетъ ихъ начальство также безъ замедленія.

394. Всѣ лица, служащія въ народныхъ училищахъ, учительскихъ институтахъ, прогимназіяхъ и гимназіяхъ по учебной и воспитательной части, считаются въ государственной службѣ по учебному вѣдомству, а изъ лицъ, служащихъ въ женскихъ училищахъ 2-го и 1-го разрядовъ, права учебной службы присвоиваются имѣющимъ дипломъ по-крайней-мѣрѣ на званіе домашняго наставника, наставницы, учителя и учительницы. Равнымъ образомъ служебными правами по учебному вѣдомству пользуются лица, занимающіяся воспитаніемъ или обученіемъ въ частныхъ учебныхъ заведеніяхъ и частныхъ домахъ съ званіемъ домашняго наставника, наставницы, учителя и учительницы.

395. Учители народныхъ училищъ, хотя и считаются въ государственной службѣ, но въ чины не производятся, а потому ни мундира, ни вообще форменной одежды не имѣютъ. Въ замѣнъ того они, кромѣ общихъ правъ по воспитанію и происхожденію, пользуются слѣдующими правами:

а) Учители народныхъ училищъ, послѣ 12-лѣтней выслуги, если они принадлежатъ къ податному состоянію, возводятся въ званіе личныхъ почетныхъ

гражданъ; за отличное же исполненіе обязанностей учительскихъ въ теченіе 20 лѣтъ, они, по ходатайству начальства, могутъ быть удостоиваемы званія потомственныхъ почетныхъ гражданъ.

б) Во все время исправленія учительской должности, они освобождаются, если принадлежатъ къ податному состоянію, отъ податей и не только отъ рекрутской, но и всякихъ общественныхъ повинностей.

в) Имѣютъ право на пенсію, на основаніяхъ, изложенныхъ въ нижеслѣдующихъ статьяхъ.

г) Могутъ получать медали и ордена за отличія по выслугѣ сроковъ, указанныхъ въ статьѣ 401.

396. Изъ лицъ, служащихъ въ народныхъ училищахъ, прогимназіяхъ и гимназіяхъ и занимающихся частнымъ обученіемъ, полагаются:

а) *Въ государственной службѣ по учебному вѣдомству:*

въ V классѣ — директоры училищъ и директоры гимназій;

въ VI классѣ — инспекторы пансіоновъ гимназій, отдѣльныхъ прогимназій, учительскихъ институтовъ и народныхъ училищъ;

въ VIII классѣ—учители наукъ въ гимназіяхъ и учительскихъ институтахъ, учители языковъ въ гимназіяхъ, имѣющіе университетское образованіе, и старшіе воспитатели пансіоновъ гимназій и прогимназій.

въ IX классѣ—учители прогимназій, учители языковъ въ гимназіяхъ, опредѣленные въ должность на основаніи примѣчанія къ ст. 193, младшіе воспитатели пансіоновъ гимназій и прогимназій и домашніе наставники;

въ X классѣ — учители рисованія, черченія и чистописанія, надзиратели за приходящими учениками въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ и домашніе учители;

б) *Въ государственной службѣ по гражданскому вѣдомству:*

въ X классѣ — экономы при пансіонахъ гимназій и письмоводители при дирекціяхъ училищъ, гимназіяхъ или прогимназіяхъ;

въ XIV классѣ — канцелярскіе чиновники при канцеляріяхъ дирекцій училищъ, гимназій или прогимназій.

397. Директоры гимназій, инспекторы пансіоновъ гимназій, отдѣльныхъ прогимназій, учительскихъ институтовъ, и народныхъ училищъ, равно и лица, считающіяся по гражданскому вѣдомству, производятся въ чины по общимъ правиламъ, установленнымъ для гражданской службы.

398. Всѣ преподаватели гимназій и прогимназій, за исключеніемъ учителя рисованія, черченія и чистописанія, старшіе воспитатели пансіоновъ гимназій, младшіе воспитатели, имѣющіе, по-крайней-мѣрѣ, гимназическое образованіе, также домашніе наставники и учители, по выслугѣ четырехъ лѣтъ, утверждаются въ классѣ, присвоенномъ ихъ должности, со старшинствомъ со дня вступленія въ должность, и могутъ быть производимы, безъ перевода съ одной должности на другую, тремя чинами выше класса, присвоеннаго занимаемой ими должности.

399. Учители рисованія, черченія и чистописанія въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, младшіе воспитатели пансіоновъ при гимназіяхъ и прогимназіяхъ, опредѣленные къ этой должности на основаніи примѣчанія къ ст. 277, также утверждаются въ классѣ, присвоенномъ ихъ должности, по выслугѣ четырехъ лѣтъ,

со старшинствомъ со дня опредѣленія къ должности; но при дальнѣйшемъ производствѣ въ чины, они подчиняются общимъ правиламъ службы по гражданскому вѣдомству.

400. Всѣ лица, занимающія должности, исчисленныя въ ст. 396, за отличіе по службѣ имѣютъ право на полученіе установленныхъ наградъ, какъ-то: денежныхъ пособій, подарковъ и орденовъ на основаніи правилъ, постановленныхъ для служащихъ вообще по гражданскому вѣдомству.

401. Учители народныхъ училищъ и домашніе наставники и учители за усердіе къ службѣ, по удостоенію начальства, награждаются по выслугѣ 10 лѣтъ:

а) Домашніе наставники — золотою для ношенія въ петлицѣ медалью на Александровской лентѣ и учители народныхъ училищъ и домашніе учители — такою же серебряною медалью.

б) За особое отличіе по выслугѣ 20 лѣтъ, лица сіи могутъ быть награждаемы орденами: домашніе наставники — св. Анны 3 степени и учители народныхъ училищъ и домашніе учители — св. Станислава 3 степени.

402. Директоры гимназій и инспекторы пансіоновъ гимназій, отдѣльныхъ прогимназій, и учительскихъ институтовъ, также всѣ преподаватели сихъ учебныхъ заведеній, считая въ числѣ ихъ и законоучителя и учителя рисованія, черченія и чистописанія, и всѣ воспитатели и надзиратели за приходящими учениками, равнымъ образомъ директоры и инспекторы народныхъ училищъ награждаются, при увольненіи ихъ отъ службы, за 20 лѣтъ безпорочнаго служенія половинными и за 25 лѣтъ — полными, противъ получаемаго ими оклада жалованья, пенсіями.

403. Всѣ лица, занимающія должности, поименованныя въ предыдущей статьѣ, могутъ, и по выслугѣ 25 лѣтъ, быть оставляемы на службѣ съ разрѣшенія того начальства (ст. 241), отъ котораго зависѣло ихъ опредѣленіе, до тѣхъ поръ, пока служба ихъ по учебной части будетъ признаваема полезною. Въ такомъ случаѣ они, кромѣ штатнаго жалованья, получаютъ и пенсію и за каждые пять лѣтъ дальнѣйшей службы прибавляется къ пенсіи ихъ еще пятая часть полной пенсіи.

404. Учители и законоучители народныхъ училищъ, по выслугѣ 25 лѣтъ, получаютъ въ пенсію двѣ трети годоваго оклада жалованья, и пенсія эта производится имъ, независимо отъ жалованья, если они остаются на службѣ.

405. Всѣ лица, означенныя въ предыдущихъ статьяхъ и служащія по учебной и воспитательной части, считая въ томъ числѣ учителей и законоучителей народныхъ училищъ, въ случаѣ выхода ихъ въ отставку за болѣзнію, по выслугѣ 10 лѣтъ, получаютъ въ единовременное пособіе полный окладъ получаемаго ими годоваго жалованья.

406. Сроки на полученіе пенсіи для всѣхъ сихъ лицъ сокращаются: на *пять лѣтъ* — для лицъ, выходящихъ въ отставку по совершенно разстроенному на службѣ здоровью, и на *десять лѣтъ* — для лицъ, одержимыхъ тяжкими болѣзнями, какъ-то: лишившихся употребленія рукъ, ногъ, языка, зрѣнія, или потерявшихъ разсудокъ. Симъ послѣднимъ лицамъ, если они прослужили менѣе десяти лѣтъ, выдается единовременное пособіе на основаніи статьи 405.

407. Семействамъ лицъ, имѣющихъ право на пенсіи по предъидущимъ статьямъ, производится полная пенсія, по общему пенсіонному уставу, т. е.

вдовѣ — одна половина слѣдовавшей мужу ея пенсіи, а дѣтямъ - другая половина.

408. Пенсія прекращается: вдовѣ — когда она вступитъ въ новый бракъ, и дѣтямъ — когда послѣднему въ семействѣ исполнится 21 годъ, или когда, и прежде сего времени, дочери вступятъ въ замужство, а сыновья будутъ опредѣлены въ учебныя заведенія на казенное содержаніе, или поступятъ на службу.

409. Увѣчныя и одержимыя неизлечимыми болѣзнями дѣти, не имѣющія способовъ къ своему пропитанію, пользуются пенсіею по смерть.

410. Вдовѣ и несовершеннолѣтнимъ дѣтямъ лица, умершаго на службѣ до выслуги срока на пенсію, выдается въ единовременное пособіе по годовому окладу жалованья покойнаго, той и другимъ особо.

411. Перешедшимъ въ учебную службу при гимназіяхъ, прогимназіяхъ, учительскихъ институтахъ и народныхъ училищахъ, изъ такихъ вѣдомствъ, гдѣ къ полученію пенсіи назначены другіе сроки, лѣта прежней ихъ службы, для полученія пенсіи, прибавляются къ службѣ учебной по разсчету, основанному на сравненіи сроковъ, положенныхъ въ обоихъ вѣдомствахъ къ полученію полныхъ пенсій. Такимъ образомъ семь лѣтъ гражданской службы въ такомъ мѣстѣ, гдѣ положенъ 35-лѣтній срокъ на полученіе полной пенсіи, считаются за пять лѣтъ учебной службы, въ коей срокъ для пріобрѣтенія правъ на полную пенсію принимается 25-лѣтній.

412. Лица, состоящія на службѣ при гимназіяхъ и прогимназіяхъ не по учебной, или воспитательной части, равно и семейства ихъ подчиняются, относительно правъ на пенсію, постановленіямъ общаго пенсіоннаго устава для лицъ, служащихъ по гражданскому вѣдомству.

413. Пенсіи, слѣдующія на основаніи предыдущихъ статей, назначаются изъ суммъ государственнаго казначейства, съ каковою цѣлію вычитается изъ полнаго жалованья всѣхъ служащихъ лицъ по 2%.

414. Домашніе наставники и наставницы, учители и учительницы, имѣющіе дипломъ на это званіе, исправлявшіе свои обязанности усердно въ теченіе 25 лѣтъ и удовлетворившіе при этомъ требованіямъ, изложеннымъ въ ст. 372, 373 и 415, имѣютъ право на полученіе пенсіи, количество которой опредѣляется министерствомъ народнаго просвѣщенія, сообразно съ средствами пенсіоннаго капитала призрѣнія домашнихъ наставниковъ, учителей и учительницъ.

415. Для образованія пенсіоннаго капитала изъ жалованья лицъ, занимающихся домашнимъ ученіемъ и воспитаніемъ, производится у домашнихъ наставниковъ и наставницъ пятипроцентный вычетъ изъ оклада 500 рублей, а у домашнихъ учителей и учительницъ — изъ оклада 300 руб. Лица, не представившія такого вычета мѣстному директору училищъ за какой-либо годъ, теряютъ право на полученіе пенсіи, хотя бы и дѣйствительно занимались исправленіемъ своихъ обязанностей. Равнымъ образомъ право на пенсіи предоставляется только тѣмъ лицамъ, которыя, исполняя обязанности домашнихъ наставниковъ и наставницъ, учителей и учительницъ, имѣютъ установленные на это званіе дипломы, за которые взыскивается единовременно: съ домашнихъ наставниковъ и наставницъ—по 20 руб. и съ домашнихъ учителей и учительницъ—по 15 рублей.

Примѣчаніе 1. На пенсіи учителей народныхъ училищъ и домашнихъ наставниковъ, наставницъ, учителей и учительницъ идутъ также: 1) проценты съ основныхъ пенсіонныхъ капиталовъ: для первыхъ — изъ пенсіоннаго капитала приходскихъ учителей, и для послѣднихъ—изъ капитала призрѣнія домашнихъ наставниковъ, учителей и учительницъ; 2) взносы: а) за пожалованіе медалей золотыхъ и серебряныхъ, за первыя — 30 руб. и за послѣднія по 15 руб. и б) за пожалованіе орденами, въ количествѣ, опредѣленномъ на сей предметъ для всѣхъ вообще служащихъ лицъ.

Примѣчаніе 2. Собственно въ капиталъ призрѣнія домашнихъ наставниковъ, учителей и учительницъ поступаютъ еще, сверхъ того: а) штрафныя деньги, взыскиваемыя на основаніи ст. 356, и б) деньги, вносимыя за пожалованіе чинами.

ПРИЛОЖЕНІЕ № 1.

ТАБЛИЦА ЧИСЛА НЕДѢЛЬНЫХЪ УРОКОВЪ ПО КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ ВЪ ПРОГИМНАЗІИ.

1. Законъ Божій	7	часовыхъ	уроковъ,	въ недѣлю.
2. Русскій языкъ	18	»	»	»
3. Исторія	7	»	»	»
4. Естествовѣдѣніе съ географіей	14	»	»	»
5. Математика	17	»	»	»
6. Нѣмецкій языкъ	14	»	»	»
7. Французскій языкъ	14	»	»	»
8. Чистописаніе, черченіе и рисованіе.	13	»	»	»

Примѣчаніе. Гимнастика и пѣніе внѣ класснаго времени.

ПРИЛОЖЕНІЕ № 2.

А) ТАБЛИЦА ЧИСЛА УРОКОВЪ НЕДѢЛЬНЫХЪ ВЪ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ГИМНАЗІИ.

1. Законъ Божій	6	часовыхъ	уроковъ,	въ недѣлю.
2. Русская словесность	13	»	»	»
3. Латинскій языкъ	24	»	»	»
4. Греческій языкъ	22	»	»	»
5. Исторія	12	»	»	»
6. Математика съ физикой и математической и физической географіей	12	»	»	»
7. Нѣмецкій языкъ	12	»	»	»
8. Французскій языкъ	8	»	»	»

Примѣчаніе 1. Рисованіе для желающихъ послѣ классныхъ уроковъ, два раза въ недѣлю.
Примѣчаніе 2. Гимнастика и пѣніе для всѣхъ внѣ класснаго времени.

Б) ТАБЛИЦА ЧИСЛА НЕДѢЛЬНЫХЪ УРОКОВЪ ПО КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ ВЪ РЕАЛЬНОЙ ГИМНАЗІИ.

1. Законъ Божій	6	часовыхъ	уроковъ,	въ недѣлю.
2. Русская словесность	15	»	»	»
3. Исторія	12	»	»	»
4. Естествовѣдѣніе съ физикой и математической и физической географіей.	19	»	»	»
5. Математика	16	»	»	»
6. Латинскій языкъ	18	»	»	»
7. Нѣмецкій языкъ	12	часовыхъ	уроковъ,	въ недѣлю.
8. Французскій языкъ	11	»	»	»

Примѣчаніе 1. Рисованіе для желающихъ 2 урока.
Примѣчаніе 2. Гимнастика и пѣніе внѣ класснаго времени, для всѣхъ.

ПРЕДИСЛОВІЕ КЪ ОБЪЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКѢ.

Среднія и низшія учебныя заведенія вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія, существующія на основаніи Высочайше утвержденнаго Устава 8-го декабря 1828 года и сдѣланныхъ къ нему съ того времени дополненій, въ настоящее время мало удовлетворяютъ современнымъ потребностямъ, а потому министерство народнаго просвѣщенія, признавъ необходимымъ преобразованіе ихъ, поручило еще въ 1856 году ученому комитету главнаго правленія училищъ пересмотрѣть прежніе училищные уставы и составить новое положеніе, болѣе сообразное съ современнымъ взглядомъ на ученіе и воспитаніе. Трудъ этотъ, подвергавшійся нѣсколько разъ передѣлкамъ по различнымъ планамъ и воззрѣніямъ, былъ оконченъ въ февралѣ 1860 года, и, подъ названіемъ «Проекта устава низшихъ и среднихъ училищъ, состоящихъ въ вѣдомствѣ министерства народнаго просвѣщенія», препровожденъ ко всѣмъ попечителямъ учебныхъ округовъ для полнаго и всесторонняго обсужденія его въ педагогическихъ совѣтахъ гимназій, съ приглашеніемъ въ эти совѣты опытнѣйшихъ штатныхъ смотрителей и учителей уѣздныхъ училищъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ проектъ ученаго комитета напечатанъ былъ въ журналѣ министерства народнаго просвѣщенія, чтобы вызвать мнѣнія и другихъ лицъ, не принадлежащихъ къ министерству, но принимающихъ живое участіе въ дѣлѣ нашего общественнаго образованія. Многочисленные замѣчанія, появившіяся вслѣдствіе этой мѣры, и частію напечатанныя въ разныхъ періодическихъ изданіяхъ, а еще болѣе доставленныя въ рукописяхъ, послужили ученому комитету богатымъ матеріаломъ для новой передѣлки проекта, который, на основаніи всѣхъ этихъ данныхъ, подвергся важнымъ измѣненіямъ и дополненіямъ, и представляется нынѣ подъ названіемъ «Проекта устава общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній министерства народнаго просвѣщенія».

Совершенно новыя статьи настоящаго проекта сравнительно съ проектомъ 1860 года составляютъ: учительскіе институты для образованія учителей народ-

ныхъ училищъ, женскія училища, частное домашнее ученіе и губернскіе училищные совѣты. За тѣмъ въ настоящемъ проектѣ придана болѣе полная организація народнымъ училищамъ и частнымъ учебнымъ заведеніямъ, всѣ народныя училища сосредоточены въ одномъ вѣдомствѣ министерства народнаго просвѣщенія, облегчены способы открытія училищъ, упрощена администрація учебныхъ заведеній дарованіемъ бо́льшей власти мѣстнымъ начальствамъ, усилено значеніе педагогическихъ совѣтовъ въ гимназіяхъ, сами гимназіи раздѣлены на два рода: филологическія и реальныя и наконецъ принято новое раздѣленіе общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній на три разряда: народныя училища, прогимназіи и гимназіи.

Цѣль и значеніе всѣхъ этихъ дополненій и измѣненій подробно изложены въ нижеслѣдующей объяснительной запискѣ; здѣсь же ученый комитетъ считаетъ нужнымъ, для предупрежденія недоразумѣній, остановиться съ нѣкоторою подробностію только на послѣдней мѣрѣ, именно на раздѣленіи учебныхъ заведеній на разряды.

Главнымъ основаніемъ такого раздѣленія служитъ желаніе доставить всѣмъ и каждому наибольшіе способы къ образованію. Гимназіи находятся у насъ, за не многими исключеніями, только въ губернскихъ городахъ; большинство же городовъ и мѣстечекъ должно довольствоваться поневолѣ одними уѣздными училищами, дающими весьма недостаточное образованіе, а есть и такіе города, гдѣ нѣтъ и уѣздныхъ училищъ. При томъ послѣднія, состоящія изъ трехъ классовъ, устроены такъ, что если окончившій въ нихъ полный курсъ пожелаетъ продолжать свое образованіе, то можетъ поступить въ гимназію не далѣе какъ въ 1-й классъ, и слѣдовательно при 14-лѣтнемъ возрастѣ долженъ сидѣть на ряду съ 10-лѣтними дѣтьми, а что̀ еще хуже, чувствовать, что все предъидущее его ученіе въ уѣздномъ училищѣ въ бо̀льшей части случаевъ не служитъ для него ни къ чему.

Поэтому изъ уѣздныхъ училищъ рѣдко кто переходитъ въ гимназіи, да и самыя уѣздныя училища, не возбуждающія къ себѣ сочувствія, мало посѣщаются дѣтьми горожанъ. Не лучше ли значитъ закрыть такія видимо безполезныя училища, и замѣнить ихъ въ городахъ болѣе многолюдныхъ, гдѣ обнаруживается потребность въ бо̀льшемъ образованіи, прогимназіями, соотвѣтствующими по курсу низшимъ четыремъ классамъ гимназій, а въ маленькихъ городахъ и мѣстечкахъ оставить одни народныя училища.

Выгоды такого устройства очевидны. Прогимназія даетъ образованіе болѣе полное, чѣмъ уѣздное училище, и при томъ служитъ приготовительнымъ заведе-

ніемъ для гимназіи, которая за то по проекту устава ограничена только 4 классами съ годичнымъ курсомъ въ каждомъ изъ нихъ. При той степени развитія, которой могутъ достигнуть окончившіе курсъ въ прогимназіяхъ, ученый комитетъ признаетъ 4-лѣтній срокъ, для довершенія общаго образованія въ гимназіи, вполнѣ достаточнымъ и даже считаетъ, вопреки мнѣнію многихъ педагоговъ, возможнымъ для учащагося успѣть хорошо въ изученіи древнихъ языковъ, которые положено начинать только въ гимназіи. Въ филологическихъ гимназіяхъ это и очень возможно, потому что, во-первыхъ: такія гимназіи будутъ избирать имѣющіе склонность къ языкамъ, во-вторыхъ: сюда будутъ поступать воспитанники, уже ознакомившіеся въ прогимназіяхъ съ общими грамматическими основаніями, и въ-третьихъ: на древніе языки здѣсь назначается половина всего учебнаго времени; въ реальныхъ же гимназіяхъ Латинскій языкъ, который одинъ только и предполагается преподавать, служитъ не столько цѣлью, сколько средствомъ для развитія; слѣдовательно здѣсь дѣло будетъ заключаться не въ количествѣ знаній, а въ самой методѣ ученія.

Далѣе такое устройство, отдѣляющее прогимназіи отъ гимназій, полезно и въ томъ отношеніи, что, не обременяя учащагося въ самомъ нѣжномъ возрастѣ множествомъ предметовъ, оно спасетъ многихъ отъ притупленія или отвращенія къ ученью, и дастъ возможность менѣе способнымъ оканчивать курсъ по крайней мѣрѣ въ прогимназіяхъ, а гимназіи будутъ наполняться учениками болѣе даровитыми и въ нѣкоторой степени сознавшими уже свои склонности. Наконецъ, въ подкрѣпленіе всѣхъ сихъ доводовъ ученый комитетъ приводитъ и то обстоятельство, что большинство нашихъ педагоговъ, представившихъ замѣчанія на проектъ устава 1860 года, высказало полное одобреніе принятой здѣсь системы раздѣленія учебныхъ заведеній на разряды.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЪ ПРОЕКТУ УСТАВА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ

МИНИСТЕРСТВА НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.

Главная задача настоящаго проекта Устава состоитъ въ томъ, чтобы поставить существенною цѣлію нашихъ низшихъ и среднихъ учплищъ *воспитаніе человѣка*, т. е., такое всестороннее и равномѣрное развитіе въ обучающемся юношествѣ всѣхъ умственныхъ, нравственныхъ и физическихъ силъ, при которомъ только возможны разумное, согласное съ человѣческимъ достоинствомъ воззрѣніе на жизнь и вытекающее изъ него умѣнье пользоваться жизнію.

Для достиженія такой высокой цѣли необходимо:

1) дать низшимъ и среднимъ учебнымъ заведеніямъ характеръ общеобразовательный;

2) сосредоточить всѣ общеобразовательныя учебныя заведенія въ одномъ вѣдомствѣ министерства народнаго просвѣщенія;

3) обратить особенное вниманіе на приготовленіе способныхъ воспитателей и учителей, съ предоставленіемъ имъ правъ, соразмѣрныхъ съ важностію ихъ обязанностей;

4) доставить каждому учебному заведенію возможность самодѣятельнаго совершенствованія въ учебномъ и воспитательномъ отношеніи, и

5) облегчить способы къ распространенію образованія.

I. Наши низшія и средніе учебныя заведенія должны имѣть характеръ общеобразовательный.

Къ низшимъ учебнымъ заведеніямъ вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія принадлежатъ въ настоящее время приходскія и уѣздныя училища и къ среднимъ — гимназіи.

Какую цѣль имѣютъ они по уставамъ, нынѣ дѣйствующимъ?

«Приходскія училища вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія служатъ для распространенія первоначальныхъ свѣдѣній между людьми и самыхъ низшихъ сословій» [1]). Приходскія училища вѣдомства государственныхъ имуществъ, кромѣ общей цѣли — религіозно-нравственнаго образованія крестьянъ, назначаются для приготовленія лучшихъ изъ воспитанниковъ въ волостные и сельскіе писаря, въ фельдшера и землемѣрскіе помощники [2]).

Приходскія училища вѣдомства Удѣльнаго преслѣдуютъ также, кромѣ доставленія крестьянамъ необходимаго образованія, и цѣль спеціальную — приготовленіе писарей въ удѣльныя конторы и приказы [3]).

Такимъ образомъ приходскія училища всѣхъ вѣдомствъ, долженствующія служить разсадникомъ образованія массы народной, имѣютъ въ виду, съ одной стороны, распространеніе первоначальныхъ, всякому нужныхъ свѣдѣній (подъ которыми разумѣются знаніе краткаго катихизиса и священной исторіи, чтеніе и письмо и четыре первыя дѣйствія ариѳметики [4]), съ присоединеніемъ въ училищахъ вѣдомства государственныхъ имуществъ знакомства съ употребленіемъ счетовъ и съ мѣрами, вѣсами и монетами, принятыми въ нашемъ отечествѣ, а въ училищахъ удѣльныхъ — обученія церковному потному пѣнію), и съ другой — приготовленіе спеціалистовъ. Правда, цѣлію приходскихъ училищъ вѣдомства министерства государственныхъ имуществъ поставлено религіозно-нравственное образованіе крестьянъ; но такая цѣль, съ одной стороны, значительно ослабляется сообщеніемъ имъ вмѣстѣ съ этимъ спеціальнаго характера, и съ другой — на дѣлѣ оказывается совершенно недостижимою по неимѣнію способныхъ и хорошо приготовленныхъ преподавателей. По этому и здѣсь, какъ во всѣхъ приходскихъ училищахъ, главною цѣлію сдѣлалось приготовленіе спеціалистовъ изъ лучшихъ учениковъ и доставленіе остальнымъ всякому необходимыхъ свѣдѣній, т. е., ученіе грамотѣ и счисленію и механическое изученіе, напзустъ, краткаго катихизиса и священной исторіи. Естественно, что подобныя условія, въ которыя поставлено ученіе въ приходскихъ училищахъ, не способны воспитать изъ учащихся въ нихъ *человѣка*, а могутъ образовать только просто грамотныхъ людей и писарей.

Далѣе, уѣздныя училища, хотя и назначаются для доставленія средствъ лучшаго нравственнаго образованія преимущественно дѣтямъ купцовъ, ремесленниковъ и другихъ гордскихъ обитателей [5]); но курсъ ихъ [6]), какъ по самому существу своему — излишней сжатости и поверхностности, такъ и по отсутствію правильной педагогической методы, за неимѣніемъ опять таки надежныхъ преподавателей, не могъ привести къ предположенной цѣли. Положенные

---

[1]) § 4 Уст., Выс. утвержд. 8 декабря 1828 года.

[2]) Наставленіе для управленія сельскими приходскими училищами въ селеніяхъ государственныхъ крестьянъ, утвержденное министромъ государственныхъ имуществъ въ іюлѣ 1843 г.

[3]) Им. Указ. 26 іюня 1843 г. Св. Удѣл. пост. 1843 г. т. IV. глава III.

[4]) § 15 Уст. 1828 г.

[5]) § 46 Уст. 1828 г.

[6]) § 42 того же Устава.

по §§ 58 и 59 дополнительные курсы, имѣющіе въ виду спеціальное образованіе, бо̀льшею частію не открывались или, если и открывались, то въ скоромъ времени оказывались совершенно безполезными по весьма понятной причинѣ: спеціальное образованіе должно основываться на общемъ и слѣдовать послѣ него, а при отсутствіи основательнаго общаго образованія и спеціальное не могло быть прочнымъ.

По этому и уѣздныя училища, не будучи въ состояніи воспитать ни человѣка, ни спеціалиста, лишились довѣрія общества. Въ настоящее время посѣщаются въ нихъ только низшіе два класса, и преимущественно 1-й классъ, а высшій, третій классъ, если и не остается совершенно пустымъ, то только потому, что въ немъ обучаются дѣти чиновниковъ съ тою цѣлію, чтобы, съ полученіемъ аттестата объ окончаніи въ нихъ курса, освободиться впослѣдствіи, при поступленіи на службу, отъ испытанія на право полученія перваго класснаго чина.

Такимъ образомъ, въ окончательномъ своемъ результатѣ уѣздныя училища сдѣлались изъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній чисто-спеціальными училищами, удовлетворяющими цѣлямъ только тѣхъ учащихся, которые имѣютъ въ виду поступленіе на службу и при томъ цѣлямъ не научнымъ, а чисто практическимъ.

Гимназіи, по Уставу 1828 года, должны были [1]) «съ одной стороны, служить приготовительными заведеніями для университетовъ, и съ другой — доставить способы прилично по званію воспитанія тѣмъ изъ молодыхъ людей, которые не имѣли въ виду поступленія въ университеты». Курсъ ихъ [2]) заключаетъ въ себѣ предметы общеобразовательные, которые распредѣляются по семи классамъ и преподаются лицами, бо̀льшею частію окончившими курсъ въ университетахъ. По этому гимназіи и сохраняютъ за собою болѣе, чѣмъ другія учебныя заведенія, характеръ общеобразовательный, полному развитію котораго воспрепятствовали однако слѣдующія обстоятельства:

а) И сюда поступали учителя безъ всякаго собственно педагогическаго приготовленія, а потому на первомъ планѣ ставили они преподаваніе лекцій, а не развитіе учащихся. Если и были между ними лица, составлявшія исключенія, впрочемъ рѣдкія, то какимъ долгимъ и невѣрнымъ путемъ становились они на настоящую дорогу и все же не достигали надлежащихъ результатовъ, при общемъ направленіи, господствовавшемъ въ большинствѣ, и при отсутствіи всякихъ педагогическихъ совѣщаній между преподавателями.

Утверждая это, Ученый Комитетъ не принимаетъ въ разсчетъ послѣднія пять лѣтъ, когда педагогическія идеи начали быстро распространяться между учителями, и вмѣстѣ съ тѣмъ показали полную несостоятельность нашего ученія даже въ гимназіяхъ.

б) При недовѣріи къ уѣзднымъ училищамъ, гимназіи сдѣлались привилегированными учебными заведеніями. Сюда начали поступать не только дѣти дворянъ и чиновниковъ, но и лица податнаго состоянія, имѣвшія въ виду путемъ гимназическаго ученія переходъ изъ этого званія въ сословіе чиновниковъ. Огра-

---

[1]) § 134 Уст. 1828 г.

[2]) §§ 144 и 145 Уст. 1828 г.

ничения, сдѣланныя, въ 1845 году, о непріемѣ лицъ податнаго званія въ гимназіи безъ увольнительнаго свидѣтельства отъ общества, и въ 1849 году, о дарованіи лицамъ изъ податнаго званія, окончившимъ курсъ въ гимназіяхъ, только званія личнаго почетнаго гражданства, служили мѣрами палліативными, могли нѣсколько ослабить стремленіе къ чиновничеству, но не въ состояніи были помочь злу. Не попавшіе въ гимназію все же не шли въ уѣздное училище, а чаще всего оставались безъ всякаго ученія, и такимъ образомъ промышленое и земледѣльческое сословіе не пріобрѣтали въ среду свою лицъ просвѣщенныхъ, которые могли бы дать движеніе производительнымъ силамъ отечества; лица же изъ этого сословія, получившія образованіе, почти исключительно переходили на службу, безъ пользы умножая собою число чиновниковъ.

Такой характеръ заведенія, приготовляющаго чиновниковъ для службы, окончательно утвердился за гимназіями съ 1849 года, когда курсъ гимназическій во всей Имперіи раздѣлился на два отдѣленія, соотвѣтственно двоякой цѣли гимназіи — приготовлять, съ одной стороны, слушателей для университета и съ другой—способныхъ людей для службы какъ военной, такъ и гражданской [1]).

Форменная, чиновничья одежда въ свою очередь также содѣйствуетъ вкорененію въ учащихся мысли о принадлежности ихъ къ сословію чиновниковъ. Сынъ мѣщанина, надѣвающій мундиръ, начинаетъ уже чуждаться занятій своего отца и лелѣетъ въ себѣ мысль о выходѣ изъ своего званія.

Въ этихъ видахъ, въ проектѣ Устава, для ослабленія съ одной стороны исключительнаго стремленія къ чиновнической дѣятельности, отмѣняются, для приходящихъ учениковъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, форменная одежда (ст. 165 и 212) и въ отношеніи къ окончившимъ курсъ въ гимназіяхъ, права на чины, которые предоставлено пріобрѣтать только дѣйствительною службою (ст. 216) и съ другой — для возвышенія податнаго состоянія приливомъ въ среду его лицъ просвѣщенныхъ, предоставлены лицамъ податнаго званія, окончившихъ курсъ въ гимназіяхъ, такія преимущества, (ст. 216 п. 6 и 7), при которыхъ необходимо должно ослабѣть столь вредное по своимъ послѣствіямъ стремленіе къ выходу изъ этого званія лицъ, получающихъ образованіе.

в) Двойственный характеръ настоящихъ гимназій, представляющихъ собою въ низшихъ трехъ классахъ низшее, а въ высшихъ четырехъ — среднее учебное заведеніе, имѣетъ ту важную невыгоду, что лица, выходящія изъ низшихъ классовъ гимназій (а такія лица составляютъ большинство), остаются, при отрывочности свѣдѣній, усвоенныхъ ими бо́льшею частію механически, совершенно неразвитыми какъ въ умственномъ, такъ и въ нравственномъ отношеніи, а потому ученіемъ въ гимназіи приносятъ мало пользы тому обществу, въ среду котораго они поступаютъ. Изъ такого, очевидно, неудобнаго устройства гимназій вытекаетъ необходимость дать имъ исключительно характеръ среднихъ учебныхъ заведеній, отдѣленіемъ отъ нихъ низшихъ классовъ и образованіемъ изъ сихъ послѣднихъ особенныхъ учебныхъ заведеній, отличающихся методою ученія и имѣющихъ свой законченный курсъ, что́ и сдѣлано въ проектѣ новаго устава учрежденіемъ изъ низшихъ четырехъ классовъ прогимназіи и образованіемъ собственно гимназій, состоящихъ также изъ четырехъ классовъ.

---

[1]) Высоч. утвержд., 21-го марта 1849 г., положеніе о новомъ назначеніи гимназій.

Такимъ образомъ, изъ предъидущаго обзора оказывается, что наши уѣздныя училища и гимназіи приняли характеръ учебныхъ заведеній, преслѣдующихъ спеціальныя цѣли, и стали преимущественно приготовительными заведеніями для лицъ, поступающихъ на службу, и что даже приходскія училища отчасти усвоили себѣ спеціальный характеръ.

Съ уничтоженіемъ, въ настоящее время, крѣпостнаго состоянія и съ дарованіемъ чрезъ то правъ гражданскихъ и человѣческихъ всѣмъ лицамъ безъ исключенія, такое направленіе воспитанія, естественно, не можетъ продолжаться. Теперь оказывается, болѣе чѣмъ когда-либо, настоятельная необходимость приготовлять людей для всѣхъ поприщъ и для всякой дѣятельности. Чтобы пользоваться разумно правами человѣческими, необходимо развить въ массахъ сознаніе этихъ правъ, возбудить любовь къ труду разумному и поселить въ каждомъ уваженіе къ самому себѣ и къ человѣку вообще. Только при такихъ условіяхъ можетъ уничтожиться господствующее еще у насъ разъединеніе между сословіями и явиться разумное распредѣленіе занятій между всѣми общественными дѣятелями.

По этимъ причинамъ, Ученый Комитетъ считаетъ необходимымъ всѣмъ нашимъ низшимъ и среднимъ учебнымъ заведеніямъ дать характеръ исключительно общеобразовательный, т. е., поставить главною задачею для нихъ приготовленіе не спеціалистовъ, а воспитаніе человѣка.

Въ чемъ же долженъ состоять такой общеобразовательный характеръ и въ какой мѣрѣ онъ долженъ выражаться въ нашихъ низшихъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ?

Въ новомъ проектѣ Устава принято три разряда общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній (ст. 2 и 3):

1) Народныя училища мужскія и женскія.
2) Прогимназіи и женскія училища 2-го разр.
3) Гимназіи и женскія училища 1-го разр.

Учебныя заведенія всѣхъ этихъ разрядовъ имѣютъ одну задачу — общечеловѣческое воспитаніе путемъ преподаванія разныхъ знаній и отличаются только бо́льшимъ или меньшимъ количествомъ и отчасти качествомъ своихъ образовательныхъ средствъ, или тѣхъ матеріальныхъ знаній, которыя получаютъ учащіеся въ заведеніи того или другаго разряда; короче, преподаваніе во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ различныхъ разрядовъ должно имѣть одну формальную цѣль — воспитаніе человѣка, хотя средства для достиженія этой цѣли употребляются различныя въ томъ или другомъ учебномъ заведеніи.

Только стремясь исключительно къ формальной цѣли, учебныя заведенія дѣлаются способными воспитать человѣка, достигая вмѣстѣ съ тѣмъ и матеріальной цѣли, т. е. сообщая учащимся знанія, пригодныя для практической жизни Наоборотъ, если поставить на первомъ планѣ цѣль матеріальную, т. е. сообщеніе извѣстнаго рода знаній въ меньшемъ объемѣ въ народныхъ училищахъ, и въ бо́льшемъ въ прогимназіяхъ и гимназіяхъ, то эти учебныя заведенія лишатся своего образовательнаго характера и будутъ приготовлять изъ учащихся не людей съ нравственными убѣжденіями, а безжизненные складочные магазины, болѣе или менѣе наполненные грузомъ разнаго рода знаній, имѣющихъ только достоинство внѣшности.

Принявъ такимъ образомъ за аксіому, что въ учебныхъ заведеніяхъ всѣхъ разрядовъ преподаваніе должно имѣть характеръ воспитательный и что именно въ самомъ преподаваніи должны заключаться всѣ условія, необходимыя для воспитанія человѣка, проектъ Устава проводитъ это начало при опредѣленіи учебнаго курса заведеній всѣхъ трехъ разрядовъ, отличая заведенія каждаго разряда только степенью и объемомъ образовательныхъ матеріаловъ.

1) Низшую въ этомъ отношеніи степень представляютъ народныя училища, долженствующія замѣнить собою нынѣшнія приходскія и уѣздныя училища. Матеріалами для воспитанія здѣсь должны служить: религіозное наставленіе, общенаглядное обученіе, самый способъ обученія чтенію, письму и счисленію, объяснительное чтеніе и наконецъ обученіе пѣнію. (Ст. 15). Матеріалы, повидимому скудные, но въ рукахъ учителя-педагога совершенно достаточные для основательнаго развитія учащихся въ нравственномъ и умственномъ отношеніи. Такой педагогъ, при обученіи даже чтенію, письму и простому счисленію, съумѣетъ въ учащихся возбудить ихъ умственную дѣятельность, подѣйствовать на ихъ нравственную сторону; а какіе богатые матеріалы для этого могутъ представить уроки закона Божія и объяснительнаго чтенія. Не малая доля воспитательнаго вліянія выпадаетъ и на уроки нагляднаго обученія и пѣнія.

Не касаясь послѣдняго предмета, значеніе котораго достаточно объяснено въ ст. 21 проекта, Ученый Комитетъ считаетъ нужнымъ сказать нѣсколько словъ о наглядномъ обученіи, какъ о предметѣ совершенно новомъ въ нашихъ училищахъ.

Общенаглядное обученіе, введенное во всѣхъ народныхъ училищахъ Германіи, имѣетъ огромное воспитательное значеніе, служа переходомъ отъ естественнаго способа развитія, прирожденнаго каждому человѣку, къ искусственному, школьному способу. Человѣкъ съ перваго дня рожденія начинаетъ учиться и не можетъ не учиться; воспринимая посредствомъ чувствъ своихъ впечатлѣнія внѣшняго міра, онъ необходимо пріобрѣтаетъ вмѣстѣ съ тѣмъ и знаніе предметовъ, которые онъ видитъ, вкушаетъ, слышитъ и т. д. Рѣзкій скачекъ отъ такого естественнаго способа пріобрѣтенія знаній представляетъ школьный способъ ихъ передачи, гдѣ учащемуся вдругъ начинаютъ предлагать не то, что онъ видитъ, слышитъ и т. д., а то, что находитъ нужнымъ учитель. Для пополненія этого скачка, порождающаго въ учащихся нерѣдко отвращеніе къ ученію въ самомъ его началѣ, и служитъ общенаглядное обученіе, въ которомъ ученіе начинается прежде всего со всесторонняго разсматриванія, подъ руководствомъ учителя, тѣхъ предметовъ, которые уже извѣстны ученику, знаніе о которыхъ пріобрѣлъ онъ самъ собою, собственнымъ наблюденіемъ. Подобное разсматриваніе, знакомя ученика съ такими сторонами предмета, которыхъ онъ прежде одинъ не замѣчалъ, развиваетъ въ немъ соображеніе, пріучаетъ къ основательному изученію каждаго предмета и доставляетъ обильные матеріалы для его образованія. Только послѣ достаточнаго упражненія въ наглядномъ обученіи долженъ уже начинаться въ народномъ училищѣ курсъ ученія другихъ предметовъ; но и при преподаваніи ихъ необходимо, при каждомъ удобномъ случаѣ, прибѣгать къ наглядности, какъ способу весьма важному, нетолько въ первоначальномъ, но и въ высшемъ ученіи.

Изъ этого очерка характера ученія въ народныхъ училищахъ легко понять,

почему съ учрежденіемъ ихъ на вышеизложенныхъ основаніяхъ, дающихъ имъ чисто-воспитательный характеръ, они не только могутъ вполнѣ замѣнить собою нынѣшнія приходскія и уѣздныя училища, но и способны будутъ возбудить къ себѣ общественное довѣріе, которымъ, какъ это слишкомъ хорошо извѣстно, мало пользуются приходскія и нисколько не пользуются уѣздныя училища.

2) Прогимназіи представляютъ въ воспитательномъ отношеніи болѣе богатые матеріалы, чѣмъ народныя училища. Къ курсу болѣе полному закона Божія, отечественнаго языка, математики, естествовѣдѣнія съ географіей, исторіи, здѣсь присоединяется еще изученіе иностранныхъ языковъ (ст. 143).

Курсъ этихъ предметовъ, служа преимущественно къ формальному образованію учащихся, представляетъ и въ матеріальномъ отношеніи, за исключеніемъ иностранныхъ языковъ, извѣстную степень законченности, дающей учащемуся возможность сосредоточиться, обнять горизонтъ своихъ знаній.

Нѣмецкій и Французскій языки введены въ курсы прогимназій и женскихъ училищъ 1-го и 2-го разряда по важности, какую въ образовательномъ отношеніи имѣетъ для насъ знакомство съ литературами этихъ языковъ; но они не сдѣланы предметами обязательными, для того, чтобы облегчить тѣхъ изъ учащихся, которымъ бремя многопредметности было бы не по силамъ, или которые, по общественному своему положенію, могутъ обойтись и безъ знанія этихъ языковъ. За то въ женскихъ училищахъ пѣніе и въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ пѣніе и гимнастика, до сихъ поръ преподававшіяся въ гимназіяхъ только въ видѣ рѣдкихъ исключеній, сдѣланы предметами для всѣхъ обязательными. Введеніе пѣнія имѣетъ здѣсь ту же цѣль, какъ и въ народныхъ училищахъ; гимнастика же для учащихся въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ представляется особенно важною, если принять въ соображеніе, что эти учебныя заведенія будутъ находиться преимущественно въ городахъ, гдѣ дѣти имѣютъ мало возможности и случаевъ упражнять свои физическія силы и гдѣ по этому недостатокъ игры на чистомъ воздухѣ и бѣганья по полямъ, необходимо пополнить гимнастическими упражненіями, для того, чтобы сохранить физическое здоровье дѣтей. Конечно, гимнастика, заключающая въ себѣ упражненія правильныя, примѣненныя къ требованіямъ гигіеническимъ, была бы полезна вездѣ, и въ народныхъ училищахъ, гдѣ она не положена въ числѣ учебныхъ предметовъ; но введеніе ея въ эти училища необходимо отложить до того времени, пока они не будутъ снабжены учителями изъ учительскихъ институтовъ, способными обучать этому искусству.

При законченности курса въ матеріальномъ отношеніи, преподаваніе всѣхъ предметовъ въ прогимназіи, чтобы остаться вѣрнымъ воспитательному своему характеру, должно строго отличаться отъ преподаванія собственно-гимназическаго, приближаясь болѣе къ способу, употребляемому въ народныхъ училищахъ. Здѣсь, во возрасту и развитію учащихся, болѣе всего умѣстенъ катихизическій способъ ученія; постоянная бесѣда съ учениками съ образовательною цѣлью, умѣнье вести всю работу преимущественно въ классѣ подъ своимъ руководствомъ — вотъ задачи, къ осуществленію которыхъ долженъ стремиться преподаватель прогимназіи, чтобы поселить въ учащихся любовь къ труду, постоянно поддерживать ихъ любознательность, и такимъ образомъ предотвратить механическое зубреніе, обыкновенное слѣдствіе приготовленія большей части уроковъ дома одними учениками, предоставленными самимъ себѣ. Многіе опа-

саются, что при такой системѣ ученикамъ нечего будетъ дѣлать дома и что такимъ образомъ они легко могутъ привыкнуть къ праздности. Противъ этого можно сказать, что, во-первыхъ, и для времени внѣкласснаго у учениковъ остается еще довольно занятій, каковы напримѣръ письменныя работы, повтореніе пройденнаго въ классѣ, а во-вторыхъ, для учащагося въ этомъ возрастѣ, послѣ пяти-часоваго класснаго занятія, необходимъ отдыхъ, чтобы имѣть возможность съ не меньшимъ вниманіемъ продолжать занятія свои и на слѣдующій день, или иначе онъ будетъ и въ классѣ недостаточно внимателенъ и дома станетъ готовить уроки чисто-механически.

3) Объемъ и направленіе гимназическаго курса ученія изложены въ ст. 195—208. Всѣ предметы, входящіе въ этотъ курсъ, признаются общеобразовательными, всѣ считаются, какъ показалъ опытъ, въ бо̀льшей или меньшей степени необходимыми для полноты образованія; но тѣмъ не менѣе нельзя не сознаться, что развивать учащихся посредствомъ всѣхъ этихъ предметовъ въ одномъ учебномъ заведеніи было бы крайне трудно и даже невозможно, потому что ученикамъ пришлось бы въ такомъ случаѣ схватывать только верхушки каждаго предмета, къ явному вреду для своего развитія, или употреблять нечеловѣческія усплія для яснаго уразумѣнія всего проходимаго въ классѣ, или, бросивъ вовсе нѣкоторые предметы, обратить усиленное вниманіе на остальные, или наконецъ, упавши подъ бременемъ непомѣрной тяжести, оставить вовсе ученіе и перейти такимъ образомъ въ разрядъ неуспѣшныхъ. Въ Англіи, въ тѣхъ школахъ, гдѣ ученіе основано на древнихъ языкахъ, проходятся весьма коротко математика, исторія и географія, а естествовѣдѣніе и новые языки бо̀льшею частію вовсе не преподаются. Въ Германіи по предметамъ ученія среднія училища раздѣлены на гимназіи, гдѣ основою ученія служатъ древніе языки, и реальныя училища, гдѣ преобладаютъ математика и естествовѣдѣніе съ прикладными къ нимъ науками.

По этимъ основаніямъ Ученый Комитетъ считаетъ необходимымъ и у насъ учрежденіе двоякаго рода гимназій: реальныхъ и филологическихъ. При предметахъ общихъ тѣмъ и другимъ, въ первыхъ, по проекту устава, преподается естествовѣдѣніе съ уменьшеннымъ курсомъ Латинскаго языка и математики, а во вторыхъ — Греческій языкъ съ уменьшеннымъ курсомъ математики и естествовѣдѣнія.

Гимназіямъ реальнымъ безъ Греческаго языка Ученый Комитетъ даетъ перевѣсъ учрежденіемъ ихъ въ бо̀льшемъ количествѣ на томъ основаніи, что, *во-первыхъ*, для успѣшнаго логическаго развитія посредствомъ изученія языковъ Ученый Комитетъ считаетъ достаточнымъ въ гимназіи занятіе языкомъ отечественнымъ и изъ иностранныхъ однимъ древнимъ — Латинскимъ, и однимъ изъ новыхъ; *во-вторыхъ*, находитъ необходимымъ дать приличное мѣсто въ гимназическомъ курсѣ и изученію другихъ наукъ, какъ-то: закона Божія, исторіи, математики и естествовѣдѣнія — первымъ двумъ по важности ихъ содержанія, имѣющаго огромное образовательное значеніе, а послѣднимъ двумъ и особенно математикѣ, потому, что по этимъ предметамъ выработаны вполнѣ раціональныя методы ученія, какъ нельзя болѣе согласныя съ формальною цѣлью образованія, которую преимущественно должно имѣть въ виду гимназическое преподаваніе; *въ-третьихъ*, достиженіе такъ-называемаго гуманнаго, т. е.

общечеловѣческаго образованія, считаетъ возможнымъ и безъ изученія Греческаго языка, не только въ гимназіяхъ, обладающихъ значительными образовательными средствами, но даже и въ народныхъ училищахъ, чему блистательныя доказательства представляютъ результаты ученія въ народныхъ училищахъ Саксоніи, Пруссіи и Швейцаріи, и *въ-четвертыхъ*, находитъ возможнымъ пріобрѣтеніе и такъ-называемаго ученаго образованія, безъ знанія Греческаго языка, съ достаточнымъ знаніемъ языка Латинскаго и одного изъ новыхъ языковъ. По всѣмъ этимъ соображеніямъ Ученый Комитетъ, хотя и признаетъ вполнѣ образовательное значеніе Греческаго языка; но, находя невозможнымъ сохраненіе его въ курсѣ всѣхъ гимназій безъ ущерба прочимъ предметамъ и считая языкъ этотъ болѣе или менѣе спеціальностію, необходимою преимущественно для филолога, полагаетъ достаточнымъ, по небольшому спросу на такую спеціальность, ограничиться учрежденіемъ меньшаго числа филологическихъ гимназій съ курсомъ Греческаго языка (ст. 178).

Такимъ распредѣленіемъ числа предметовъ между разного рода гимназіями уменьшится самое количество предметовъ къ явной выгодѣ для основательности образованія. Но и затѣмъ Ученый Комитетъ считаетъ необходимымъ съ тою же цѣлію, оставивъ преподаваніе въ гимназіяхъ обоихъ новыхъ языковъ: Нѣмецкаго и Французскаго, сдѣлать обязательнымъ для каждаго ученика только одинъ изъ новыхъ языковъ. То время, когда всю сущность образованія полагали въ одномъ знаніи новыхъ языковъ и умѣньи бойко изъясняться на нихъ, уже прошло и жалѣть о немъ нечего. Теперь явились другія требованія, — требованія образованія основательнаго, заключающагося во всестороннемъ развитіи духовныхъ силъ учащагося, и такому новому началу необходимо покориться во имя истины и блага народнаго.

Говоря о предметахъ гимназическаго курса, Ученый Комитетъ не можетъ не сказать, для полноты объясненія, нѣсколько словъ о самомъ способѣ гимназическаго ученія. Какъ въ народныхъ училищахъ и прогимназіяхъ способъ катихизическій, заключающійся въ бесѣдѣ учителя съ учениками, признается наиболѣе соотвѣтствующимъ возрасту и развитію учащихся, такъ въ гимназіяхъ, наоборотъ, сообразнѣе съ цѣлью ученія преимущественное употребленіе способа акроаматическаго, состоящаго въ изложеніи предмета самимъ учителемъ; только изложеніе это должно заключать въ себѣ условія, необходимыя для возбужденія любви къ предмету и самодѣятельности въ учащихся. Поэтому какъ въ народныхъ училищахъ и прогимназіяхъ почти весь процесъ ученія долженъ совершаться въ классахъ, такъ здѣсь ученикамъ и особенно въ высшихъ классахъ слѣдуетъ предоставить болѣе времени для домашнихъ самостоятельныхъ занятій. Въ народныхъ училищахъ и прогимназіяхъ учитель ведетъ ученика шагъ за шагомъ, возбуждая и направляя его умственную дѣятельность; въ гимназіяхъ же ученику предоставляется работать болѣе самому: дѣло учителя здѣсь заключается въ исправленіи ошибокъ, въ указаніи уклоненій отъ истины и въ направленіи учащагося на прямой путь.

Показавъ такимъ образомъ, что ученіе какъ въ народныхъ училищахъ, такъ и въ прогимназіяхъ и гимназіяхъ имѣетъ одну и ту же цѣль — воспитаніе въ учащемся человѣка, Ученый Комитетъ, для предупрежденія недоразумѣній, считаетъ своею обязанностію отвѣтить еще на одинъ вопросъ: почему курсъ

ученія во всѣхъ этихъ учебныхъ заведеніяхъ ограниченъ именно избранными предметами, а не другими какими-либо?

На это, не вдаваясь въ подробности, которыя повели бы слишкомъ далеко, можно сказать, что причина такого выбора заключается: во-первыхъ, въ доказанной продолжительнымъ опытомъ общеобразовательной силѣ этихъ предметовъ, и во-вторыхъ, еще болѣе въ томъ обстоятельствѣ, что по всѣмъ этимъ предметамъ болѣе или менѣе выработаны, усиліями педагоговъ, раціональныя методы ученія, при которыхъ только преподаваніе и можетъ имѣть характеръ воспитательный, а это послѣднее условіе поставлено главною задачею ученія какъ въ народныхъ училищахъ, такъ и въ прогимназіяхъ и гимназіяхъ. Отсюда дѣлается яснымъ, почему тѣ же самые предметы, за исключеніемъ древнихъ языковъ, введены и въ учебный курсъ женскихъ училищъ 2-го и 1-го разряда (ст. 314, 315, 316).

Наконецъ считая главною задачею всѣхъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній воспитаніе человѣка посредствомъ науки, Ученый Комитетъ не могъ не обратить вниманія и на собственно дисциплинарныя средства воспитанія, которыя должны, по мнѣнію его, заключаться преимущественно въ благомъ примѣрѣ наставника и въ гуманномъ его обращеніи съ воспитанниками. Поэтому (ст. 38), тѣлесныя наказанія вообще не допущены ни въ одномъ учебномъ заведеніи министерства народнаго просвѣщенія. Предлагая уничтоженіе ихъ, Ученый Комитетъ руководился, между прочимъ, слѣдующими соображеніями:

Наказаніе розгами составляетъ самое дурное и самое ненадежное средство для воспитанія человѣка. Не стоило бы никакого труда опровергнуть подобное средство, еслибы употребленіе его было поддерживаемо однѣми грубыми, невѣжественными натурами; но розги считаютъ необходимыми нѣкоторые педагоги весьма опытные и добросовѣстные; они хотятъ только ограничить ихъ употребленіе самыми крайними случаями, предпочитая тѣлесное наказаніе исключенію, которымъ оно должно быть замѣнено. Они говорятъ, что исключеніе болѣе жестоко по своимъ послѣдствіямъ, и что оно служитъ знакомъ несостоятельности заведенія. Но педагогъ, пребѣгая къ разгамъ, свидѣтельствуетъ также о своей педагогической несостоятельности, и потому употребленіе розогъ не спасаетъ репутаціи заведенія. Остается одно преимущество розогъ, именно — будто онѣ не имѣютъ такихъ тяжелыхъ послѣдствій, какъ исключеніе. На это можно возразить, что:

а) Для человѣка истязаніе тѣла не представляетъ даже и того, хотя грубаго, но правильнаго соображенія, которымъ руководится кучеръ при употребленіи кнута: очевидно, мальчика сѣкутъ не для того, чтобы онъ скорѣе бѣгалъ. Его хотятъ наказать, хотятъ, слѣдовательно, дать ему урокъ, наказъ, наставленіе, которое отклонило бы его на будущее время отъ повторенія дурныхъ поступковъ; такова цѣль наказанія по его идеѣ. Розги, дѣйствительно, внушаютъ страхъ; инстинктъ ребенка возмущенъ, онъ постарается, на будущее время, но о чемъ постарается? О томъ, чтобы экзекуція не повторилась, но вовсе не о томъ, чтобы не повторился его дурной поступокъ: потому, если онъ найдетъ возможность быть лѣнивымъ или сдѣлать проступокъ тайно отъ своихъ воспитателей, слѣдовательно помимо розогъ, то онъ это и сдѣлаетъ. Отсюда возникаютъ притворное смиреніе и вообще стремленіе къ обманамъ всякаго рода.

б) Въ учебныхъ заведеніяхъ, управляемыхъ розгами, образуется особеннаго

рода печальная мораль, въ глазахъ которой наказываемый есть жертва, возбуждающая сочувствіе. Можно ли послѣ того утверждать, что исключеніе влечетъ за собою болѣе тяжкія послѣдствія? Исключеніе очищаетъ одно заведеніе, и перемѣщаетъ исключеннаго въ новую среду, гдѣ исправленіе его дѣлается вѣроятнѣе. Сверхъ того очень часто случается, что дѣти, особенно болѣе способные, лишаются розгами всякой возможности исправленія, такъ какъ розги унижаютъ благородную натуру человѣка.

в) Наконецъ, если допустить даже значеніе розогъ, какъ наказанія, то встрѣчается новое затрудненіе:

1) Кто можетъ опредѣлить, на сколько виновенъ воспитанникъ въ своихъ дурныхъ наклонностяхъ и на сколько самъ педагогъ, который своею неопытностью и слабостью поддерживалъ ихъ въ немъ; справедливо ли наказывать воспитанника за то, въ чемъ, неизвѣстно, одинъ ли онъ виноватъ? Можно ли примѣнить уголовный кодексъ государственной жизни къ жизни школы? Не было ли бы справедливѣе и гуманнѣе со стороны воспитателя разсматривать всякій поступокъ ученика, какъ часть собственной вины, и наказывать себя удвоеннымъ вниманіемъ и рвеніемъ къ своему дѣлу.

2) Никто не можетъ поручиться, что дурные педагоги не предпочтутъ розги, какъ средство не столь дорогое и нисколько не опасное для нихъ, и не будутъ щедры на это средство.

Принимая все это въ соображеніе, Ученый Комитетъ находитъ, что единственное средство къ исправленію есть снабженіе ребенка нравственными силами, которыя бодрствовали бы въ немъ самомъ и держали бы его прочно на пути добра, чтобы такимъ образомъ каждый былъ нравственъ не изъ страха физической боли или изъ угоды другимъ, а по голосу своей собственной совѣсти. А такъ какъ розги не только не достигаютъ такой цѣли, но еще приводятъ прямо къ противоположнымъ результатамъ, то нравственныя выгоды учебныхъ заведеній требуютъ совершеннаго отмѣненія ихъ.

Сообщая низшимъ и среднимъ учебнымъ заведеніямъ министерства исключительно характеръ общеобразовательный, Ученый Комитетъ полагаетъ, при всемъ томъ, для удовлетворенія практическимъ цѣлямъ образованія, полезнымъ учрежденіе при гимназіяхъ и прогимназіяхъ курсовъ дополнительныхъ, которые не должны однако, какъ это допущено уставомъ 1828 года (ст. 253 — 256), входить въ составъ общаго курса, а начинаться по окончаніи его, слѣдовать за нимъ, или, по крайней мѣрѣ, имѣть мѣсто только въ окончательномъ классѣ каждаго заведенія: иначе, при смѣшеніи общаго курса съ дополнительнымъ и притомъ въ такое время, когда ученики еще недостаточно окрѣпли въ общемъ развитіи, не достигнутся цѣли ни общаго курса, ни дополнительнаго, какъ это и показалъ продолжительный опытъ надъ дополнительными курсами, учреждавшимися и отчасти до сихъ поръ существующими при разныхъ уѣздныхъ училищахъ. Само собою разумѣется, что правило это не распространяется на дополнительные курсы иностранныхъ языковъ, которые, по самой сущности своей, должны проходиться для желающихъ во всѣхъ классахъ (ст. 256).

Считая народныя училища, прогимназіи, гимназіи и женскія училища 2-го и 1-го разрядовъ, по строго-опредѣленному курсу ихъ ученія, нормальными учебными заведеніями, заключающими въ себѣ всѣ условія, наиболѣе благопріятствующія

общечеловѣческому образованію на разныхъ его ступеняхъ, Ученый Комитетъ тѣмъ не менѣе признаетъ полезнымъ и даже необходимымъ со стороны министерства народнаго просвѣщенія покровительствовать и поощрять учрежденіе какъ обществами, такъ и частными лицами и такихъ учебныхъ заведеній, которыя имѣютъ курсы, значительно отступающіе отъ курсовъ нормальныхъ училищъ. Такое мнѣніе основывается на слѣдующихъ соображеніяхъ:

а) Преподаваніе каждаго предмета можетъ имѣть характеръ образовательный, а потому чѣмъ больше предметовъ будетъ входить въ область народнаго обученія, тѣмъ выше станетъ общій уровень образованія.

б) Съ такимъ разнообразіемъ предметовъ ученія самая область дидактики значительно расширится выработкою методъ ученія по разнымъ предметамъ, что̀ въ свою очередь будетъ имѣть вліяніе на улучшеніе вообще методы преподаванія, и

в) При обширности нашего отечества и разнообразіи его потребностей въ разныхъ мѣстностяхъ и разныхъ слояхъ общества, частныя учебныя заведенія съ неопредѣленнымъ курсомъ могутъ служить полезными проводниками образованія, соотвѣтствующаго мѣстнымъ потребностямъ того или другаго общества.

Но, допуская частныя учебныя заведенія съ неопредѣленнымъ курсомъ, Ученый Комитетъ и въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ, за исключеніемъ самыхъ элементарныхъ, считаетъ необходимымъ обезпечить раціональную методу ученія, которая одна только можетъ имѣть характеръ воспитательный, допущеніемъ къ преподаванію въ такихъ заведеніяхъ только имѣющихъ званіе домашнихъ наставниковъ, наставницъ, учителей и учительницъ, т. е. такихъ лицъ, которыя представили удостовѣреніе какъ въ теоретическихъ своихъ знаніяхъ, такъ и въ педагогическихъ способностяхъ (ст. 353 и 358).

На этомъ основаніи министерство народнаго просвѣщенія, въ видахъ сообщенія домашнему ученію характера общеобразовательнаго, принимаетъ на себя, по проекту Устава, ручательство только за тѣхъ изъ лицъ, занимающихся домашнимъ ученіемъ, которыя имѣютъ вышеозначенныя званія (ст. 361).

Поставивъ такимъ образомъ главною задачею какъ общественнаго, такъ и домашняго ученія воспитаніе человѣка, т. е. гармоническое развитіе его нравственныхъ, умственныхъ и физическихъ силъ, Ученый Комитетъ допускаетъ по необходимости, въ видѣ временной мѣры, нѣкоторое уклоненіе отъ этой задачи для элементарнаго ученія какъ домашняго, въ частныхъ домахъ, такъ и общественнаго, въ школахъ грамотности ежедневныхъ и воскресныхъ. Здѣсь право обученія предоставляется всѣмъ желающимъ безъ всякаго предварительнаго испытанія (ст. 339), а потому, повидимому, не представляется никакого обезпеченія, что обучающіе на такомъ основаніи обладаютъ въ достаточной степени умѣньемъ, посредствомъ передачи своихъ знаній, развивать учащихся, т. е. воспитывать въ нихъ общечеловѣческія стороны.

Многіе видятъ большое зло и даже опасность для общества въ такой свободѣ, при которой дѣло элементарнаго ученія можетъ перейти въ руки людей полуграмотныхъ и даже безнравственныхъ и неблагонамѣренныхъ, и такимъ образомъ ученіе, которое даже на низшей его ступени должно имѣть характеръ воспитательный, обратится въ безсмысленное зубреніе, только притупляющее, а не развивающее способности.

Соглашаясь, что такое опасеніе имѣетъ достаточныя основанія, Ученый Комитетъ тѣмъ не менѣе твердо убѣжденъ, что предоставленіе свободы въ элементарномъ ученіи обѣщаетъ несравненно болѣе пользы, чѣмъ вреда. И эта свобода, какъ всякое дѣло, имѣетъ двѣ стороны: хорошую и дурную; если первая перевѣшиваетъ, то мѣра свободы въ элементарномъ ученіи должна быть принята, или иначе пришлось бы запретить, напримѣръ, безспорно полезное употребленіе ножа потому, что ножемъ можно причинить и вредъ.

Разсмотримъ же всѣ стороны этого дѣла и начнемъ съ вопросовъ: полезна ли одна простая грамотность, можно ли ограничиться одною грамотностію при элементарномъ ученіи и какія у насъ имѣются средства для повсемѣстнаго распространенія элементарнаго ученія?

По выраженію одного Нѣмецкаго педагога, грамотность есть шестой органъ чувствъ, открывающій человѣку новый міръ. Можно ли бы, повидимому, сомнѣваться въ такой очевидной истинѣ, а между тѣмъ находились и теперь еще находятся, даже между людьми образованными и благонамѣренными, лица, отвергающія эту истину. Одна грамотность, говорятъ они, не есть еще образованіе, но только средство къ образованію, а потому сама по себѣ причиняетъ даже вредъ, особенно у насъ, распространяя между сельскимъ населеніемъ кляузниковъ и праздныхъ негодяевъ, готовыхъ, при общей безграмотности народа, ловить рыбу въ мутной водѣ.

Въ такомъ положеніи, на первый разъ поражающемъ, нельзя не видѣть нѣсколькихъ ошибокъ:

а) Одна грамотность дѣйствительно есть только средство къ образованію, — но, надобно прибавить, средство могущественное и драгоцѣнное по своей незамѣнимости. Человѣкъ, не имѣющій органовъ зрѣнія, не видитъ, лишенный органовъ слуха — не слышитъ, а незнающій грамоты больше чѣмъ не видитъ и не слышитъ: онъ оторванъ отъ цѣлаго, богатѣйшаго міра письменности, сохранившаго въ себѣ и постоянно сохраняющаго все наслѣдіе человѣческаго ума. Поэтому если грамотность составляетъ только средство къ образованію, но средство ничѣмъ незамѣнимое, то ее нельзя считать за ничто.

б) Слѣдуетъ ли приписывать распространеніе кляузниковъ грамотности, а не заключается ли причина такого зла въ другихъ обстоятельствахъ: въ духѣ общества, въ той средѣ, гдѣ встрѣчаются кляузники; да наконецъ были ли бы они возможны тамъ, гдѣ нѣтъ мутной воды, гдѣ грамотность распространена повсемѣстно? Значитъ, бѣда здѣсь происходитъ не отъ плохаго распространенія грамотности, а именно отъ недостаточности ея.

Признавая поэтому даже одну простую грамотность безспорно полезною, какимъ бы путемъ она ни передавалась, хотя бы механическимъ, Ученый Комитетъ тѣмъ не менѣе ставитъ слишкомъ высоко раціональную методу ученія грамотѣ, и потому считаетъ необходимымъ, для полнаго и основательнаго воспитанія народа, повсемѣстное учрежденіе правильно-организованныхъ народныхъ училищъ, какъ это объяснено уже выше съ достаточною подробностію. Еслибы скорое и повсемѣстное осуществленіе этой послѣдней задачи было возможно: то, по мнѣнію Комитета, нисколько не останавливаясь, можно было бы произнести приговоръ осужденія принятому въ проектѣ началу свободы въ элементарномъ обученіи.

Но такъ какъ правильно организованныя народныя училища стоятъ дорого, и потому превышаютъ въ настоящее время средства правительства, а во многихъ мѣстахъ и средства обществъ; такъ какъ для учрежденія подобныхъ училищъ повсюду, кромѣ недостатка средствъ, оказывается въ настоящее время и полный недостатокъ въ учителяхъ, и недостатокъ этотъ чувствуется еще болѣе для потребностей домашняго обученія, то отсюда оказывается только два пути дѣйствія для министерства народнаго просвѣщенія при распространеніи элементарнаго образованія: или 1) допускать только учрежденіе правильно-организованныхъ народныхъ училищъ и давать право обученія не только въ нихъ, но и въ частныхъ домахъ и повсюду лицамъ испытаннымъ, рискуя при такой системѣ оставить и надолго еще значительную часть народа во тьмѣ невѣжества, или 2) учреждать нормальныя училища тамъ, гдѣ окажется то возможнымъ, не воспрещая вмѣстѣ съ тѣмъ никому свободнаго элементарнаго обученія какъ въ общественныхъ школахъ грамотности ежедневныхъ и воскресныхъ, такъ и въ частныхъ домахъ, и только наблюдая за ходомъ этого обученія и устраняя отъ преподаванія лицъ, оказавшихся на дѣлѣ неблагонадежными.

Въ проектѣ Устава принятъ этотъ послѣдній путь, единственно вѣрный и цѣлесообразный по настоящей степени просвѣщенія въ нашемъ отечествѣ (ст. 339). Лучше учить грамотѣ, чѣмъ ничему не учить; лучше даже учить грамотѣ какъ-нибудь, чѣмъ вовсе не учить ей, а между тѣмъ стремиться распространять раціональныя методы ученія между обучающими и возводить постоянно школы грамотности до степени нормальныхъ училищъ (ст. 347) возбужденіемъ въ обществѣ сознанія о необходимости ученія — этой духовной пищи, возрождающей человѣка къ новой жизни. Какъ нельзя отказывать человѣку въ тѣлесной пищѣ только потому, что пища эта груба, а болѣе питательной не имѣется, такъ точно было бы странно запрещеніе учиться, т. е. принимать духовную пищу тамъ, гдѣ пища эта предлагается въ несовершенномъ видѣ.

Возразятъ, конечно, что если такая духовная пища будетъ вредная пища, то лучше вовсе не давать ее и оставлять человѣка при одномъ физическомъ питаніи; что полуграмотные, или безнравственные и неблагонамѣренные учители, захвативъ въ свои руки дѣло ученія, принесутъ обществу, вмѣсто пользы, одинъ только вредъ и, что еще хуже, подъ благовиднымъ предлогомъ обученія грамотѣ, станутъ распространять въ обществѣ ложныя понятія и мысли какъ религіозныя, такъ и политическія. На возраженія эти можно отвѣтить, что если грамотѣ будетъ учить и полуграмотный учитель, имѣя при томъ въ виду одно только обученіе грамотѣ, то все же онъ принесетъ пользу уже однимъ тѣмъ, что научитъ грамотѣ. А чтобы элементарное обученіе не переходило къ людямъ безнравственнымъ и неблагонамѣреннымъ, за этимъ должны слѣдить само общество и родители, какъ ближе всего заинтересованные въ этомъ дѣлѣ; правительству же невозможно, какъ показалъ продолжительный опытъ, принимать на себя такую широкую опеку. Не смотря на всѣ существующія въ настоящее время запрещенія и штрафы всякаго рода, частнымъ элементарнымъ обученіемъ вездѣ занимаются секретно лица, не имѣющія на то права. Не будетъ ли послѣ этого цѣлесообразнѣе уничтожить такой законъ, который, по существу своему, не можетъ быть исполняемъ, и признать открыто свободу въ элементарномъ обученіи, чтобы имѣть тѣмъ болѣе возможности наблюдать за ходомъ его и устранять

по возможности вредъ, который бы могли принести при этомъ непризванные, или неблагонадежные учители. Въ этихъ видахъ проектъ Устава предоставляетъ училищному начальству только наблюденіе за элементарнымъ обученіемъ какъ въ общественныхъ школахъ грамотности, такъ и въ частныхъ домахъ, и право удаленія отъ обученія юношества лицъ неблагонадежныхъ съ предоставленіемъ ближайшаго наблюденія за этимъ дѣломъ самимъ обществамъ и родителямъ (ст. 345). Предполагать въ родителяхъ такую степень равнодушія къ ученію дѣтей и такое тупоуміе, которое не позволяло бы видѣть вредное вліяніе тамъ, гдѣ оно обнаруживается, невозможно. Кто учитъ своихъ дѣтей по доброй волѣ и платитъ еще деньги за ученіе, тотъ уже не равнодушенъ къ дѣлу ученія; кто любитъ своихъ дѣтей и дорожитъ ихъ судьбою (а кто изъ родителей не любитъ своихъ дѣтей?), тотъ позаботится и объ охраненіи ихъ отъ вреднаго вліянія. И въ самомъ простомъ человѣкѣ есть здравый смыслъ, есть инстинктъ, влекущій къ добру, и на этотъ смыслъ и инстинктъ можно положиться вѣрнѣе и въ дѣлѣ элементарнаго обученія, чѣмъ на искусственно-составленную запретительную систему, по которой правительство принимаетъ на себя такую задачу, которая, оставаясь навсегда неисполнимою для него, легко рѣшается между тѣмъ частными лицами, т. е. самими родителями.

II. Всѣ общеобразовательныя учебныя заведенія слѣдуетъ сосредоточить въ одномъ вѣдомствѣ министерства народнаго просвѣщенія.

Въ настоящее время у насъ нѣтъ почти ни одного министерства или отдѣльнаго управленія, не имѣющаго въ своемъ вѣдѣніи какихъ-либо учебныхъ заведеній, въ которыхъ общее образованіе, соединяясь съ спеціальнымъ, поглощается послѣднимъ.

При такомъ устройствѣ, родители, сообразно съ своими видами, помѣщаютъ дѣтей своихъ въ то или другое заведеніе, разсчитывая образовать изъ нихъ такого или другаго спеціалиста. На прирожденныя наклонности дѣтей, бо́льшею частію, не обращается никакого вниманія, да при томъ рѣшеніе такого существенно важнаго вопроса и невозможно: потому что въ томъ возрастѣ, въ которомъ дѣти поступаютъ въ такія спеціальныя заведенія, наклонности и способности ихъ не могутъ еще обнаружиться ясно. Такимъ образомъ ребенокъ обрекается на извѣстную дѣятельность *насильственно* и, если выходитъ изъ него дѣльный спеціалистъ, то на такіе случаи надобно смотрѣть, какъ на рѣдкія исключенія, а бо́льшею частію бываетъ наоборотъ. Еслибы можно было, на основаніи статистическихъ данныхъ, опредѣлить, какой процентъ между такими спеціалистами составляютъ люди неспособные именно къ избранной ими спеціальности, то, безъ всякаго сомнѣнія, вышла бы огромная цифра, которая невольно заставила бы призадуматься и надъ капиталами, истраченными безполезно, и надъ способностями, убитыми даромъ. Истина эта, впрочемъ, сознается уже почти всѣми, и потому во многихъ спеціальныхъ учебныхъ заведеніяхъ, принадлежащихъ разнымъ вѣдомствамъ, сообщаютъ прежде всего учащимся общее образованіе, а потомъ уже приступаютъ къ спеціальному. Но и такая мѣра, по мнѣнію Ученаго Комитета, можетъ назваться только полумѣрою, далеко не достигающею своей

цѣли и стоющею при томъ очень дорого. Положимъ, напримѣръ, что въ извѣстное спеціальное заведеніе поступаютъ 30 дѣтей 10-ти-лѣтняго возраста; семь, или восемь лѣтъ они слушаютъ общій курсъ и затѣмъ, когда придется приступить къ спеціальности, то только трое изъ нихъ оказываются дѣйствительно призванными къ дѣлу, а прочіе должны будутъ заниматься имъ поневолѣ. А могутъ быть случаи и болѣе невыгодные: изъ всѣхъ 30 человѣкъ не окажется ни одного годнаго, и правительство такимъ образомъ, не пріобрѣтя въ нихъ благонадежныхъ спеціалистовъ, которыхъ оно приготовляло, теряетъ въ нихъ людей, которые, при свободномъ избраніи, могли бы быть полезными на другихъ поприщахъ.

Чтобы устранить такое зло, остается одно средство — давать только общее образованіе и въ этихъ заведеніяхъ, а для спеціальности избирать однихъ способныхъ и имѣющихъ къ ней призваніе. Но, въ такомъ случаѣ, много ли найдется между приготовившимися спеціалистовъ и не лишится ли учебное заведеніе своего спеціальнаго характера? Если это такъ, то вопросъ этотъ приходитъ неизбѣжно къ такому рѣшенію, что общее образованіе, для избѣжанія траты времени и капиталовъ, необходимо всецѣло предоставить общеобразовательнымъ учебнымъ заведеніямъ, каковы напримѣръ народныя училища, прогимназіи и гимназіи, и затѣмъ спеціальнымъ учебнымъ заведеніямъ, для спеціальнаго образованія, брать уже, смотря по условіямъ своей спеціальности, изъ окончившихъ курсъ въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ, людей способныхъ, опредѣлившихъ болѣе или менѣе свои наклонности, и потому представляющихъ несравненно болѣе ручательства за успѣшное изученіе избираемой ими спеціальности и слѣдовательно за пользу, которую они могутъ принести обществу избранною ими дѣятельностію. Чтобы вести успѣшно дѣло общаго образованія, необходимо быть въ свою очередь спеціалистомъ этого дѣла, приготовиться къ нему особенно, сдѣлать его задачею своей жизни, а люди, управляющіе спеціальными заведеніями, почти безъ исключенія, — не спеціалисты такого дѣла.

Рѣшиться на подобную коренную реформу значило бы поставить образованіе на прямую дорогу, сдѣлать его вполнѣ плодотворнымъ для общества и дать капиталамъ, въ значительномъ количествѣ нынѣ истрачиваемымъ на спеціальныя заведенія, безъ существенныхъ для нихъ результатовъ, производительную силу, употребленіемъ ихъ на учрежденіе въ бо́льшемъ количествѣ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній даже въ отдаленныхъ уголкахъ Россіи, лишенныхъ въ настоящее время средствъ къ общечеловѣческому образованію.

Но если столь желательное отдѣленіе общаго образованія отъ спеціальныхъ училищъ другихъ вѣдомствъ и поруче́ніе его общему вѣдѣнію министерства народнаго просвѣщенія еще не осуществимо въ настоя́щее время, и если такое явленіе можетъ имѣть еще нѣкоторыя основанія, то оказывается совершенно страннымъ, почему не спеціальныя уже, а общеобразовательныя учебныя заведенія, каковы суть народныя училища, принадлежатъ къ разнымъ министерствамъ, а не сосредоточены въ вѣдомствѣ одного министерства народнаго просвѣщенія?

Такое явленіе можетъ быть объяснено только тѣмъ обстоятельствомъ, что идея о важномъ значеніи народныхъ училищъ, какъ заведеній, имѣющихъ своею задачею нравственное воспитаніе народа, до сихъ поръ еще не была выработана нашею жизнію и только въ послѣднее время начала приходить въ сознаніе. На

приходскія училища, какъ объяснено уже выше въ настоящей запискѣ, смотрѣли, какъ на заведенія, доставлявшія кое-какія знанія; ученіе въ нихъ не имѣло рѣшительно никакого воспитательнаго характера и заключалось въ болѣе или менѣе удачной дрессировкѣ учащихся; учителей для нихъ не приготовляли, а брали отовсюду, лишь бы только они знали курсъ, и то не полный, уѣздныхъ училищъ; для удостовѣренія въ педагогической ихъ способности считалось достаточнымъ, если они въ присутствіи педагогическаго совѣта гимназіи могли дать пробный урокъ, продолжающійся обыкновенно минутъ десять; знанія же методъ преподаванія и вообще училищнаго устройства, составляющаго цѣлую науку (напримѣръ, въ Германіи) отъ нихъ вовсе не требовалось.

Такой легкій взглядъ на народныя училища единственно только и можетъ объяснить, почему народныя училища распредѣлены въ настоящее время по всѣмъ вѣдомствамъ и притомъ такъ, что на долю министерства народнаго просвѣщенія остается незначительная часть ихъ, именно приходскія училища въ городахъ и помѣщичьихъ селеніяхъ, въ которыхъ обыкновенно рѣдко гдѣ бывали училища. Затѣмъ остальныя приходскія училища подчинены въ наибольшемъ количествѣ министерству государственныхъ имуществъ, далѣе — министерству удѣловъ и наконецъ горному вѣдомству.

Въ самомъ министерствѣ народнаго просвѣщенія приходскія училища, какъ по малому числу ихъ, такъ и по маловажности значенія, которое имъ приписывалось, не имѣютъ особаго управленія, а завѣдываются директоромъ губернской гимназіи, который, будучи обязанъ лично обозрѣвать ихъ по крайней мѣрѣ одинъ разъ въ два года [1]), управляетъ ими чрезъ штатныхъ смотрителей уѣздныхъ училищъ, обязанныхъ обозрѣвать каждую недѣлю тѣ приходскія училища, которыя находятся въ одномъ городѣ съ ними, и не менѣе двухъ разъ въ годъ—прочія [2]). Такая система оказывается вредною, потому что и самый добросовѣстный директоръ сосредоточиваетъ почти исключительно свое вниманіе на одной гимназіи, а въ отношеніи къ уѣзднымъ и въ особенности къ приходскимъ училищамъ ограничивается только весьма сложнымъ веденіемъ бумажныхъ дѣлъ и изрѣдка обзоромъ этихъ училищъ чисто-формальнымъ. При томъ же народныя училища, составляющія низшую ступень общеобразовательныхъ заведеній, представляютъ собою совершенно отличный отъ гимназій міръ, который требуетъ особаго и тщательнаго изученія и спеціальной подготовки для успѣшнаго въ немъ дѣйствованія, а директоры гимназій не имѣютъ ни времени, ни средствъ посвятить себя исключительно этому дѣлу, которое одно могло бы поглотить все ихъ время. Въ такой же и даже еще въ большей степени недостатокъ педагогической подготовки для управленія народными училищами замѣчается и въ штатныхъ смотрителяхъ. Подобно директорамъ, занятымъ гимназіями, они ставятъ на первый планъ уѣздныя училища и бумажное дѣлопроизводство, а приходскія училища, находящіяся въ селахъ, посѣщаютъ только изрѣдка для формы, чтобы сбыть дѣло съ рукъ.

Въ приходскихъ училищахъ другихъ вѣдомствъ визитація училищъ и глав-

---

[1]) § 175 Уст. 8 декабря 1828 г.

[2]) § 109 Уст. 8 декабря 1828 г.

ное управленіе ихъ представляютъ еще менѣе отрадное явленіе; тамъ эти важныя обязанности возложены на чиновниковъ, которые, не имѣя уже никакого педагогическаго приготовленія и не служивши никогда по учебной части, не могутъ, при всѣхъ своихъ благихъ намѣреніяхъ, принести никакой пользы училищамъ, не говоря уже о томъ важномъ обстоятельствѣ, что завѣдываніе училищами составляетъ для нихъ совершенно побочное дѣло. Высшіе Ученые Комитеты этихъ вѣдомствъ, находящіеся въ столицѣ и дающіе главное направленіе ученію, безспорно состоятъ изъ людей просвѣщенныхъ, но, къ сожалѣнію, также бо̀льшею частію не изъ педагоговъ-практиковъ, а потому и ихъ вліяніе на училища оказывается незначительнымъ; притомъ же, еслибы составъ ихъ былъ и самый удачный, то все-таки они лишены всякой возможности управлять такимъ дѣломъ, которое требуетъ для себя на мѣстѣ опытнаго педагога, способнаго вести училища къ предназначенной имъ цѣли. Наставленіемъ для управленія приходскими училищами въ селеніяхъ государственныхъ крестьянъ, правда, вмѣнено въ обязанность осматривать сельскія училища директорамъ и штатнымъ смотрителямъ училищъ и о послѣдствіяхъ такихъ осмотровъ увѣдомлять: первымъ — мѣстныя палаты государственныхъ имуществъ, а послѣднимъ — окружныя правленія; но такое косвенное вліяніе на сельскія училища вѣдомства государственныхъ имуществъ начальствующихъ лицъ учебнаго вѣдомства также не приводитъ ни къ какимъ результатамъ: увѣдомленія принимаются къ дѣлу и остаются безъ движенія. Да иначе и быть не можетъ: одна сторона сообщаетъ, другая выслушиваетъ и принимаетъ только къ соображенію, предоставля себѣ исключительно право привести въ исполненіе замѣченное, или нѣтъ. Изъ этого ясно, которая сторона теряетъ и на сколько училища выигрываютъ отъ подобныхъ замѣчаній. Здѣсь приводится еще мирная развязка такихъ визитацій. А если визитаторъ найдетъ училища въ дурномъ состояніи и начнетъ настаивать на необходимости исправить недостатки и упущенія, то отсюда являются неизбѣжно столкновенія; задѣтое за-живое самолюбіе воздвигаетъ оппозицію и визитаторъ, не имѣющій никакой дѣйствительной власти, вынужденъ бываетъ волею или неволею отступить. Въ училищахъ удѣльнаго вѣдомства не допускается никакого вліянія училищнаго начальства министерства народнаго просвѣщенія.

При такомъ положеніи дѣлъ немудрено, что всѣ наши приходскія училища находятся въ плохомъ состояніи; зло слишкомъ очевидно и требуетъ быстраго, радикальнаго леченія, которое должно состоять въ коренной ихъ реформѣ въ учебномъ отношеніи, въ образованіи изъ нихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній, имѣющихъ характеръ воспитательный, а задача эта можетъ быть достигнута только тогда, когда всѣ народныя училища сосредоточатся въ одномъ вѣдомствѣ министерства народнаго просвѣщенія, когда они составятъ отдѣльное управленіе въ каждой губерніи, когда къ управленію ими призваны будутъ спеціалисты и къ обученію въ нихъ настоящіе педагоги, исключительно приготовлявшіеся къ своему важному призванію.

Такая мѣра тѣмъ необходимѣе, въ настоящее время, когда 22 мілл. сельскаго, почти безграмотнаго населенія, посвящавшаго до сихъ поръ всю свою жизнь механическому обязательному труду, получили теперь, вмѣстѣ съ гражданскими правами, право трудиться для себя, перешли къ труду свободному, для успѣха въ которомъ необходимо нравственное и умственное образованіе. Въ

Высочайшемъ рескриптѣ 19 февраля 1861 г. на имя Его Императорскаго Высочества, Государя Великаго Князя Константина Николаевича выражено уже намѣреніе все сельское населеніе Имперіи устроить на общихъ единообразныхъ началахъ. По этому одному уже нельзя допустить, чтобы народныя училища, которыя должны служить однимъ изъ главныхъ орудій къ осуществленію благой мысли Монарха, — къ соединенію всѣхъ поселянъ въ одно сословіе, къ нравственному ихъ сліянію, — раздроблены были по разнымъ вѣдомствамъ и новый училищный уставъ долженъ послужить первымъ шагомъ къ достиженію этой цѣли. Поэтому въ проектѣ Устава (ст. 11) всѣ народныя училища въ каждой губерніи сосредоточены въ вѣдѣніи одного директора, имѣющаго при себѣ инспекторовъ въ качествѣ помощниковъ, и управленіе народныхъ училищъ отдѣлено отъ управленія гимназій и прогимназій.

III. Необходимо обратить особенное вниманіе на приготовленіе способныхъ воспитателей и учителей съ предоставленіемъ имъ правъ, соразмѣрныхъ съ важностію ихъ обязанностей

Недостаточно еще составить хорошій Уставъ и подчинить дѣйствію его всѣ общеобразовательныя учебныя заведенія; необходимо при этомъ позаботиться и о способныхъ исполнителяхъ, или иначе уставъ останется мертвою буквою, безплодною для дѣла. Истина эта такъ очевидна, что доказывать ее было бы излишнимъ, особенно у насъ, при всеобщемъ недостаткѣ въ хорошихъ воспитателяхъ и учителяхъ. Причины такого недостатка—понятны. Образованіе учителей составляло у насъ до сихъ поръ вопросъ второстепенной важности и притомъ вопросъ, поставленный на невѣрномъ основаніи. Всякій, имѣющій извѣстныя знанія, считался уже способнымъ къ отправленію учительской обязанности; собственно о педагогическомъ приготовленіи такихъ лицъ не было и рѣчи, или приготовленіе это было до такой степени ограничено, что не можетъ быть даже названо приготовленіемъ.

Первыя попытки въ этомъ дѣлѣ, и надобно сознаться, попытки наиболѣе удачныя, сдѣланы были въ царствованіе Императрицы Екатерины II. Основанная ею учительская семинарія, существовавшая съ 1783 по 1801 годъ, заключала въ себѣ курсъ теоретическій и практическій; отъ приготовлявшихся въ учителя требовали не только знанія предметовъ, но и умѣнья передавать знанія учащимся, практическаго знакомства съ методами преподаванія. Учрежденный въ 1803 году педагогическій институтъ, преобразованный въ 1819 году въ С.-Петербургскій университетъ, и главный педагогическій институтъ, существовавшій съ 1828 по 1857 годъ, съ цѣлію приготовленія учителей преимущественно для среднихъ учебныхъ заведеній, уже упустили изъ виду практическое приготовленіе учителей; кромѣ теоретическаго курса педагогики и дидактики, они ничѣмъ не отличались отъ университетовъ, а потому основою оцѣнки кандидатовъ въ учители и здѣсь служила степень научныхъ званій. Педагогическія отдѣленія при университетахъ, заключавшія въ себѣ казенныхъ студентовъ, предназначавшихъ себя къ учительскому званію, руководствовались тѣми же основаніями. Правда, при главномъ педагогическомъ институтѣ существовалъ нѣко-

торое время, именно съ 1838 по 1848 годъ, второй разрядъ, гдѣ студенты института могли упражняться съ пользою въ педагогической практикѣ; но такъ какъ второй разрядъ состоялъ исключительно изъ казенныхъ воспитанниковъ, которые поступали сюда дѣтьми, съ обязанностію служить потомъ по учебной части, а вслѣдствіе того многіе изъ нихъ, по достиженіи возраста, въ которомъ они могли опредѣлить уже свое призваніе, оказывались неспособными къ учительской должности, то второй разрядъ и былъ закрытъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ исчезла возможность всякой педагогической практики и для студентовъ института.

Такимъ образомъ главный педагогическій институтъ и педагогическія отдѣленія при университетахъ, доставлявшіе учителей для гимназій, по приведеннымъ выше причинамъ, не могли приготовлять учителей-педагоговъ въ истинномъ смыслѣ этого слова. Выходившіе изъ нихъ студенты начинали свою практику уже въ самой гимназіи, и, не имѣя надлежащей подготовки, обращались бо́льшею частію въ учителей-профессоровъ, или дѣлались учителями-механикампи, прослужившіи срочныя лѣта, переходили въ другую службу, болѣе выгодную. Но и при этихъ условіяхъ, вышеозначенныя заведенія приготовляли для гимназій только старшихъ учителей, т. е. учителей предметовъ и древнихъ языковъ, младшіе же учители иностраннымъ языковъ, на основаніи положенія о спеціальныхъ испытаніяхъ по министерству народнаго просвѣщенія 1 марта 1846 года, опредѣляются исключительно по испытанію въ знаніи извѣстныхъ предметовъ, а для удостовѣренія въ педагогическихъ способностяхъ требуется отъ нихъ только изложеніе пробнаго урока въ присутствіи испытателей. Едва ли нужно доказывать, какъ ничтожно такое удостовѣреніе и какъ мало оно представляетъ ручательства за способность кандидата въ учители.

Еще менѣе сдѣлано было для образованія учителей низшихъ училищъ — уѣздныхъ и приходскихъ. Если не считать здѣсь опыта, представленнаго учительскою семинаріею при Императрицѣ Екатеринѣ II, то можно указать только на существующія и до сихъ поръ учительскія семинаріи для образованія учителей низшихъ училищъ въ Дерптскомъ округѣ и въ Царствѣ Польскомъ, на спеціальные учительскіе классы при Ставропольской гимназіи и на краткое существованіе втораго разряда главнаго педагогическаго института, сначала при С.-Петербургской гимназіи, съ 1820 по 1822 годъ, и потомъ при самомъ институтѣ, съ 1838 по 1848 годъ, для приготовленія учителей въ низшія учебныя заведенія. Учительскія семинаріи въ Дерптѣ и Варшавѣ и спеціальные классы въ Ставрополѣ готовятъ учителей только для мѣстнаго края, а во всей обширной Имперіи нашей нѣтъ въ настоящее время ни одной учительской семинаріи для образованія учителей низшихъ училищъ, и такимъ образомъ это дѣло первостепенной важности оставлено въ совершенномъ пренебреженіи. Для занятія мѣстъ учителей уѣздныхъ и приходскихъ училищъ требуются только знаніе извѣстныхъ предметовъ и чтеніе пробнаго урока, какъ сказано выше, ничего не доказывающаго. Такую систему нельзя не назвать важною и пагубною по своимъ слѣдствіямъ ошибкою, въ исправленіи которой предстоитъ настоятельная и неотложная надобность.

Въ народномъ училищѣ личное достоинство учителя имѣетъ особенное значеніе. Въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, гдѣ есть педагогическіе совѣты, различныя должностныя лица могутъ парализировать вредное вліяніе того или другаго

воспитателя или учителя. Въ народномъ училищѣ въ лицѣ учителя соединяются бо̀льшею частію всѣ должности; онъ есть начальникъ и главный распорядитель по части воспитательной и вмѣстѣ съ тѣмъ единственный преподаватель, дѣйствующій на умственное и нравственное развитіе учащихся. Поэтому разумное приготовленіе такого дѣятеля составляетъ одну изъ важнѣйшихъ задачъ всѣхъ учебныхъ вѣдомствъ въ Европейскихъ государствахъ; оно должно стать въ числѣ первыхъ задачъ и у насъ, если мы хотимъ показать, что намъ дорого просвѣщеніе народа, и что на немъ, только на немъ считаемъ возможнымъ прочно установить зданіе народнаго благосостоянія.

Руководясь этими основаніями, Ученый Комитетъ въ проектѣ своемъ обратилъ особое вниманіе на надлежащее приготовленіе воспитателей и учителей гимназій, прогимназій и народныхъ училищъ.

Съ этою цѣлію проектъ Устава требуетъ отъ директоровъ и инспекторовъ народныхъ училищъ (ст. 55 и 56), директоровъ гимназій (ст. 185), инспекторовъ прогимназій (ст. 126) не только ученаго, но и педагогическаго образованія; иначе лица сіи, какъ главные воспитатели и руководители юношества, будутъ, по мнѣнію Ученаго Комитета, неспособны къ разумному исполненію своихъ важныхъ обязанностей и не могутъ пользоваться должнымъ авторитетомъ въ глазахъ своихъ сотрудниковъ и воспитанниковъ: въ дѣлѣ воспитанія авторитетъ болѣе, чѣмъ гдѣ либо, пріобрѣтается только знаніемъ дѣла и любовью къ нему, а отнюдь не внѣшними отличіями, имѣющими вообще мало цѣны въ глазахъ дѣтей. А чтобы лица сіи не отрывались отъ той среды, средя которой они должны дѣйствовать, проектъ поставляетъ въ обязанность директоровъ гимназій (ст. 189 п. 6) и инспекторовъ прогимназій (ст. 128) преподаваніе какого-либо предмета во ввѣренныхъ имъ учебныхъ заведеніяхъ. Такая мѣра совершенно необходима какъ для бо̀льшаго сближенія ихъ съ учителями, такъ и для поддержанія въ нихъ вообще интереса къ педагогическимъ вопросамъ. Нынѣшніе директоры гимназій и штатные смотрители уѣздныхъ училищъ, не обязанные преподаваніемъ, не только легко отвыкаютъ, какъ показываетъ опытъ, отъ учительскихъ занятій, но даже хладѣютъ къ нимъ и нерѣдко, къ сожалѣнію, привыкаютъ даже смотрѣть свысока на своихъ сотрудниковъ, а отсюда является тотъ постоянный антагонизмъ, который существуетъ между начальниками учебныхъ заведеній и ихъ подчиненными, къ существенному вреду для воспитываюпцагося юношества.

Далѣе, при выборѣ и опредѣленіи какъ учителей, такъ и воспитателей въ гимназіи, прогимназіи и народныя училища, проектъ принимаетъ за основное начало, кромѣ ученаго, и педагогическое ихъ приготовленіе.

Учителя гимназій (ст. 193) и прогимназій (ст. 132), независимо отъ окончанія курса, первые — въ университетахъ, а вторые — въ гимназіяхъ, обязаны выслушать еще особые педагогическіе курсы: кандидаты въ учителя гимназій — при университетахъ, съ практическими занятіями въ гимназіяхъ, и кандидаты въ учителя прогимназій — при гимназіяхъ, съ такими же практическими занятіями въ прогимназіяхъ. О педагогическихъ курсахъ для учителей гимназій существуетъ уже особое положеніе, изданное въ 1860 году, а потому въ проектѣ Устава говорится (ст. 246 — 252) только о педагогическихъ курсахъ для образованія учителей прогимназій. Курсы сіи считается достаточнымъ устроить не

болѣе какъ при двухъ гимназіяхъ каждаго округа и при томъ на небольшое число кандидатовъ: потому что такое устройство можетъ удовлетворить вполнѣ потребностямъ въ учителяхъ и представляетъ болѣе удобства къ практическому руководству кандидатовъ.

Воспитателями пансіоновъ гимназій и прогимназій (ст. 277) опредѣляются также лица, получившія, независимо отъ общаго, и педагогическое образованіе.

Изъ этого общаго правила о занятіи учительскихъ и воспитательскихъ должностей въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, проектъ сдѣлалъ по необходимости исключеніе для учителей и воспитателей-Французовъ (ст. 193 и 277), которые допускаются къ занятію сихъ должностей на существующемъ нынѣ основаніи, по особому испытанію, но съ прибавленіемъ однако, какъ непремѣннаго условія, достаточнаго знанія Русскаго языка. Такое исключеніе сдѣлано потому, что, если требовать отъ нихъ образованія университетскаго или гимназическаго, съ прохожденіемъ при томъ педагогическихъ курсовъ, то гимназіи и прогимназіи должны бы были остаться безъ учителей Французскаго языка. Само собою разумѣется, что мѣра эта должна считаться временною и что между тѣмъ необходимо позаботиться о пріисканіи способовъ приготовленія учителей Французскаго языка изъ природныхъ Русскихъ, съ распространеніемъ на нихъ требованій и правъ, одинаковыхъ съ другими учителями.

Но особенное вниманіе въ проектѣ Устава обращено на приготовленіе учителей народныхъ училищъ. Съ этою цѣлію предполагается устройство особыхъ учительскихъ институтовъ, по образцу существующихъ въ Германіи и Швейцаріи учительскихъ семинарій (ст. 65—113), на слѣдующихъ основаніяхъ:

А) Учительскіе институты суть закрытыя учебно-воспитательныя заведенія. Выгоды такой системы заключаются въ томъ, что: во-1-хъ, она представляетъ болѣе удобства для практическихъ упражненій воспитанниковъ и для ихъ педагогическихъ бесѣдъ, гдѣ взаимная оцѣнка другъ друга и взаимное подражаніе могутъ возбуждать и укрѣплять ихъ нравственныя силы; во-2-хъ, молодые люди, избирающіе для себя скромную карьеру народнаго учителя, привыкаютъ здѣсь къ жизни аккуратной, точной, дѣятельной и лишенной свѣтскихъ развлеченій; въ-3-хъ, находясь въ непосредственныхъ и безпрерывныхъ сношеніяхъ съ своими наставниками, они сильнѣе подчиняются ихъ умственному и нравственному вліянію, нежели при жизни внѣ института.

Б) Учительскіе институты учреждаются съ возможно-ограниченнымъ, по объему своему, курсомъ: потому что главная задача ихъ, на первое время, въ теченіе по крайней мѣрѣ еще десяти лѣтъ, состоитъ въ воспитаніи методически-приготовленныхъ учителей грамотности, такъ какъ народныя училища покуда преимущественно должны заботиться о повсемѣстномъ распространеніи грамотности, какъ необходимаго средства къ дальнѣйшему образованію низшихъ классовъ народа. Начиная дѣятельность свою въ самыхъ скромныхъ и ограниченныхъ размѣрахъ, учительскіе институты дадутъ возможность учителямъ, занимающимся въ нихъ преподаваніемъ, обратить особенное вниманіе на свое собственное усовершенствованіе въ лучшихъ дидактическихъ методахъ и все стороннее ознакомиться съ современнымъ состояніемъ педагогики, — науки, знаніе которой еще мало распространено въ нашемъ отечествѣ. Когда, по мѣрѣ распространенія грамотности, необходимо будетъ поднять уровень курса народ-

ныхъ училищъ, то и учительскіе институты будутъ въ состояніи расширить учебный свой курсъ и доставить приготовляемымъ въ нихъ учителямъ народныхъ училищъ болѣе обширныя научныя свѣдѣнія, развиваясь такимъ образомъ естественно изъ потребности самаго народа въ болѣе обширномъ образованіи.

В) Учительскіе институты, учреждаемые въ малыхъ размѣрахъ, при нынѣшнихъ условіяхъ образованія народнаго и достоинствѣ учителей, обѣщаютъ болѣе успѣха, нежели учрежденіе институтовъ въ большомъ объемѣ: а) потому, что при большомъ разнообразіи состоянія просвѣщенія въ различныхъ частяхъ нашего отечества, желательно учредить достаточное число учительскихъ институтовъ, изъ коихъ каждый, сообразно съ условіями края, могъ бы удовлетворять мѣстнымъ потребностямъ; *б*) потому, что для большихъ институтовъ потребовалось бы съ самаго ихъ открытія такое число педагоговъ-учителей, какого въ наличности было бы трудно, и, можетъ быть, даже невозможно найти; в) потому, что соединеніе вмѣстѣ большаго число воспитанниковъ повело бы къ необходимости построить огромныя зданія, на сооруженіе которыхъ понадобились бы большіе капиталы и много времени; г) потому, что большіе институты потребовали бы опредѣленія многихъ должностныхъ лицъ для управленія хозяйственною частію, и такимъ образомъ усложнили бы условія устройства институтовъ, и д) потому, что жизнь въ большомъ казенномъ заведеніи представила бы слишкомъ мало аналогіи съ тѣмъ скромнымъ сельскимъ бытомъ, къ которому предназначаются воспитанники учительскихъ институтовъ.

Г) Для достиженія именно этой послѣдней цѣли, т. е. для пріученія воспитанниковъ къ дѣятельной и скромной жизни и для предотвращенія въ нихъ всякаго желанія измѣнить условія быта, въ которомъ они родились, образъ жизни въ учительскихъ институтахъ долженъ имѣть характеръ чисто-семейный. Начальникъ и наставники съ ихъ семействами должны находиться въ непрерывныхъ соотношеніяхъ съ воспитанниками; присутствіе образованныхъ женщинъ необходимо должно имѣть благодѣтельное вліяніе на смягченіе характера и вселеніе духа приличія въ воспитанникахъ, точно также, какъ непрерывное обращеніе ихъ съ воспитателями неминуемо будетъ содѣйствовать умственному ихъ развитію.

Д) Учрежденіе учительскихъ институтовъ въ нашемъ отечествѣ — дѣло совершенно новое. Посему, и по причинѣ могущаго встрѣтиться большаго различія мѣстныхъ требованій, нельзя и не должно ограничивать дѣятельность ихъ слишкомъ опредѣленными и спеціальными законоположеніями, ни въ отношеніи ихъ хозяйственнаго устройства, ни касательно курса преподованія и программъ изучаемыхъ предметовъ. Напротивъ того, должно довольствоваться указаніемъ цѣли ихъ учрежденія, направленія ихъ дѣятельности и метода ихъ преподаванія, предоставляя времени и практическому опыту постепенное ихъ усовершенствованіе. Не стѣсняя самостоятельнаго развитія учительскихъ институтовъ, проектъ вводитъ только такія положенія, которыя, по опытамъ иностранныхъ учебныхъ заведеній этого рода, давно уже оказались несомнѣнно необходимыми для достиженія полнаго успѣха.

Образуя изъ учительскихъ институтовъ закрытыя учебныя заведенія по причинамъ, выше изложеннымъ, Ученый Комитетъ долгомъ считаетъ, въ предупрежденіе недоразумѣній, заявить здѣсь, что такая мѣра отнюдь не служитъ выраженіемъ его сочувствія вообще къ закрытымъ учебнымъ заведеніямъ. На-

противъ, Ученый Комитетъ питаетъ глубокое убѣжденіе, что закрытыя учебныя заведенія, отрывающія дѣтей отъ семейства, поддерживающія у насъ столь пагубную по своимъ послѣдствіямъ безпечность родителей касательно воспитанія дѣтей, препятствующія развитію личности воспитанниковъ и своимъ дисциплинарнымъ характеромъ воспитанія пріучающія дѣтей ставить въ каждомъ дѣлѣ форму выше идеи, уже отжили свое время и должны быть замѣнены заведеніями открытыми. Но въ учительскихъ институтахъ система закрытости, при необходимости ея для успѣшнаго педагогическаго приготовленія, не можетъ приносить того вреда, который указанъ выше: потому что, во-первыхъ, сюда будутъ поступать молодые люди, имѣющіе не менѣе 16-ти лѣтъ отъ роду, и слѣдовательно уже воспользовавшіеся семейнымъ воспитаніемъ, и во-вторыхъ, жизнь ихъ въ учительскихъ институтахъ приноровлена къ чисто-семейному быту, такъ что весь институтъ, со всѣми наставниками и воспитанниками, представляетъ какъ бы одно семейство.

Допуская по необходимости систему закрытости для учительскихъ институтовъ, Ученый Комитетъ не могъ не допустить отчасти этой системы и при гимназіяхъ и прогимназіяхъ сохраненіемъ въ проектѣ устава нынѣ существующихъ пансіоновъ, придавъ имъ однако при этомъ такой характеръ, при которомъ они могли бы приносить наибольшую пользу (ст. 266 — 290).

Систему пансіоновъ при гимназіяхъ нельзя одобрить по принципу; но уничтожить это учрежденіе вдругъ было бы скорѣе вредно, чѣмъ полезно. Такая мѣра лишила бы многихъ родителей, живущихъ вдали отъ гимназическихъ городовъ, средствъ воспитывать дѣтей своихъ за умѣренную плату, что̀ было бы весьма чувствительно для недостаточныхъ изъ нихъ, составляющихъ большинство. Для такихъ-то лицъ именно и необходимо пока удержать пансіоны при гимназіяхъ и прогимназіяхъ. Но чтобы пансіоны приносили болѣе пользы, проектомъ устава (ст. 270) не допускаются многолюдные пансіоны, въ которыхъ воспитаніе необходимо получаетъ характеръ исключительно дисциплинарный, и вмѣстѣ съ тѣмъ обращено вниманіе на выборъ достойныхъ воспитателей (ст. 277), съ предоставленіемъ имъ соразмѣрныхъ правъ и преимуществъ. Это послѣднее условіе особенно важно: въ настоящее время, способные воспитатели при пансіонахъ составляютъ рѣдкія исключенія, что̀ въ свою очередь оказываетъ весьма вредное вліяніе на воспитаніе дѣтей, живущихъ въ пансіонахъ. Нѣтъ сомнѣнія, что и при этихъ условіяхъ пансіоны при гимназіяхъ не будутъ въ состояніи удовлетворять вполнѣ цѣлямъ разумнаго воспитанія; но, имѣя въ виду, что и такое воспитаніе лучше совершеннаго невѣжества, которое бы могло выпасть на долю многихъ дѣтей съ уничтоженіемъ пансіоновъ теперь же, Ученый Комитетъ считаетъ необходимымъ сохраненіе пансіоновъ при гимназіяхъ и прогимназіяхъ, хотя и не можетъ сочувствовать системѣ закрытыхъ учебныхъ заведеній.

Сообразно съ принятымъ началомъ — педагогическаго приготовленія учителей — Ученый Комитетъ призналъ необходимымъ возвысить требованія и отъ лицъ, занимающихся частнымъ обученіемъ на правахъ домашнихъ наставниковъ, наставницъ, учителей и учительницъ. Отъ домашнихъ наставниковъ и учителей требуется (ст. 362 — 368) нетолько знаніе извѣстнаго курса, но они подвергаются еще сверхъ того педагогическому испытанію (ст. 364); притомъ требованія научныхъ знаній отъ домашнихъ учителей значительно усилены, именно они должны по проекту Устава знать весь гимназическій курсъ,

тогда какъ, по существующему положенію, они подвергаются испытанію только въ одномъ избранномъ предметѣ въ объемѣ гимназическаго курса, а въ прочихъ предметахъ признается достаточнымъ знаніе ихъ въ объемѣ уѣздныхъ училищъ.

Требованія отъ домашнихъ наставницъ и учительницъ, обучавшихся въ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ другихъ вѣдомствъ, оставлены прежнія (ст. 367); но въ отношеніи лицъ, оканчивающихъ курсъ въ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ министерства народнаго просвѣщенія, необходимымъ условіемъ, кромѣ учебнаго приготовленія, поставлена и педагогическая ихъ практика (ст. 325 и 326).

Возвышая такимъ образомъ требованія отъ лицъ, занимающихся частнымъ обученіемъ на правахъ домашнихъ наставниковъ, наставницъ, учителей и учительницъ, Ученый Комитетъ считаетъ вмѣстѣ съ тѣмъ необходимымъ, для привлеченія къ этому важному дѣлу образованныхъ дѣятелей, снять всѣ существующія въ настоящее время ограниченія, по которымъ считаются домашнимъ наставникомъ, учителемъ, наставницею или учительницею только тѣ лица, которыя живутъ въ частныхъ домахъ въ качествѣ воспитателей и учителей; занимающіеся же въ частныхъ домахъ однимъ обученіемъ, но не живущіе при дѣтяхъ, также обучающіе въ частныхъ училищахъ, служащіе при нихъ воспитателями и даже управляющіе ими не пользуются правами домашнихъ наставниковъ, учителей, наставницъ и учительницъ. Такое ограниченіе, препятствующее образованію у насъ столь необходимаго класса способныхъ частныхъ учителей, по мнѣнію Ученаго Комитета, не можетъ быть признано и справедливымъ. Если учитель гимназіи, или прогимназіи, дающій въ этихъ заведеніяхъ извѣстное число уроковъ каждый день, считается въ службѣ, то почему же въ такомъ правѣ отказывать учителю, обучающему по нѣскольку часовъ въ день въ частномъ домѣ, или въ частномъ училищѣ, а еще болѣе воспитателю, или управляющему частнымъ училищемъ, имѣющимъ дѣла никакъ не менѣе учителя, занимающагося въ частномъ домѣ. Опасаться въ этомъ отношеніи злоупотребленій напрасно: за дѣйствительностію занятій учителей и воспитателей въ частныхъ училищахъ еще легче слѣдить, чѣмъ въ частныхъ домахъ. Да наконецъ и повѣркѣ занятій сихъ лицъ въ частныхъ домахъ необходимо дать болѣе простую форму, отмѣнивъ ни къ чему не ведущее и весьма стѣснительное засвидѣтельствованіе дипломовъ не только директорами училищъ, но и уѣздными предводителями дворянства. Главное здѣсь — засвидѣтельствованіе того лица, которое принимаетъ къ себѣ, для обученія дѣтей, домашняго учителя или учительницу, а прочее все остается одною формальностію. Можетъ ли уѣздный предводитель, живущій иногда за сто верстъ и болѣе, удостовѣрить, что дѣйствительно въ такомъ-то домѣ занимается такое-то лицо воспитаніемъ дѣтей, особенно если это домъ не дворянскій. Ему приходится вѣрить письменному удостовѣренію самихъ родителей. А сколько между тѣмъ эта формальность стѣсняетъ учителей; служба ихъ считается только со времени засвидѣтельствованія диплома уѣзднымъ предводителемъ дворянства и директоромъ училищъ, — что̀ невсегда можно исполнить скоро — и такимъ образомъ у учителя необходимо теряется при каждомъ поступленіи въ домъ много времени для службы.

По этимъ причинамъ Ученый Комитетъ, касательно контроля занятій домашнихъ учителей и учительницъ считаетъ достаточнымъ ограничиться одною, надлежащимъ образомъ удостовѣренною подписью, лицъ, у которыхъ они за-

нимаются, и представленіемъ ежегодныхъ отчетовъ директорамъ училищъ (ст. 372—375), съ опредѣленіемъ за злоупотребленіе въ этомъ дѣлѣ наказанія, какое слѣдуетъ за обманъ, на основаніи *Уложенія о наказаніяхъ* (ст. 376).

Поставивъ такимъ образомъ необходимымъ условіемъ основательное педагогическое приготовленіе для лицъ, желающихъ посвятить себя воспитанію юношества, Ученый Комитетъ признаетъ вмѣстѣ съ тѣмъ не только совершенно справедливымъ, но и необходимымъ улучшить ихъ общественное и матеріальное положеніе, для чего:

I. Возвышены классы должностей директоровъ гимназій и училищъ и не только всѣхъ лицъ, служащихъ по учебной и воспитательной части въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, но и занимающихся частнымъ обученіемъ (ст. 396). Мѣра эта, пока существуютъ у насъ чины, совершенно необходима. Въ настоящее время, напр., директоры гимназій и училищъ, не смотря на важность своихъ обязанностей, поставлены въ каждой губерніи ниже всѣхъ лицъ, имѣющихъ въ своемъ вѣдѣніи отдѣльныя управленія, что въ глазахъ общества отодвигаетъ все учебное вѣдомство на задній планъ.

II. Учителямъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ предоставлено, по истеченіи 15-ти лѣтъ службы, право на званіе заслуженнаго учителя, а съ этимъ правомъ соединено увеличеніе ихъ жалованья и право на успленную пенсію, по выслугѣ 25 лѣтъ (ст. 137 и 194). Такое преимущество необходимо дать, во-первыхъ, потому, что надежда на улучшеніе своего быта будетъ служить для способныхъ учителей лучшимъ побужденіемъ оставаться въ своемъ званіи, и на-оборотъ, неспособные, не имѣя надежды на такое улучшеніе, будутъ оставлять учительскія занятія, къ немалой пользѣ для учащихся; во-вторыхъ потому, что настоящее жалованье учителей въ сихъ заведеніяхъ, хотя оно нѣсколько и увеличено съ 1859 года, оказывается скуднымъ даже для холостыхъ и совершенно недостаточнымъ для семейныхъ учителей; въ-третьихъ, потому, что въ учительское званіе, болѣе нежели въ какое-либо другое, необходимо привлекать людей, чувствующихъ къ нему призваніе и слѣдовательно избирающихъ его совершенно свободно; но для того, чтобы такой выборъ былъ возможенъ, необходимо поставить учителей по крайней мѣрѣ на такую степень, чтобы они не чувствовали недостатка въ предметахъ первой необходимости; въ-четвертыхъ, наконецъ, потому, что такая мѣра, при всей своей пользѣ для дѣла, не будетъ обременительною и для государственнаго казначейства: прибавки жалованья будутъ дѣлаться постепенно, а не вдругъ, какъ потребовалось бы то при общемъ увеличеніи жалованья.

Наконецъ Ученый Комитетъ такое увеличенное жалованье считаетъ справедливымъ обращать и въ пенсію; чрезъ 10 лѣтъ, когда первые изъ учителей могутъ воспользоваться этимъ правомъ, пенсія ихъ, сравнительно съ цѣнностію вещей, при постоянно возрастающей дороговизнѣ, не будетъ никакъ больше того жалованья, которое приходилось имъ до полученія пенсіи. Истина эта такъ очевидна для всякаго, живущаго жалованьемъ, что нѣтъ никакой надобности доказывать ее. Вотъ почему въ Швеціи, Даніи и у насъ въ Финляндіи учители не имѣютъ постояннаго жалованья, а получаютъ содержаніе сообразно съ цѣнностію вещей, что гораздо справедливѣе.

III. Въ особенности Ученый Комитетъ считаетъ необходимымъ улучшить

положеніе учителей народныхъ (приходскихъ) училищъ и дать имъ существенныя права, вмѣсто предоставленныхъ нынѣ правъ, оказывающихся на дѣлѣ стѣснительными и даже вредными.

Каково въ настоящее время положеніе приходскаго учителя?

Жалованье его, за немногими исключеніями, составляетъ въ бо́льшей части городовъ отъ 30 до 100 рублей въ годъ съ готовою квартирою. Получая содержаніе, едва спасающее отъ совершенной нищеты, приходскіе учителя, если они изъ податнаго состоянія, обязаны служить 12 лѣтъ до полученія чина XIV класса и сверхъ того 10 лѣтъ за чинъ, — что составляетъ 22 года обязательной, вполнѣ зависимой службы, отнимающей у нихъ всякую свободу располагать собою. Дальнѣйшая служба ихъ затѣмъ представляется еще болѣе безотрадною. По истеченіи 25 лѣтъ, при выходѣ въ отставку, они имѣютъ право на пенсію, состоящую не изъ годоваго оклада жалованья, а равняющуюся суммѣ отъ 28 р. 59 к. до 90 рублей въ годъ, смотря по количеству жалованья, которое они получали на службѣ. Такою пенсіей существовать нѣтъ возможности. а потому бѣдный учитель, ради готовой квартиры, поневолѣ долженъ продолжать службу и послѣ 25 лѣтъ. И тутъ онъ остается все при одномъ и томъ же жалованьѣ: потому что пенсіи на службѣ сверхъ жалованья ему не производится, какъ другимъ преподавателямъ. Слѣдовательно обязательная служба не оставляетъ его до самой гробовой доски. Мудрено ли послѣ этого, что нищета и такая крайне-стѣснительная служебная обстановка лишаютъ, въ непродолжительное время, даже самыхъ способныхъ учителей возможности приносить своею службою надлежащую пользу и дѣлаютъ изъ нихъ автоматовъ, какими переполнены всѣ наши приходскія училища.

Для устраненія такого зла, дѣйствующаго весьма вредно на развитіе образованія въ народѣ, Ученый Комитетъ въ проектѣ своемъ принялъ слѣдующія мѣры къ улучшенію состоянія народныхъ учителей:

А. Учителямъ народныхъ училищъ назначено minimum содержанія, которое они должны получать отъ обществъ городскихъ и сельскихъ (ст. 40). Опредѣленіе такого содержанія, съ одной стороны, дастъ возможность привлекать къ званію народнаго учителя лицъ, спеціально къ тому приготовленныхъ, а съ другой — не можетъ стѣснить и самыя общества, какъ бы они бѣдны ни были: потому что проектомъ предоставлено право тѣмъ обществамъ, которыя не въ состояніи завести у себя правильно организованныя народныя училища, учреждать, вмѣсто ихъ, школы грамотности, стоющія дешевле. Притомъ нѣтъ никакого сомнѣнія, что не столько бѣдность побуждаетъ многія общества отказываться отъ доставленія приличнаго содержанія народнымъ училищамъ, сколько существовавшее у насъ до сихъ поръ равнодушіе къ просвѣщенію, происходящее отъ недостаточно развитаго въ массѣ народной сознанія въ пользѣ ученія. Поэтому можно надѣяться, что съ теченіемъ времени, при устраненіи этихъ причинъ, бо́льшая часть обществъ предпочтетъ завести у себя правильныя народныя училища и не будетъ уже довольствоваться простыми школами грамотности. Нужно только, чтобы потребность въ ученіи сдѣлалась предметомъ первой необходимости.

Б. Существующее нынѣ право приходскихъ учителей на полученіе перваго класснаго чина, по мнѣнію Ученаго Комитета, при сопряженныхъ съ нимъ огра-

ниченіяхъ, принесетъ болѣе вреда, чѣмъ пользы. Если оно, съ одной стороны, служитъ на первый разъ приманкой къ учительству, то съ другой связываетъ по рукамъ и по ногамъ на цѣлую жизнь лицъ, поддавшихся такой приманкѣ, и ставитъ ихъ въ положеніе рѣшительно безвыходное. Одно, что можетъ еще утѣшать учителя, добровольно поработившаго себя ради чина, это — надежда на пріобщеніе дѣтей своихъ къ сословію чиновниковъ. Но что можетъ быть отраднаго въ такомъ положеніи его дѣтей? Не имѣя средствъ получить приличное воспитаніе, они только увеличиваютъ собою и безъ того уже огромное число низшихъ чиновниковъ, по мелкому тщеславію чуждающихся всякаго труда, кромѣ канцелярскаго, и потому, за неимѣніемъ такого труда, или по самой малости доставляемаго имъ вознагражденія, составляющихъ тягость для государства.

По этимъ соображеніямъ, Ученый Комитетъ считаетъ болѣе сообразнымъ съ цѣлію дать учителямъ народныхъ училищъ, — не выводя ихъ изъ того званія, къ которому они принадлежатъ по рожденію, — такія права, которыя могутъ составлять для нихъ дѣйствительное обезпеченіе, а не отягощеніе. Съ этою цѣлію учители народныхъ училищъ, если они принадлежатъ къ податному состоянію, освобождаются отъ рекрутской и всякихъ общественныхъ повинностей и за продолжительную службу возводятся въ званіе личныхъ почетныхъ гражданъ, а въ случаѣ особыхъ отличій — и потомственныхъ почетныхъ гражданъ (ст. 395). Исполняя свои трудныя обязанности, требующія отъ нихъ всего времени, они такою общественною службою пріобрѣтаютъ полное право на то, чтобы общества въ замѣнъ того несли за нихъ лежащія на нихъ повинности.

В. Но чтобы народные учители и подъ старость находили себѣ заслуженное призрѣніе, Ученый Комитетъ считаетъ необходимымъ назначить имъ въ пенсію по крайней мѣрѣ двѣ трети годоваго жалованья, по выслугѣ 25 лѣтъ, и пенсію эту производить изъ государственнаго казначейства, независимо отъ жалованья, если они остаются на службѣ (ст. 404). Съ этою цѣлію, для образованія достаточнаго пенсіоннаго капитала приходскихъ учителей, полагается: а) производить изъ жалованья 2% вычетъ, б) обязать кромѣ того общества вносить за каждаго учителя ежегодно по 10% его жалованья (ст. 40, прим. 2) и в) обратить въ государственное казначейство имѣющійся уже нынѣ пенсіонный капиталъ приходскихъ учителей, состоящій при министерствѣ народнаго просвѣщенія.

Безъ всякаго сомнѣнія, и за всѣмъ этимъ государственное казначейство не будетъ собирать достаточнаго обезпеченія для исправной выдачи пенсій всѣмъ народнымъ учителямъ; но дѣло истиннаго образованія народа такъ важно, что правительство необходимо должно нести здѣсь пожертвованія, или стараться покрыть ихъ изъ другихъ источниковъ. Нельзя не принять въ соображеніе и того обстоятельства, что, съ учрежденіемъ народныхъ училищъ по настоящему проекту, закроются уѣздныя училища, и такимъ образомъ государственная казна освободится отъ значительнаго расхода на пенсіи уѣзднымъ учителямъ, для нея еще болѣе тягостнаго, потому что онъ обезпечивается только двухпроцентнымъ вычетомъ изъ получаемаго сими учителями жалованья.

Г. Наконецъ, Ученый Комитетъ признаетъ справедливымъ, въ видахъ поощренія учителей народныхъ училищъ, награждать ихъ медалями и орденами (ст. 395 и 401), наравнѣ съ лицами, получающими чины: потому что одно неполученіе чиновъ не можетъ лишать этихъ учителей правъ на такія отличія, предоставленныя всѣмъ

вообще служащимъ лицамъ, а дѣятельность народныхъ учителей нельзя не считать такою же службою, какъ и всѣ другіе роды службы.

Предлагая вышеозначенныя измѣненія въ правахъ народныхъ учителей, Ученый Комитетъ считаетъ ихъ въ такой степени существенными, что безъ дарованія этихъ правъ признаетъ невозможнымъ приступить къ самому приготовленію учителей народныхъ училищъ.

IV. Ученый Комитетъ нашелъ необходимымъ возвысить служебныя права и лицъ, занимающихся частнымъ ученіемъ на правахъ домашнихъ наставниковъ и учителей, поставивъ первыхъ въ IX, а послѣднихъ въ X классѣ, съ предоставленіемъ какъ тѣмъ, такъ и другимъ производства въ дальнѣйшіе чины, на одинаковомъ основаніи съ лицами, служащими по учебной части въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ (ст. 396). Что касается до сравненія сихъ лицъ, также какъ и домашнихъ наставницъ и учительницъ въ правахъ на пенсіи съ прочими лицами, служащими по учебной части въ гимназіяхъ, прогимназіяхъ и народныхъ училищахъ, то Ученый Комитетъ, считая справедливымъ распространить на лицъ, занимающихся частнымъ обученіемъ, одинаковый съ прочими 25-лѣтній срокъ на право полученія пенсіи, тѣмъ не менѣе, по малости пенсіоннаго капитала, имѣющагося на сей предметъ, не находитъ возможнымъ опредѣлять имъ положительно количество пенсій, а полагаетъ предоставить рѣшеніе этого вопроса министерству народнаго просвѣщенія съ тѣмъ, чтобы сіе послѣднее опредѣляло имъ пенсіи въ размѣрѣ, соотвѣтствующемъ средствамъ пенсіоннаго капитала; для успленія же этого капитала, кромѣ настоящихъ источниковъ, предполагается въ проектѣ вычитать по 5% у домашнихъ наставниковъ и наставницъ изъ оклада 500 р., а у домашнихъ учителей и учительницъ—изъ оклада 300 рублей (ст. 415).

Изложивъ такимъ образомъ основанія, по которымъ необходимо обратить особенное вниманіе на приготовленіе способныхъ воспитателей и учителей, съ предоставленіемъ имъ правъ, соразмѣрныхъ съ важностію ихъ обязанностей, Ученый Комитетъ остается въ полномъ убѣжденіи, что только при такихъ условіяхъ можно создать у насъ классъ способныхъ воспитателей и учителей, и слѣдовательно произвести не наружную только, а существенную реформу въ дѣлѣ народнаго образованія.

IV. Необходимо доставить каждому учебному заведенію возможность самодѣятельно совершенствоваться въ учебномъ и воспитательномъ отношеніи.

Какъ ни важно приготовленіе способныхъ воспитателей и учителей, съ предоставленіемъ имъ правъ, соразмѣрныхъ съ высокимъ значеніемъ ихъ обязанностей; но однимъ такимъ приготовленіемъ нельзя еще ограничиться: необходимо обратить полное вниманіе и на обстановку, среди которой приходится дѣйствовать воспитателямъ и учителямъ, необходимо дать имъ возможность развиваться свободно, самостоятельно; иначе учитель никогда не будетъ способенъ дѣйствовать и на развитіе учащихся: онъ будетъ для нихъ не живымъ глаголомъ, возбуждающимъ къ жизни всю нравственную природу ихъ, а мертвою книгою, оцѣпеняющею всякое умственное и нравственное движеніе. И такою мертвою книгою

можетъ сдѣлаться для юношества и хорошо приготовленный воспитатель и учитель, если останется въ своей силѣ настоящая система, при которой дѣятельность учебныхъ заведеній до такой степени сжата узкими рамками разнаго рода инструкцій и программъ, данныхъ свыше, что воспитателямъ и учителямъ нельзя даже пошевельнуться свободно. Впередъ опредѣлены таблицами не только число уроковъ по каждому предмету, но и распредѣленіе ихъ по классамъ; мало того, особыми программами предписано, сколько по каждому предмету должно быть пройдено въ каждомъ классѣ и по какому именно учебнику. Учителю остается только приходить въ каждый классъ на извѣстное число уроковъ и стараться, безъ дальнихъ размышленій, выполнять чужую программу, во что бы то ни стало, хотя бы такое выполненіе было противно его убѣжденіямъ и представляло очевидный вредъ для развитія учащихся. При такомъ порядкѣ ему не мудрено превратиться въ совершенную машину, которая раздѣляетъ готовую уже программу каждаго класса на годичное число уроковъ, разбиваетъ ее по билетамъ, заставляетъ учениковъ выучивать каждый билетъ къ извѣстному сроку, выслушиваетъ отвѣты учениковъ, задаетъ слѣдующій урокъ и такъ благополучно доводитъ учениковъ въ концѣ года до экзаменовъ, на которыхъ, если оказывается, что программа выполнена въ точности и ученики такъ выдрессированы, что знаютъ, т. е. выучили всѣ билеты программы, то учитель и признается исполнившимъ свою задачу. А между тѣмъ на самомъ дѣлѣ онъ могъ достигнуть этой цѣли, нимало не размышляя о своемъ предметѣ и еще менѣе возбудивши размышленіе объ немъ въ своихъ ученикахъ.

Представимъ себѣ учителя молодаго, энергическаго, полнаго сочувствія къ учащимся. Онъ находитъ, по способностямъ своихъ учениковъ и другимъ педагогическимъ соображеніямъ, необходимымъ въ одномъ классѣ уменьшить число уроковъ по своему предмету, въ другомъ увеличить его, или, вмѣсто программы, ему навязанной, онъ составляетъ свою программу; ему отвѣчаютъ, что онъ напрасно трудился, что ни распредѣленіе, ни программа его не могутъ быть допущены безъ разрѣшенія высшаго начальства и что онъ долженъ строго держаться предписанной программы и проходить по данному министерствомъ учебнику.

Педагогическій совѣтъ, который, по нынѣ дѣйствующему уставу, существуетъ только въ гимназіяхъ, не имѣетъ права, еслибы и хотѣлъ, дать движеніе такому дѣлу. Вся дѣятельность его ограничивается разсужденіями объ успѣхахъ и поведеніи учениковъ, о методахъ преподаванія и отчасти распоряженіями по хозяйственной части; да и въ этихъ предѣлахъ педагогическій совѣтъ дѣйствуетъ въ бо́льшей части гимназій чисто формально, заботясь только объ очисткѣ дѣла, а не объ его сущности, что и совершенно естественно при маломъ развитіи между учителями и воспитателями педагогическаго образованія и еще болѣе при неопредѣленности отношеній предсѣдателя къ членамъ и полной зависимости послѣднихъ отъ перваго. Директоръ, предсѣдательствующій въ совѣтѣ, не только аттестуетъ и представляетъ къ наградамъ всѣхъ воспитателей и учителей, но и нерѣдко избираетъ ихъ и всегда представляетъ къ увольненію отъ службы, по личному своему усмотрѣнію. Поставленный въ такое положеніе и не будучи обязанъ лично преподавать какой-либо предметъ, онъ естественно смотритъ на себя, какъ на начальника исключительно и невольно отрѣшается отъ педагогической среды, подавляя вмѣстѣ съ тѣмъ свободу голоса въ учителяхъ и обращая

такимъ образомъ педагогическій совѣтъ изъ коллегіальнаго учрежденія въ чисто совѣщательное, дѣйствующее по его личному взгляду. При томъ же, по смыслу Устава 1828 г. [1]), въ совѣтѣ принимаютъ постоянное участіе одни старшіе учителя, младшіе же [2]) приглашаются только въ случаѣ надобности, а воспитатели никогда не приглашаются. Такимъ образомъ, при устройствѣ, способствующемъ безгласію членовъ, и самое число ихъ ограничено, въ противность коренному педагогическому правилу, по которому всѣ учители и воспитатели учебнаго заведенія должны дѣйствовать совокупно, сремиться дружно къ одной цѣли при образованіи воспитывающагося въ заведеніи юношества. Если всѣ воспитатели и учителя составляютъ единую воспитательную силу, то отдѣлять отъ нея кого-либо изъ учителей или воспитателей значитъ ослаблять ее, и слѣдовательно дѣлать менѣе плодотворною въ воспитательномъ отношеніи.

Такая система, мѣшающая свободному развитію не только учителей и воспитателей, взятыхъ отдѣльно, но и низводящая дѣйствія педагогическихъ совѣтовъ до болѣе или менѣе механическаго исполненія чужихъ инструкцій, естественно должна порождать въ лицахъ, занимающихся воспитаніемъ юношества, равнодушіе къ дѣлу, поддерживать между ними умственный застой и чрезъ то оказывать вредное вліяніе и на самихъ учащихся. Стоитъ только внимательно приглядѣться къ любой гимназіи (а объ уѣздныхъ и приходскихъ училищахъ уже нечего говорить): много ли найдется въ ней учителей, проникнутыхъ чисто-педагогическими интересами, заботящихся о развитіи учениковъ, а не о формальномъ только выполненіи программъ.

Причины, почему принята такая система, приносящая очевидный вредъ, объяснить не трудно; главнѣйшая изъ нихъ заключается въ недовѣріи къ учителямъ и воспитателямъ, побуждающемъ высшее учебное начальство къ начертанію для нихъ строгихъ программъ и инструкцій на всѣ возможные случаи. Можетъ быть, такое недовѣріе, при недостаточномъ педагогическомъ развитіи нашихъ учителей и воспитателей, имѣло до сихъ поръ еще нѣкоторое основаніе; но за то въ отношеніи къ лицамъ, приготовленнымъ, какъ слѣдуетъ, къ воспитанію юношества, оно будетъ уже не только неумѣстнымъ, но и положительно вреднымъ, какъ начало, препятствующее ихъ свободному развитію.

По этимъ причинамъ система, строго замыкающая въ извѣстный кругъ дѣятельность каждаго учителя и воспитателя, должна быть замѣнена другою системою, предоставляющею полный просторъ для педагогической дѣятельности каждаго отдѣльнаго лица, съ отвѣтственностію его предъ цѣлымъ совѣтомъ, состоящимъ изъ всѣхъ его сотоварищей. Но чтобы система эта могла принести прямую пользу, необходимо придать педагогическимъ совѣтамъ настоящее ихъ значеніе, т. е. сдѣлать ихъ учрежденіями самостоятельными и дать въ нихъ каждому члену возможность дѣйствовать независимо.

Съ этою цѣлію проектъ устава вводитъ въ составъ педагогическаго совѣта гимназій и прогимназій не только всѣхъ учителей, но и всѣхъ воспитателей (ст. 236 и 237) съ равнымъ правомъ голоса для каждаго изъ нихъ, ограничиваетъ власть предсѣдателя при опредѣленіи и увольненіи учителей и воспитателей

[1]) § 207.

[2]) § 216.

(ст. 241 и 190 п. а, б и г), не отнимая у него однако правъ, принадлежащихъ ему, какъ начальнику заведенія, и предоставляетъ рѣшенію совѣта, между прочимъ, выборъ учебныхъ руководствъ изъ числа одобренныхъ министерствомъ, распредѣленіе числа уроковъ и предметовъ преподаванія по классамъ и составленіе программъ по каждому предмету (ст. 240).

Нововведенія эти такъ важны, что необходимо остановиться на нихъ нѣсколько подробнѣе.

Первое изъ нихъ, требующее участія въ совѣтѣ всѣхъ учителей и воспитателей, не нуждается, кажется, ни въ какомъ оправданіи. Что же касается ограниченія власти предсѣдателя совѣта, то, оставляя за нимъ право аттестаціи, представленія учителей и воспитателей къ наградамъ, къ опредѣленію и увольненію ихъ отъ должности, проектъ ограничиваетъ власть начальника каждаго учебнаго заведенія въ отношеніи двухъ послѣднихъ пунктовъ тѣмъ обстоятельствомъ, что при такихъ представленіяхъ къ опредѣленію и увольненію должно быть прилагаемо и мнѣніе совѣта, выражаемое закрытою баллотировкою. — Для благонамѣреннаго начальника подобное ограниченіе не будетъ нисколько стѣснительнымъ, а между тѣмъ оно можетъ въ нѣкоторыхъ случаяхъ оградить воспитателей и учителей отъ произвола или пристрастія лицъ, управляющихъ учебными заведеніями. Независимость въ существенныхъ интересахъ составляетъ важное условіе для свободнаго отправленія каждой служебной дѣятельности, а что̀ для учителя и воспитателя можетъ быть существеннѣе увѣренности, что служба его зависитъ отъ него самого, а не отъ произвола одного лица; наконецъ самая важная награда для каждаго учителя — именно избраніе въ званіе заслуженнаго учителя, съ которымъ сопряжено увеличеніе содержанія, предоставлено исключительно рѣшенію совѣта. По этому, при такой обстановкѣ, члены его могутъ дѣйствовать независимо, и слѣдовательно съ пользою для общаго дѣла, что и имѣлъ въ виду проектъ устава.

Распредѣленіе числа уроковъ въ каждомъ классѣ и предметовъ преподаванія по классамъ предоставлено проектомъ также педагогическимъ совѣтамъ какъ въ гимназіяхъ и прогимназіяхъ, такъ и въ женскихъ училищахъ 1-го и 2-го разрядовъ: потому что такое распредѣленіе лучше всего можетъ сдѣлать совѣтъ каждаго заведенія, знающій близко его потребности и способности учениковъ каждаго класса. Каждому педагогу извѣстно по опыту, что въ иномъ классѣ въ одинъ годъ, при ученикахъ способныхъ и развитыхъ, можно сдѣлать то же самое въ два урока, что въ другой годъ и при другихъ ученикахъ, менѣе даровитыхъ — въ четыре урока, а между тѣмъ таблица требуетъ каждый годъ и въ каждомъ классѣ одинаковаго числа уроковъ. Не будь такого ограниченія, излишнее время, пропадающее безплодно въ одномъ классѣ, могло бы быть переведено на другой классъ, болѣе слабый, и потому болѣе нуждающійся въ усиленныхъ занятіяхъ. Поэтому, предоставляя распредѣленіе числа уроковъ по классамъ педагогическому совѣту каждаго заведенія, проектъ устава опредѣляетъ только общее число уроковъ по каждому предмету во всѣхъ классахъ, единственно съ тою цѣлію, чтобы на этомъ основаніи опредѣлить степень вознагражденія трудовъ каждаго учителя (ст. 154 и 209).

Точно также оказывается вреднымъ существующее нынѣ правило заранѣе распредѣлять предметы преподаванія по классамъ и при томъ одинаково во

всѣхъ однородныхъ заведеніяхъ. Какой предметъ положено проходить въ классѣ, тотъ и долженъ проходиться непремѣнно, хотя бы это было и не по силамъ учениковъ, находящихся въ классѣ; мало того, что̀ именно изъ каждаго предмета должно быть пройдено, опредѣлено программою, отступленіе отъ которой не дозволяется ни въ какомъ случаѣ. О вредѣ такой системы сказано уже выше, а потому проектъ устава предоставляетъ какъ распредѣленіе предметовъ преподаванія по классамъ, такъ и составленіе программъ ближайшему усмотрѣнію педагогическихъ совѣтовъ, указавъ только предметы преподаванія и границы учебнаго курса по каждому предмету и въ каждомъ заведеніи: въ народномъ училищѣ (ст. 15—21), въ учительскомъ институтѣ (ст. 96 — 107), въ прогимназіи (ст. 143 — 152), въ гимназіи (ст. 195 — 208), въ женскихъ училищахъ 2-го и 1-го разрядовъ (ст. 313—316).

Такая мѣра, сохранивъ однообразіе въ общемъ учебномъ планѣ, сниметъ вмѣстѣ съ тѣмъ оковы, стѣсняющія свободную дѣятельность учебныхъ заведеній, и возбудитъ преподавателей къ педагогической самодѣятельности. Каждый изъ нихъ поставленъ будетъ въ необходимость думать о своемъ предметѣ, составлять распредѣленіе и программу его преподаванія, держась только крайнихъ границъ, указанныхъ Уставомъ, и представлять плоды своихъ соображеній на утвержденіе педагогическаго совѣта. При такомъ только условіи каждый преподаватель можетъ выступить въ настоящемъ своемъ свѣтѣ, и всѣ вмѣстѣ будутъ имѣть возможность узнать и оцѣнить другъ друга по достоинству, а узнавши, и принимать вѣрныя педагогическія мѣры въ отношеніи къ учащимся.

Опасаться, что предоставленіе въ этомъ отношеніи свободы учителямъ поведетъ къ произвольнымъ курсамъ и за тѣмъ къ упадку ученія, нѣтъ никакого основанія, потому что границы курса опредѣлены Уставомъ, а дѣятельность каждаго учителя въ этихъ границахъ подчинена контролю и лежитъ на отвѣтственности всего педагогическаго совѣта, тогда какъ, при настоящемъ порядкѣ, учитель можетъ вовсе не дѣйствовать самостоятельно и подлежитъ контролю только одного начальника учебнаго заведенія, и при томъ исключительно со стороны внѣшняго, болѣе или менѣе механическаго исполненія своей обязанности.

Въ народныхъ училищахъ, гдѣ, по малому числу учителей, не положены, по проекту, педагогическіе совѣты, назначеніе числа уроковъ для каждаго предмета предоставляется также самимъ учителямъ, но подлежитъ утвержденію директора училищъ (ст. 26).

Предоставляя такимъ образомъ свободу дѣятельности каждому учебному заведенію, проектъ Устава, въ этихъ же видахъ, вводитъ упрощеніе въ самой администраціи, подчинивъ какъ управленіе гимназій, такъ и прогимназій, народныхъ и частныхъ училищъ и женскихъ училищъ 2-го и 1-го разрядовъ, непосредственно попечителю учебнаго округа и поставивши управленіе каждаго рода сихъ заведеній въ независимое другъ отъ друга положеніе (ст. 10 и 11).

Такое административное устройство представляетъ несомнѣнныя выгоды предъ настоящимъ: чѣмъ меньше инстанцій, тѣмъ меньше будетъ, такъ-называемаго, бумажнаго дѣла, значительно отвлекающаго въ настоящее время начальниковъ учебныхъ заведеній отъ ихъ прямыхъ педагогическихъ обязанностей, и слѣдовательно тѣмъ больше представится ручательства за успѣшный ходъ воспитанія въ томъ или другомъ родѣ учебныхъ заведеній. Если директору гим-

назіи подчинить всѣ прогимназіи, народныя училища и частныя учебныя заведенія губерніи, то можно быть увѣреннымъ, что онъ не принесетъ прямой пользы ни гимназіи, ни другимъ учебнымъ заведеніямъ: ему не достанетъ времени заняться серьозно всѣми учебными заведеніями, да наконецъ, гимназіи и народныя училища отличаются до такой степени въ своихъ воспитательныхъ средствахъ, что необходимо требуютъ различныхъ руководителей, спеціально знакомыхъ съ методами ученія въ тѣхъ и другихъ учебныхъ заведеніяхъ. Прогимназіи (разумѣется отдѣльныя) подходятъ ближе къ гимназіямъ, чѣмъ народныя училища; но и изъ нихъ проектъ составляетъ независимыя отъ гимназій заведенія: потому что у директора гимназіи, при добросовѣстномъ выполненіи имъ своей обязанности, будетъ достаточно дѣла и съ одною гимназіею, тѣмъ болѣе, что, во-первыхъ, въ вѣдѣніи каждаго директора гимназіи будетъ состоять и находящаяся при ней прогимназія, и, во-вторыхъ, должности инспекторовъ гимназіи, дѣлающіяся совершенно лишними, при образованіи изъ народныхъ училищъ особаго управленія, упраздняются по проекту. Инспекторы остаются только въ тѣхъ гимназіяхъ, при которыхъ находятся пансіоны, въ качествѣ помощниковъ директоровъ по управленію пансіонами (ст. 274).

При уничтоженіи административной централизаціи, принятомъ въ проектѣ по вышеизложеннымъ причинамъ, естественно является опасеніе, что между учебными заведеніями каждой губерніи не будетъ единства въ дѣйствіяхъ и чрезъ то затруднится дѣло управленія училищами для попечителей учебныхъ округовъ.

Проектъ, имѣя въ виду это обстоятельство, предполагаетъ учрежденіе въ каждомъ губернскомъ городѣ *губернскаго училищнаго совѣта* (ст. 377), назначеніе котораго заключается нетолько въ поддержаніи связи и единства воспитательныхъ началъ между отдѣльными учебными заведеніями, но и въ развитіи здравыхъ педагогическихъ идей между лицами, занимающимися воспитаніемъ юношества, или вообще сочувствующими дѣлу образованія.

По этому въ составъ совѣта, кромѣ управляющихъ учебными заведеніями и преподавателей и воспитателей, допускаются и всѣ желающіе (ст. 378).

Будучи учрежденіемъ учебно-совѣщательнымъ, а не административнымъ, совѣтъ занимается только вопросами, касающимися обученія и воспитанія въ учебныхъ заведеніяхъ губерніи, а не управленія ими (ст. 382); матеріалы для совѣщаній его доставляются начальствами учебныхъ заведеній (ст. 383).

Что подобный совѣтъ можетъ лучше поддержать единство учебнаго направленія, чѣмъ одинъ директоръ, это не подлежитъ ни малѣйшему сомнѣнію. Одно лицо, какъ бы оно умно ни было, можетъ скорѣе ошибиться и принять какую-либо ложную мѣру, чѣмъ цѣлое коллегіальное учрежденіе, составленное изъ спеціалистовъ. При томъ же, возможность мѣняться наблюденіями и опытами, при совершенной независимости въ подачѣ мнѣній каждымъ членомъ, можетъ послужить ничѣмъ незамѣнимою школою, которая быстро возвыситъ у насъ уровень педагогическаго образованія, столь скуднаго и неудовлетворительнаго въ настоящее время. Воспитатели и учители особенно нуждаются въ такой живой мѣнѣ, которая неизмѣримо выше простаго кабинетнаго чтенія педагогическихъ статей, потому что при ней каждый вопросъ разрѣшается съ разныхъ сторонъ и за каждымъ недоумѣніемъ слѣдуетъ немедленно его разъясненіе. По этому,

питая глубокое убѣжденіе въ пользѣ подобнаго учрежденія, Ученый Комитетъ, для доставленія возможности начальствующимъ лицамъ учебныхъ заведеній, живущимъ не въ губернскомъ городѣ, присутствовать хотя разъ въ годъ въ засѣданіяхъ губернскаго совѣта, полагаетъ не только разрѣшать имъ пріѣздъ въ губернскій городъ, но и выдавать прогонныя и суточныя деньги (ст. 381). Если принять въ соображеніе пользу, какая необходимо произойдетъ отъ подобныхъ съѣздовъ, то незначительныя денежныя издержки никакъ не должны служить здѣсь препятствіемъ. Въ Германіи давно уже существуютъ учительскіе съѣзды, принесшіе прекрасные плоды дѣлу образованія.

Назначая губернскіе училищные совѣты собственно для педагогическаго усовершенствованія воспитателей и учителей, Ученый Комитетъ допускаетъ участіе въ нихъ и лицъ посторонніхъ, сочувствующихъ вообще дѣлу воспитанія (ст. 378), потому что такимъ путемъ всего вѣрнѣе могутъ распространиться здравыя педагогическія идеи и въ самомъ обществѣ. Подобное участіе въ совѣтѣ будетъ школою и для родителей, изъ которыхъ бо́льшая часть имѣетъ самыя шаткія и самыя превратныя понятія о воспитаніи, — что̀, какъ всѣмъ извѣстно, дѣйствуетъ весьма вредно и на общественныя учебныя заведенія. Какъ часто поступаютъ въ гимназіи и другія училища дѣти, до того испорченныя домашнимъ воспитаніемъ, что нерѣдко поставленіе ихъ на истинную дорогу оказывается невозможнымъ, не смотря на совокупныя усилія наставниковъ и родителей. А сколько выходитъ изъ этого взаимныхъ непріятностей и несправедливыхъ нареканій противъ общественныхъ учебныхъ заведеній?

Всѣ эти обстоятельства, вмѣстѣ взятыя, по мнѣнію Ученаго Комитета, заключаютъ въ себѣ доводы, достаточно сильные для того, чтобы видѣть ясно пользу учрежденія губернскихъ училищныхъ совѣтовъ.

V. Необходимо облегчить способы къ распространенію образованія.

Въ настоящее время дѣло воспитанія у насъ находится почти исключительно въ рукахъ правительства, которому не только принадлежатъ инициатива въ открытіи собственно казенныхъ заведеній и въ управленіи ими, но и распоряженіе частными учебными заведеніями. Такого права правительства нельзя не признать вполнѣ законнымъ, потому что на немъ лежитъ отвѣтственность за благосостояніе народа, и слѣдовательно на немъ же должна лежать обязанность слѣдить и направлять воспитаніе, служащее главнѣйшею основою такого благосостоянія. Признавая это начало, Ученый Комитетъ считаетъ однако необходимымъ, въ видахъ легчайшаго распространенія просвѣщенія, предоставить болѣе широкое, сравнительно съ настоящимъ, участіе въ народномъ образованіи частнымъ лицамъ и обществамъ. Правительство, при всѣхъ своихъ благихъ намѣреніяхъ, не имѣетъ матеріальной возможности заводить училища вездѣ, гдѣ онѣ нужны, что̀ служитъ у насъ главнѣйшею причиною малаго числа ихъ сравнительно съ народонаселеніемъ и пространствомъ. Одно средство отвратить этотъ недостатокъ заключается въ обращеніи къ помощи частныхъ лицъ и обществъ, какъ это уже и дѣлается напримѣръ въ Англіи и Сѣверо-Американскихъ соединенныхъ штатахъ, гдѣ бо́льшая часть учебныхъ заведеній содержится безъ пособій со стороны правительства. Правда, въ странахъ этихъ сознаніе пользы

просвѣщенія развито въ народѣ въ такой степени, что подобная система оказывается тамъ вполнѣ удобною. Но Ученый Комитетъ полагаетъ, что и у насъ, не смотря на господствующее еще въ массѣ народной равнодушіе къ просвѣщенію, начало частнаго обученія можетъ приняться и принести со временемъ вожделѣнные плоды. Сначала достаточно дать свободу первоначальнаго обученія въ школахъ грамотности, ежедневныхъ и воскресныхъ, о чемъ уже сказано выше, а за тѣмъ придутъ сами собой народныя училища, прогимназіи и даже гимназіи и многія изъ этихъ заведеній будутъ учреждаться частными лицами — иныя, можетъ быть, съ нѣкоторымъ пособіемъ, а другія и вовсе безъ пособія со стороны правительства. По этимъ причинамъ въ проектѣ устава частнымъ лицамъ и обществамъ предоставляется учрежденіе не только народныхъ училищъ, но даже гимназій и прогимназій и вмѣстѣ съ тѣмъ, для лучшаго успѣха въ дѣлѣ, этимъ учебнымъ заведеніямъ даются права во всѣхъ отношеніяхъ одинаковыя съ казенными заведеніями подобнаго рода. Такая система принесетъ огромную пользу дѣлу народнаго образованія, да и правительство сбережетъ значительные капиталы, сохранивъ при этомъ контроль надъ духомъ воспитанія въ сихъ заведеніяхъ.

Но чтобы частныя лица и общества, учреждающія подобныя заведенія, могли принимать въ нихъ живое и непосредственное участіе, въ проектѣ предполагается учрежденіе при народныхъ училищахъ званія попечителей (ст. 47), а при гимназіяхъ и прогимназіяхъ — попечительныхъ совѣтовъ (ст. 218). Какъ попечители училищъ, такъ и члены попечительныхъ совѣтовъ избираются изъ мѣстныхъ жителей и, не имѣя собственно административнаго значенія, сохраняютъ за собою право контроля преимущественно по хозяйственной части. Въ народныхъ училищахъ лица сіи соотвѣтствуютъ нынѣшнимъ почетнымъ блюстителямъ, находящимся уже при нѣкоторыхъ приходскихъ училищахъ, и почетнымъ смотрителямъ уѣздныхъ училищъ, а въ прогимназіяхъ и гимназіяхъ — почетнымъ попечителямъ гимназій, съ тою только разницею, что нынѣшніе почетные блюстители не имѣютъ никакихъ опредѣленныхъ обязанностей, кромѣ ежегоднаго взноса извѣстной суммы денегъ въ пользу училищъ, а почетные попечители освобождены и отъ этой обязанности; по новому же проекту попечителямъ народныхъ училищъ и членамъ попечительныхъ совѣтовъ въ прогимназіяхъ указанъ опредѣленный кругъ, способный дѣйствія ихъ на пользу учебныхъ заведеній сдѣлать вполнѣ плодотворными. Поэтому лицамъ этимъ, хотя они и не считаются въ государственной службѣ, справедливо предоставить нѣкоторыя преимущества, и считать службу ихъ наравнѣ со всякою другою общественною службою (ст. 233 и 234). При томъ же нѣтъ никакого сомнѣнія, что допущеніе прямаго участія представителей общества въ завѣдываніи учебными заведеніями возбудитъ столь необходимое участіе къ симъ послѣднимъ со стороны самыхъ обществъ, въ настоящее время остающихся совершенно равнодушными къ училищамъ, и такимъ образомъ мало по малу устранится этотъ важный недостатокъ нравственной связи между учебными заведеніями и обществами. Съ этою цѣлію въ проектѣ предполагается учрежденіе попечительныхъ совѣтовъ и при гимназіяхъ и прогимназіяхъ, содержимыхъ исключительно на счетъ правительства.

Предоставляя учрежденіе народныхъ училищъ, прогимназій и гимназій частнымъ лицамъ и обществамъ, съ цѣлію наибольшаго распространенія про-

свѣщенія, Ученый Комитетъ въ тѣхъ же видахъ находитъ необходимымъ облегчить самые способы открытія училищъ. Кому неизвѣстно, съ какими затруднительными формальностями сопряжено въ настоящее время открытіе каждаго учебнаго заведенія, сколько времени тратится для того въ безплодной перепискѣ и какъ часто, за этими проволочками, охладѣваетъ ревность самихъ обществъ къ устройству того или другаго училища. Поэтому въ проектѣ Устава открытіе частными лицами и обществами нормальныхъ училищъ, каковы народныя училища, прогимназіи и гимназіи, предоставлено вполнѣ самимъ учредителямъ, безъ требованія отъ нихъ на то чьего-либо разрѣшенія (ст. 42, 118, 179), а на правительство возлагается только опредѣленіе въ эти учебныя заведенія должностныхъ лицъ, удовлетворяющихъ въ этомъ отношеніи требованіямъ устава. По видимому, такая система не представляетъ никакого различія отъ прежней; опредѣленіе должностныхъ лицъ можетъ быть многими принято за одно съ разрѣшеніемъ открыть училище, потому что безъ такого опредѣленія и самое училище не можетъ считаться открытымъ. Но, при внимательномъ разсмотрѣніи дѣла, мѣра, предлагаемая Ученымъ Комитетомъ, оказывается совершенно новою и значительно облегчающею дѣло открытія училищъ частными лицами и обществами. У учредителей здѣсь остается полная увѣренность, что они сами открываютъ училища, что они не могутъ встрѣтить запрещенія въ этомъ дѣлѣ, если лица, избранныя ими, имѣютъ требуемыя уставомъ условія, и что поэтому они могутъ безъ всякаго опасенія сдѣлать заблаговременно всѣ нужныя къ тому приготовленія. Для учредителей здѣсь выигрышъ въ моральномъ отношеніи и выигрышъ во времени, не говоря уже о томъ, что, по самому существу своему, представляется страннымъ вопросъ о разрѣшеніи приступить къ такому благому дѣлу, какъ открытіе народнаго училища, или гимназіи. Возраженіе, что, при подобномъ условіи, правительство утрачиваетъ свое достоинство, не имѣетъ никакой силы. Облегчая способы распространенія просвѣщенія, правительство напротивъ только выигрываетъ и въ моральномъ и въ матеріальномъ отношеніи. Мнѣніе, что при подобномъ порядкѣ вещей явятся злоупотребленія, также лишено достаточнаго основанія: за правительствомъ все же остаются не только опредѣленіе лицъ, но и полный контроль за самими заведеніями.

Въ отношеніи частныхъ школъ грамотности, Ученый Комитетъ считаетъ возможнымъ допустить еще бо̀льшее облегченіе: не только открытіе ихъ, какъ первоначальныхъ учебныхъ заведеній, производится безъ всякаго разрѣшенія, но и на право обученія въ нихъ не требуется утвержденія училищнаго начальства (ст. 342). При ограниченномъ курсѣ сихъ школъ и не предстоитъ въ томъ надобности: иначе пришлось бы въ самомъ началѣ остановить эти школы и даже совершенно подавить ихъ, — что̀ противно было бы общимъ видамъ распространенія просвѣщенія всѣми разумными средствами, находящимися въ рукахъ правительства и общества. Для предотвращенія же злоупотребленій, школы грамотности, какъ ежедневныя, такъ и воскресныя, подчинены полному надзору училищнаго начальства (ст. 345), и лицъ, оказавшихся неблагонадежными, предполагается удалять и даже преслѣдовать на основаніи *Уложенія о наказаніяхъ* (ст. 340).

Предоставляя возможно полную свободу въ открытіи частными лицами или обществами народныхъ училищъ, прогимназій, гимназій и даже частныхъ школъ

грамотности, Ученый Комитетъ признаетъ однако необходимымъ постановить нѣкоторое ограниченіе относительно такихъ частныхъ училищъ и пансіоновъ, которые, заключая въ себѣ курсъ выше народныхъ училищъ, имѣютъ особую программу, представляющую отступленіе отъ нормальныхъ учебныхъ заведеній, каковы прогимназіи и гимназіи.

Такія частныя училища и пансіоны могутъ быть открываемы не иначе, какъ съ разрѣшенія директора народныхъ училищъ и по одобреніи имъ учебнаго ихъ плана (ст. 354). Ограниченіе это необходимо, потому что иначе могли бы учреждаться подобныя заведенія съ курсами, нелѣпыми въ педагогическомъ смыслѣ, и слѣдовательно повѣрка учебнаго плана, который еще неизвѣстенъ, здѣсь неизбѣжна. Другое дѣло — нормальныя училища: въ нихъ курсъ опредѣленъ самимъ уставомъ, а потому разсмотрѣніе его было бы излишнею формальностію, изъ-за которой никакъ не должно быть останавливаемо открытіе ихъ.

Изложивъ главныя основанія устава общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній, Ученый Комитетъ позволяетъ себѣ выказать здѣсь, что основанія эти съ одной стороны приняты имъ вслѣдствіе тщательнаго изученія теоретическихъ началъ современной педагогики, съ другой—провѣрены опытомъ и наблюденіями всѣхъ нашихъ педагоговъ, высказавшихся, какъ сказано въ предисловіи къ настоящей объяснительной запискѣ, письменно или печатно по вопросу о проектѣ, предложенному министерствомъ народнаго просвѣщенія въ 1860 году на всеобщее обсужденіе. Время и дальнѣйшій опытъ могутъ указать, что̀ въ проектѣ настоящаго устава должно подлежать исправленіямъ, или измѣненіямъ, неизбѣжнымъ въ каждомъ человѣческомъ дѣлѣ.

БИБЛІОТЕКА
МОСКОВСКОЙ ДУХОВНОЙ
АКАДЕМІИ.

2007058113